

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Железнодорожная основная общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор Железнодорожной ООШ
Т.А. Дмитриева
Пр. № от 0.08.23г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В режиме экономии»**

Срок реализации: 3 года
Возраст учащихся: 10-14 лет

Составитель: Федорова Галина Анатольевна
Педагог дополнительного образования

Станция железнодорожная станция Алнаши, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «В режиме экономии» имеет художественную направленность. Уровень усвоения базовый.

Дополнительная общеобразовательная программа «В режиме экономии» составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, рабочего Учебного плана МКОУ Железнодорожная ООШ, в соответствии с «Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей»

Нашему обществу на современном этапе развития необходимы творчески развитые, креативно мыслящие личности. Поэтому данная программа является актуальной, она приобщает детей к миру моды, развивает фантазию, формирует художественный вкус. Программа направляет на созидательную деятельность в оформлении предметной среды в пространстве моды и позволяет выявить интерес к выбору будущей профессии.

Программа рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю) и предусматривает теоретическую часть и практическую (выполнение технологических и технических приёмов кастомайзинга и лоскутного шитья, выполнение творческих работ).

В целях экономии семейного бюджета, программа «В режиме экономии» предполагает использование вторичного сырья «кастомайзинг», т.е. переделку и декорирование одежды по вкусу владельца. Также программа предусматривает не конкретное обучение технике шитья, а закрепление умений и навыков пошива одежды, полученные в общеобразовательной школе. В программе присутствует преемственность с программами общеобразовательной школы по предметам «Технология», «ИЗО», «Черчение»

Цель программы: Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Задачи:

- закрепить полученные в школе навыки и умения технологии обработки ткани;
- научить непосредственно, творчески мыслить и выражать свои замыслы в оригинальной дизайнерской одежде;
- обучать практическим навыкам, помогающим ученику раскрыть и развить свои творческие способности, а также способствовать раннему профессиональному самоопределению подростков;
- закрепить знания и навыки по выполнению разнообразных видов ручных швов;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач, качественное выполнение работы, экономичное и рациональное использование материалов и времени;
- воспитать культуру общения в детском коллективе во время занятий;
- воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий;
- развивать художественные, творческие, эстетические и организационно-коммуникативные способности учащихся.

Данная программа имеет базовый уровень и рассчитана на возрастную категорию детей от 10 до 14 лет. Срок реализации программы 3 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 ч. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Формы и методы контроля: формой подведения итогов реализации программы является выполнение тестовых заданий, проведение выставок работ учащихся в детском объединении и участие в конкурсах различного уровня.

Теоретические основы построения программы:

- общие принципы (доступность, системность, преемственность);
- учение об этапах формирования творческой деятельности.

Программа построена по принципу «от простого к сложному»

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- учебно-практические занятия, итоговые занятия;
- участие в конкурсах разных уровней;
- проведение обучающимися мастер-классов по изготовлению модных аксессуаров, ДПИ;
- участие в выставках

Ожидаемый результат:

Для создания устойчивого интереса детей к самостоятельному изготовлению чертежа выкройки и индивидуальному пошиву того или иного изделия, необходимо постепенное обучение детей основам кройки и шитья. Необходимо знакомство с модными тенденциями, с изделиями отечественных и мировых модельеров, чтобы пробудить интерес к данному виду творчества и развивать стремление сначала копировать, а затем создавать свои интересные изделия. Сочетание группового и индивидуального обучения дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей. Все это позволяет детям к концу обучения сформировать следующие навыки:

- планирования последовательности изготовления изделий в технике лоскутного шитья;
- качественного выполнения работы, рационального использования материалов и времени;
- выполнения операции влажно-тепловой обработки (ВТО);

В процессе обучения обучающимся дается возможность изготовить изделия разного вида сложности и по окончании обучения научиться самостоятельно оценивать свои способности и возможности и до конца выполнять выбранное изделие.

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		практика	теория	
1.	Вводное занятие	1	1	
2	История моды	1	1	
3	Основы композиции, цветоведения, стилистики	1	1	
4	Силуэт. Стиль.	2	2	

5.	Основы материаловедения.	2	2	
6.	Ручные работы.	4	2	
7.	История кастомайзинга. Частичное изменение вещи.	28	2	
8.	Реставрация вещей для личного гардероба	88	2	Презентация изделия
9.	Итоговое занятие		2	Итоговая выставка
	Итого:144	127	17	

Содержание учебного плана 1 год обучения.

1-2. Вводное занятие

Санитарно-гигиенические требования. Правила поведения. Правила безопасности труда. План работы.

3-4. История моды

Что такое мода? Как мода пришла в Россию? Моменты моды. Кто заводит «часы» моды?

Мода на подиуме. Влияние моды на людей

5-6. Основы композиции, цветоведения, стилистики

Понятия «стиль», «образ», «имидж», «мода». Цвет и его свойства. Цветовые сочетания. Цветовое решение изделий.

7-10. Стиль. Силуэт

Классический стиль Романтический стиль. Спортивный стиль. Силуэты. Формы.

Практическая работа: выполнение коллажа по стилям.

11-14 Основы материаловедения.

Виды тканей. Свойства тканей. Нить основы, нить утка. Классификация тканей.

Современные ткани.

Практическая работа: определение нити основы и нити утка.

15- 20 Ручные работы.

Ручные стежки, их назначение и техника исполнения. Правила безопасности труда.

Практическая работа: выполнение косых, прямых, петельных, петлеобразных стежков.

21-50. История кастомайзинга. Частичное изменение вещи.

История кастомайзинга. Факты кастомайзинга. Изготовление шаблонов, подбор тканей по цвету и фактуре. Окончательная отделка и оформление изделия. Требования к качеству изделия. Правила безопасности труда.

Практическая работа: частичное изменение вещи.

51-142 Реставрация вещей для личного гардероба

Рабочее место, его организация. Инструменты, материалы, приспособления и оборудование для обучения в технике лоскутного шитья. Гармоничное сочетание тканей по фактуре, цвету. Цветовое решение изделий.

Практическая работа: выполнять стильные заплата и аппликацию на рубашки и джинсы, декорирование различными способами футболок и брюк.

143-144. Итоговое занятие.

Выставка работ учащихся. Подведение итогов работы за год

Ожидаемые результаты 1 год обучения

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- 1) умение определять цели деятельности; с помощью педагога осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- б) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных

представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности, общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Учебный план 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		практика	теория	
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Силуэт. Стиль.	2	2	
3.	Основы материаловедения.	2	2	
4.	Ручные работы. Машинные работы. ВТО	8	2	
5.	Кастомайзинг. Полное изменение вещи.	28	2	
6.	Реставрация вещей для личного гардероба	88	2	Презентация изделия
7.	Итоговое занятие		2	Итоговая выставка
	Итого:144	127	17	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1-2. Вводное занятие

Санитарно-гигиенические требования. Правила поведения. Правила безопасности труда. План работы.

3-6. Стиль. Силуэт

Этно стиль. Кантри. Силуэты. Формы.

Практическая работа: выполнение коллажа по стилям.

7-10 Основы материаловедения.

Переплетения. Виды тканей. Свойства тканей. Нить основы, нить утка. Классификация тканей. Современные ткани.

Практическая работа: определение нити основы и нити утка. Определение полотняного, саржевого переплетений

11-21. Ручные работы. Машинные работы. ВТО

Ручные стежки, их назначение и техника исполнения. Машинные швы, их назначение и техника исполнения. Влажно-тепловая обработка. Правила безопасности труда.

Практическая работа: выполнение косых, прямых, петельных, петлеобразных стежков. Выполнение соединительных, краевых, окантовочных швов. Выполнение влажно-тепловой обработки.

22-51. Кастомайзинг. Полное изменение вещи.

Рабочее место, его организация. Инструменты, материалы, приспособления и оборудование. История кастомайзинга. Факты кастомайзинга. Изготовление шаблонов, подбор тканей по цвету и фактуре. Окончательная отделка и оформление изделия. Требования к качеству изделия. Правила безопасности труда.

Практическая работа: полное изменение вещи.

52-142 Реставрация вещей для личного гардероба

Рабочее место, его организация. Инструменты, материалы, приспособления и оборудование для обучения в технике лоскутного шитья. Гармоничное сочетание тканей по фактуре, цвету. Цветовое решение изделий.

Практическая работа: переделка старого в новое. Выполнение стильных заплат и аппликации на рубашки и джинсы, декорирование различными способами футболок и брюк.

143-144. Итоговое занятие.

Выставка работ учащихся. Подведение итогов работы за год

Ожидаемые результаты 2 год обучения

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности, общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

Учебный план 3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		практика	теория	
1.	Вводное занятие	1	1	
2	Основы лоскутной техники	14	6	
3	Техника лоскутного шитья	14	4	
4	Технология изготовления простого изделия в технике лоскутного шитья	24	2	
5	Технология изготовления головных уборов в технике лоскутного шитья	18	2	
6	Технология изготовления жилета в технике лоскутного шитья	24	2	
7	Технология изготовления платья в технике лоскутного шитья	28	2	Презентация изделия
5	Итоговое занятие		2	Итоговая выставка
	Итого: 144	123	21	

Содержание учебного плана 3 года обучения.

1-2. Вводное занятие

Санитарно-гигиенические требования. Правила безопасности труда.

История развития лоскутной техники. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Ассортимент изделий.

3-22. Основы лоскутной техники

Рабочее место, его организация. Инструменты, материалы, приспособления и оборудование для обучения в технике лоскутного шитья.

Гармоничное сочетание тканей по фактуре, цвету. Цветовое решение изделий. Использование прокладочных материалов.

Ручные и машинные швы, используемые в технике лоскутного шитья. Правила безопасности труда.

Эскиз, его разновидности, назначение, способы и правила выполнения.

Понятие о чертеже, схеме, их различия. Размеры, правила измерения.

Шаблон. Применение шаблонов, готовых выкроек. Подготовка материалов к работе. Использование шаблонов для раскроя элементов орнамента.

Практические работы:

Подбор тканей по фактуре и цвету. Изучение свойств прокладочных материалов, применяемых в технике лоскутного шитья.

Выполнение образцов ручных, машинных швов, используемых в лоскутном шитье.

Выполнение эскиза. Выполнение чертежа.

Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги.

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья (мозаика из полос).

23-40. Техника лоскутного шитья

Лоскутная мозаика. Виды лоскутного шитья. Правила безопасности труда. Базовые формы, применяемые в технике лоскутного шитья.

Шитьё из полос. Правила сборки образца по схеме «Ёлочка», «Колодец».

Шитьё из квадратов. Правила сборки образца по схеме «Шахматка».

Шитьё из прямоугольных треугольников. Правила сборки образца по схеме «Мельница», «Звезда».

Отделочные материалы в лоскутной технике. Выстёгивание, правила выполнения.

Практические работы:

Выполнение эскиза, чертежа изделия в технике лоскутного шитья по схеме «Ёлочка», «Колодец». Выполнение элементов узора. Правила безопасности труда.

Выполнение эскиза, чертежа изделия в технике лоскутного шитья по схеме «Шахматка». Выполнение элементов узора.

Выполнение эскиза, чертежа изделия в технике лоскутного шитья по схеме «Мельница», «Звезда». Выполнение элементов узора. Выполнение эскиза, чертежа изделия в технике лоскутного шитья с использованием треугольных, квадратных фестонов.. Применение выстёгивания в лоскутных изделиях. Изготовление изделий. Отделка готового изделия.

Объекты труда: мозаика из полос, квадратов, прямоугольных треугольников; салфетка.

41-66.Технология изготовления простого изделия в технике лоскутного шитья

Выполнение эскиза, чертежа изделия. Изготовление шаблонов, подбор тканей по цвету и фактуре. Раскрой. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Окончательная отделка и оформление изделия. Требования к качеству изделия. Правила безопасности труда.

Практическая работа: Изготовление изделия.

Объекты труда: пояс, нагрудник, воротник.

67-86 Технология изготовления головных уборов в технике лоскутного шитья

Выполнение эскиза, чертежа изделия. Изготовление шаблонов, подбор тканей по цвету и фактуре. Раскрой. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Окончательная отделка и оформление изделия. Требования к качеству изделия. Правила безопасности труда.

Практическая работа: Изготовление головного убора.

Объекты труда: шляпки, картузы, беретки.

87-112. Технология изготовления жилета в технике лоскутного шитья

Выполнение эскиза, чертежа изделия. Изготовление шаблонов, подбор тканей по цвету и фактуре. Раскрой. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Окончательная отделка и оформление изделия. Требования к качеству изделия. Правила безопасности труда.

Практическая работа: Изготовление жилета.

Объекты труда: жилет.

113-142. Технология изготовления платья в технике лоскутного шитья

Выполнение эскиза, чертежа изделия. Изготовление шаблонов, подбор тканей по цвету и фактуре. Раскрой. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между

собой. Окончательная отделка и оформление изделия. Требования к качеству изделия. Правила безопасности труда.

Практическая работа: Изготовление платья.

Объекты труда: платье, сарафан.

143-144. Итоговое занятие.

Выставка работ учащихся. Подведение итогов работы за год

Ожидаемые результаты 3 год обучения

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности, общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			I-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У

	Октябрь	5	У	
		6	У	
		7	У	
		8	У	
	Ноябрь	9	У	
		10	У	
		11	У	
		12	У	
	Декабрь	13	У	
		14	У	
		15	У	
		16	У	
	Второе полугодие	Январь	17	П
			18	У
			19	У
			20	У
Февраль		21	У	
		22	У	
		23	У	
		24	У	
Март		25	У	
		26	У	
		27	У	
		28	У	
Апрель		29	У	
		30	У	
		31	У	
		32	У	
Май		33	У	
		34	У	
		35	У	
		36	У, ПА	
	Всего учебных недель		36	
	Всего часов по программе		144	

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

Календарный учебный график

Полу годие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			2 год обучения
Первое	Сентябрь	1	У

полугодие		2	У	
		3	У	
		4	У	
	Октябрь		5	У
			6	У
			7	У
			8	У
	Ноябрь		9	У
			10	У
			11	У
			12	У
	Декабрь		13	У
			14	У
			15	У
			16	У
	Второе полугодие	Январь	17	П
18			У	
19			У	
20			У	
Февраль		21	У	
		22	У	
		23	У	
		24	У	
Март		25	У	
		26	У	
		27	У	
		28	У	
Апрель		29	У	
		30	У	
		31	У	
		32	У	
Май		33	У	
		34	У	
		35	У	
		36	У, ПА	
	Всего учебных недель		36	
	Всего часов по программе		144	

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

Календарный учебный график

Полу	Месяц	Недели	Год обучения
------	-------	--------	--------------

годие		обучения	3 год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
Май	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У, ИА	
	Всего учебных недель		36
	Всего часов по программе		144

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

Условия реализации программы

Занятия проходят в хорошо освещенном кабинете за удобными столами. Освещение обеспечивается естественным путем через 2 окна и искусственным – подвесными лампами дневного света. Кабинет оборудован необходимой мебелью (стулья, рабочие столы, имеются полки для размещения материалов, наглядных пособий и литературы, шкаф для хранения материалов и инструментов, а также незаконченных работ) и оборудованием (швейные машины, утюг, оверлок), ноутбук.

Методическое обеспечение программы

Дидактический и раздаточный материал

1. Разработки конспектов учебных занятий.
2. Разработки лекционного материала.
3. Дидактический материал с образцами изделий, открытки, эскизы, специальная и дополнительная литература.
4. Шаблоны лоскутной мозаики.
5. Выкройки.

Электронные презентации к занятиям:

- «Пэчворк»
- «История возникновения лоскутного шитья»

Материалы и инструменты.

- ткань хлопчатобумажная, нитки, тесьма, ножницы, иглы, распариватель.

Итоговая аттестация по программе «В режиме экономии»

Устные вопросы

1. Искусство, часто называемое «Пэчворк»
 - а) вышивка
 - б) лоскутная техника

в)макраме

2. Что дало начало лоскутной техники?

- а)заплата
- б)лоскут
- в)отрез ткани

3. Цвета, расположенные друг против друга в цветовом круге

- а)нейтральные
- б)холодные
- в)контрастные

4. Картонные фигурки для раскроя детали

- а)лекало
- б)выкройки
- в)шаблоны

5. Нейтральные цвета

- а) белый, черный, серый
- б) красный, синий, желтый
- в) зеленый, голубой, оранжевый

Практическое задание:выполнить лоскутную мозаику из геометрических фигур.

Инструкционная карта

Инструменты, материалы и оборудование: линейка, ножницы, игла для ручных работ, портновский мел, картон, карандаш, ткань двух цветов (А и Б), нитки швейные, швейная машина, утюг.

1. Изготовить из картона шаблон

2. Выкроить по шаблону нужное количество деталей

3. Разложить детали в нужном порядке.

4. Сметать и стачать детали между собой швом шириной 1 см.

После стачивания каждый шов заутюживать.

5. Приутюжить полученный блок.

Критерии оценивания

1. Самостоятельность в работе

5 б. - самостоятельное выполнение работы, от выбора идеи до исполнения;

4 б. - выполнение работы с небольшой помощью педагога;

3 б. - выполнение работы под контролем педагога.

2. Цветовое решение

5 б. - удачное цветовое решение, цвета подобраны правильно;

3 б. - неудачное решение, цвета теряются и сливаются.

4. Креативность

5 б. - самостоятельное составление эскиза предстоящей работы;

4 б. - использование различных способов работы;

3 б. - изделие выполнено на основе образца.

Литература

1. Список литературы (основной и дополнительной).
2. Муханова И.Ю. Лоскутная живопись. М. Олма-Пресс образование. 2005.
3. Джоанна Вали Берти. Лоскутное шитье. От простого к сложному. М. Эксмо. 2008г.
4. Ксения Митителло. Чудо - аппликация. М. Эксмо. 2006г.
5. Волшебные узоры из лоскутков. Стежка. Традиции и современные техники. Burda, 2007г.
6. Аппликация из ткани. Золотая коллекция идей. М. Аст- Пресс книга. 2004г.
7. Лариса Денисова. Изысканный лоскут. Техника. Приемы. Изделия. Энциклопедия. М. Аст- пресс книга. 2001.
8. РикиТимс. Дизайн из полос в квилте. Серия «Секреты мастерства». Ниола-Пресс. 2007.
9. Грин М.Э. Шитьё из лоскутков: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1981.
10. . Журнал «Мастерская на дому» № 2, ноябрь, 2006 г.
11. Хайни М. Как научиться шить/Пер. М. Авдониной. – М.: Из-во Эксмо, 2005.
12. Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Мозаика лоскутных узоров. М. Эксмо, 2006.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	педагог
3	Тематическое занятие к Дню Пожилых: беседа (история, особенности праздника) .	октябрь	педагог
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .	ноябрь	педагог
5	Участие в мероприятии, посвященном дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь	педагог-организатор
6	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	педагог-организатор
7	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май	педагог-организатор
8	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы», посвященном Дню Победы (оформление окон Железнодорожной школы)	май	педагог
9	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно – эпидемиологических правил, профилактика употребления ПАВ.	Май	педагог
10	Открытое занятие с приглашением родителей.	март	педагог
11	Игра – занятие по профориентации.	январь	педагог