

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Железнодорожная основная общеобразовательная школа

Директор школы



Утверждаю

Т. А. Дмитриева

Пр.№ от 29.08.23г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Глобус»**

Срок
реализации: 1 год
Возраст учащихся:
14-16 лет

Составитель: Жукова Светлана
Ивановна, педагог
дополнительного
образования первой
квалификационной категории

станция Железнодорожная ст. Алаши, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы- естественнонаучная

Уровень программы- одноуровневый, базовый.

Актуальность программы. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет - ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы. Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленное на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников;

- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;

- расширение кругозора учащихся в области географии;

- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;

- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;

- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Новизна. Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность реализации программы заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими проектами. Следует отметить, что участие школьников в работе объединения строится строго на добровольных началах.

Срок реализации программы: 1 год. Всего на освоение программы отводится 36 часов в год.

Возраст учащихся.

Программа предназначена для детей в возрасте от 14 до 16 лет.

Практическая значимость для целевой группы. Программа предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии. Она максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Формы и методы контроля. В течение года могут быть викторины, разгадывание кроссвордов, тесты, творческие работы, проекты, создание презентаций.

Формы организации занятий: беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, научно-практические конференции, экспериментальная деятельность; групповые и индивидуальные.

Цели:

расширение и углубление знаний учащихся по географии. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

Задачи:

- углубить и расширить знания по физической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля и т.д.);

- способность к самооценке на основе критериев успешности в исследовательской деятельности; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- представлять информацию в виде инфографики;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения и иных географических компонентов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 «В мире песка и камня»					
1.1	Тема Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1	0,5		тестирование
1.2	Тема Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	1	1	1	опрос

1.3	Тема Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1	0.5	0.5	Беседа
1.4	Тема Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1	1	0	Творческая работа
1.5	Тема Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб	1	0.5	0.5	Беседа
1.6	Тема Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби	1	0.5	0.5	Проект
1.7	Тема Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1	0.5	0.5	Тестирование
Раздел 2 «Каньоны мира»					
2.1	Тема Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1	1	0	Опрос
2.2	Тема Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1	0.5	0.5	Проект
Раздел 3 «В мире падающей воды»					
3.1	Тема В мире падающей воды. Водопад Анхель. Водопад Йосемитский	1	0.5	0.5	Опрос
3.2	Тема Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1	0.5	0.5	Проект
3.3	Тема Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	1	0.5	0.5	тестирование
3.4	Тема Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов	1	0.5	0.5	Творческая работа
Раздел 4 «Эти удивительные озера»					
4.1	Тема Самые большие озёра мира.	1	0.5	0.5	Беседа
4.2	Тема Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра	1	0.5	0.5	Творческая работа
Раздел 5 «В мире мрака и безмолвия»					
5.1	Тема В мире мрака и безмолвия. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты,	1	0.5	0.5	Беседа

	сталагмиты.				
5.2	Тема Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1	0.5	0.5	Викторина
5.3	Тема Сказочный мир подземных дворцов.	1	-	1	Опрос
5.4	Тема Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1	0.5	0.5	Тв. работа
5.5	Тема Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1	0.5	0.5	Тестирование
5.6	Тема Путешествие в Кунгурские пещеры	1	0.5	0.5	Проект
Раздел 6 «Грозное дыхание Земли»					
6.1	Тема Грозное дыхание Земли. Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1	0.5	0.5	Беседа
6.2	Тема Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1	0.5	0.5	Опрос
6.3	Тема Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1	0.5	0.5	Проект
Раздел 7 «Подземные воды и природные фонтаны»					
7.1	Тема Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1	0.5	0.5	Беседа
7.2	Тема Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке	1	0.5	0.5	опрос
Раздел 8 «Удивительный ледяной мир»					
8.1	Тема Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1	1	0	Викторина
8.2	Тема Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1	0.5	0.5	Опрос
8.3	Тема Великие оледенения прошлого.	1	1	0	Викторина
Раздел 9 «В глубинах неизведанного»					
9.1	Тема Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	1	0.5	0.5	Опрос
9.2	Тема Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы	1	0.5	0.5	Проект
9.3	Тема Полярные сияния. Гало и другие видения	1	0.5	0.5	Защита презентации
9.4	Тема Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1	0.5	0.5	Викторина
9.5	Тема Итоговое занятие. Защита индивидуального проекта	1		1	Защита проекта

Итого часов	34	19,5	14,5	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 В мире песка и камня

Теория. Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты.

Практика. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий. Сообщения учащихся.

Раздел 2 Каньоны мира

Теория. Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Практика. Работа с картой. Составление презентации. Проектная деятельность.

Раздел 3 В мире падающей воды

Теория. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Практика. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей. Занятия по тестам. Решение практических задач. Работа со слоганами

Раздел 4 Эти удивительные озёра

Теория. Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Практика. Работа с картой. Составление туристических маршрутов. Работа со слоганами.

Раздел 5 В мире мрака и безмолвия

Теория. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Практика. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей. Занятия по тестам. Решение практических задач

Раздел 6 Грозное дыхание Земли

Теория. Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Практика. Решение практических задач.

Раздел 7 Тепло поземных вод и природных фонтанов

Теория. Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Практика. Сообщения учащихся. Работа с картой.

Раздел 8 Этот удивительный ледяной мир

Теория. Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Практика. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей. Занятия по тестам. Решение практических задач

Раздел 9 В глубинах неизведанного

Теория. Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места. Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Практика. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: глобус, цифровой микроскоп, атласы и карты.

Техническое и ИТ-оборудование:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- ноутбуки для учащихся;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- сканер, принтер.

Информационные ресурсы:

- выход в Интернет
- мультимедийные презентации.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогический 1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о

достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

- 4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
- 5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- 6. Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- 7. Природа России prigoda.ru
- 8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoop.ru
- 9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России
- www.isles.ru
- 10. Все о геологии. www.geo.web.ru
- 11. Каталог минералов www.catalogmineralov.ru
- 12. Единая коллекция ЦОР.
- 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
- 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 13. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- 14. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
- 15. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ). <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- 16. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)). <http://www.mirkart.ru/>
- 17. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

Методическое обеспечение

1. Физико-географические карты мира, материков.
2. Тематические карты.
3. Видеоматериалы (потемам).
4. Презентации (по темам).
5. Глобусы.
6. Географические карты.
7. Энциклопедические справочники.

Примерные темы исследовательских работ и проектов

Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).

Литосфера.

Метеослужба в России. От основания до наших дней.

Миграции населения в прошлом и настоящем.

Мировой океан.

Мой город на карте мира и страны

Население Африки.

Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16– 17 вв.

Основные тектонические структуры.

Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира.

Плавают ли материки?

Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?

Природа пустыни Атакама

Природа пустыни Намиб

Природные зоны субтропиков.

Природные ресурсы Мирового океана.

Проект практического использования Антарктиды.

Проект практического использования Северного Ледовитого океана.

Проект реконструкции природы нашей планеты.
 Пустыня- закономерность или аномалия на лике земли?
 Расовый и этнический состав стран Латинской Америки.
 Растительный и животный мир Антарктиды.
 Роль атмосферы в жизни Земли
 Северный морской путь
 Сейсмические пояса Земли.
 Секреты топонимики.
 Семь чудес света.
 Следы древнего оледенения.
 Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»
 Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?
 Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия мира»
 Составление списка географических рекордов
 Сочиняем географическую сказку.
 Стоит ли спасать тропические леса?
 Течение Эль-Ниньо .
 Тибет - крыша мира.
 Удивительный остров Гренландия
 Цунами. Можно ли предотвратить трагедию?
 Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?
 Эндемики Австралии
 Энергетика будущего.
 Являются ли горы этнографическими рубежами?

Календарный учебный график

Полу годие	Месяц	Недели обучения	Учебный год
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У

		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
		29	У
	Апрель	30	У
		31	У
		32	У
		33	У
	Май	34	У
		35	У
		36	У, ПА
		Всего учебных недель	
	Всего часов по программе	72	72

Контрольно- измерительные материалы.

Тест «САМЫЕ-САМЫЕ»

1. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Евразия

2. Материк, на котором отсутствуют ледники:

А) Австралия Б) Африка В) Антарктида Г) Южная Америка

3. Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки:

А) Австралии Б) Антарктиды В) Африки Г) Южной Америки

4. На каком материке отсутствуют вулканы?

А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Южная Америка

5. Этот материк находится только в двух полушариях:

А) Австралия Б) Антарктида

В) Африка Г) Южная Америка

6. Самый сухой материк:

А) Африка Б) Южная Америка

В) Австралия Г) Антарктида

7. Река, дважды пересекающая экватор:

А) Нигер Б) Амазонка В) Конго Г) Ориноко Д) Парана

8. Самое высокогорное озеро мира:

А) озеро Титикака Б) озеро Чад В) озеро Виктория Г) озеро Эйр

9. Самый высокий над уровнем Мирового океана материк:

А) Евразия Б) Австралия В) Африка

Г) Антарктида Д) Южная Америка

10. Африку с Евразией соединяет:

А) Гибралтарский пролив Б) Суэцкий перешеек

В) Средиземное море Г) Панамский канал

11. Самый большой остров Африки:

А) Гренландия Б) Огненная Земля

В) Мадагаскар Г) Тасмания

12. Из европейских мореплавателей первым обогнул Южную Африку

А) Ф. Магеллан Б) Васко да Гама

В) Х. Колумб Г) А. Гумбольдт Д) Дж. Кук

13. Море, образовавшееся в результате удаления Африканской и Аравийской плит:

А) Средиземное Б) Персидское

В) Красное Г) Аравийское

14. Самая сухая область Африки:

- А) джунгли Б) саванны
В) Сахара Г) все горы Африки Д) Мадагаскар

15. Самый влажный район Африки:

- А) северный склон Атласа
Б) центрально-африканские джунгли
В) южное побережье Африки.

16. Часть Австралии, где встречаются современные ледники:

- А) северная Б) южная
В) восточная Г) в Австралии не существует современное оледенение.

17. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:

- А) пустыню Намиб Б) Эфиопское нагорье
В) пустыню Калахари Г) пустыню Сахара

18. Почему все глубокие озера расположены в Восточной Африке?

- А) т.к. много котловин от потухших вулканов
Б) здесь проходит зона разломов в земной коре.
В) в Африке нет глубоководных озер
Г) т.к. большое количество осадков.

19. Самая длинная река Африки:

- А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил

20. Самое глубокое озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Эйр Г) Танганьика

21. Самое крупное озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Эри
Г) Танганьика Д) Ньяса

22. Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки (рост 150 см)

- А) Нилоты Б) Пигмеи В) Папуасы Г) Эфиопы

23.. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:

- А) скрэб Б) крики В) вади Г) шельф

24. Наибольшую площадь Австралии занимают:

- А) Степи Б) Леса В) Саванна
Г) Пустыни и полупустыни

25. Заросли сухих кустарников в Австралии называют:

- А) вади Б) кебрачо В) скрэб Г) сельва

26. Австралийский медведь - коала питается:

- А) рыбой Б) молодыми листьями и побегами
В) насекомыми Г) земноводными Д) мясом

27. Эндемик Австралии:

- А) ехидна Б) гиена В) заяц Г) кролик

28. Океан, не омывающий берега Антарктиды:

- А) Индийский Б) Северный Ледовитый
В) Атлантический Г) Тихий

29. Борьбу за достижение первым Южного полюса вели:

- А) Уилкс и Росс Б) Амундсен и Скотт
В) Беллинсгаузен и Лазарев

30. «Полюс холода» Антарктиды расположен на:

- А) станции «Восток» Б) Южном полюсе
В) соответствует магнитному полюсу

31. Доля пресной воды, сосредоточенной на Антарктиде, составляет более:

- А) 80% Б) 50% В) 35% Г) 20% Д) 15%

32. Плавающая гора материкового происхождения:

- А) Архипелаг Б) Атолл В) Остров Г) Айсберг Д) Гейзер

33. Южную Америку открыл...

- А) Х. Колумб Б) А. Веспуччи В) Дж. Кук

Г) А. Гумбольдт Д) Р. Амундсен

34. Сколько полушарий Земли охватывает Южная Америка?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

35. Береговая пустыня, расположенная у подножия Анд?

А) Намиб Б) Виктория В) Сахара Г) Атакама Д) Калахари

36. Саванны, расположенные на Оринокской низменности, называют:

А) Льянос Б) Сельва В) Патагония

37. Самая большая птица Анд:

А) Кондор Б) Фламинго В) Страус Г) Какаду

38. Самое большое государство Южной Америки:

А) Боливия Б) Чили В) Венесуэла Г) Аргентина Д) Бразилия

39. 90% населения Бразилии говорит на языке:

А) Испанском Б) Бразильском В) Латинском

Г) Португальском Д) Английском

40. Метисы – это потомки от:

А) браков индейцев с африканцами

Б) браков европейцев с индейцами;

В) браков европейцев с африканцами

Г) европейских переселенцев

Тест «Северные материки»

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором

1. Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.

2. Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.

3. Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.

4. Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.

5. В Евразии размещаются горные системы: А. Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г. Тянь-Шань.

6. В Северной Америке размещаются горные системы: А. Аппалачи. Б. Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором

7. Самая длинная река Северной Америки: А. Миссури. Б. Колорадо. В. Миссисипи. Г. Юкон.

8. Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В. Меконг. Г. Янцзы.

9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.

10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А. Байкал. Б. Балхаш. В. Ладожское. Г. Каспийское море.

11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А. Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г. Субтропического.

12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно:

А. С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.

13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.

14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

Задания на установление соответствий

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Скандинавский; Б. Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.

Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.

17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А.Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А.Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

19. Определите страну по описанию. Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

Тест «Физическая география мира»

1. Материком является

А) Америка; Б) Азия; В) Африка; Г) Европа.

2. Частью света является

А) Северная Америка; Б) Южная Америка; В) Евразия; Г) Африка.

3. Самым большим из перечисленных океанов является

А) Атлантический океан; Б) Индийский океан; В) Северный Ледовитый океан.

4. Полностью в Южном полушарии расположены материки

А) Африка; Б) Антарктида; В) Австралия; Г) Южная Америка.

5. Америка названа в честь мореплавателя

А) Колумба; Б) Веспуччи; В) Шелихова.

6. Самый южный материк –

А) Южная Америка; Б) Австралия; В) Антарктида.

7. Площадь Тихого океана составляет

А) 179,7 млн кв. км; Б) 93,4 млн кв. км; В) 74,9 млн кв. км.

8. Название какой части света происходит от финикийского слова «асу» - восход?

А) Европа; Б) Америка; В) Азия.

9. Русские мореплаватели в начале XIX века открыли

А) Америку; Б) Австралию; В) Антарктиду.

10. Кто из европейцев впервые привел сведения о природе Памира, муссонах Индии, полезных растениях Китая?

А) Марко Поло; Б) Васко да Гама; В) Афанасий Никитин.

11. К какому типу островов относится Мадагаскар?

А) Коралловым; Б) Материковым; В) Вулканическим.

12. Самый маленький материк –

А) Антарктида; Б) Австралия; В) Африка.

13. Поверхность Земли составляет

А) 510 млн кв. км; Б) 318 млн кв. км; В) 175 млн кв. км.

14. В Северном полушарии полностью расположен

А) Тихий океан; Б) Атлантический океан; В) Северный Ледовитый океан; Г) Индийский океан.

15. Кто из древнегреческих ученых путём длительных наблюдений за затмениями Луны и Солнца пришел к выводу, что Земля имеет форму шара?

А) Аристотель; Б) Пифей; В) Геродот; Г) Эратосфен.

16. Кто впервые дал название науке география?

А) Аристотель; Б) Пифей; В) Геродот; Г) Эратосфен.

17. Какое географическое открытие совершил Васко да Гама?

А) Совершил первое кругосветное плавание; Б) Открыл морской путь в Индию; В) Открыл Америку.

18. Кто из европейцев открыл восточные берега Австралии, Новую Зеландию, Новую Гвинею?

А) Х. Колумб; Б) Ф. Магеллан; В) Дж. Кук.

19. Название какой части света произошло от финикийского слова «эреб» - закат?

А) Америка; Б) Африка; В) Европа; Г) Азия.

20. Курильские, Гавайские острова, остров Исландия относятся к островам

А) Коралловым; Б) Материковым; В) Вулканическим.

21. Группа островов, лежащих недалеко друг от друга, называется

А) Атоллom; Б) Рифом; В) Архипелагом; Г) Дугой.

22. Какой древнегреческий математик, астроном, географ на рубеже III – II вв. до н.э. определил размеры Земли по меридиану?

А) Аристотель; Б) Пифей; В) Геродот; Г) Эратосфен.

23. Какой вклад в развитие географических знаний внес Ф. Магеллан?

А) Совершил первое кругосветное плавание; Б) Открыл морской путь в Индию; В) Открыл Америку.

Тест «Политическая карта мира»

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США — Нью-Йорк;

б) Великобритания — Лондон;

в) Австралия — Канберра;

г) Канада — Оттава;

д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

а) Нигерия — Каир;

б) Индонезия — Джакарта;

в) Пакистан — Исламабад;

г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;

д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

а) Испания — Средиземное море;

б) Турция — Красное море;

в) Индия — Бенгальский залив;

г) Венесуэла — Карибское море;

д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;

б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;

в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик; г) Эфиопия;

б) Саудовская Аравия; д) Чили.

в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

а) Италия; г) Швеция;

б) США; д) Индия.

- в) Швейцария;
8. *Выберите правильные утверждения.*
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. *Установите соответствие:*

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. *Выберите правильные утверждения.*

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тест «Страны мира»

1. Развивающиеся страны - это - это...
2. Выберите наиболее крупные по площади страны:
1) США 2) Россия 3) Великобритания 4) Канада
3. Соотнесите страны и столицы
1) Великобритания А. Вашингтон
2) Италия Б. Оттава
3) США В. Лондон
4) Канада Г. Рим
4. Выберите новые индустриальные страны Азии:
1) Вьетнам 2) Южная Корея 3) Китай 4) Сингапур
5. Республика это...
6. К республикам относятся:
1) Россия 2) Испания 3) США 4) Франция
7. Унитарная форма территориального устройства - это...
8. К унитарным государствам относятся:
1) Франция 2) Великобритания 3) Китай 4) США
9. Установите соответствие между страной и группой стран, к которым она относится.

Страна группа

- 1) Австралия а) нефтедобывающие страны
2) Китай б) страны переселенческого капитализма
3) Кувейт в) страны с переходной экономикой
10. Как вы можете оценить современную политическую карту мира
11. Определите, к какой стране относится следующее описание:
Это островное государство, входящее в «Большую семёрку», а по государственному устройству являющееся конституционной монархией. Данное государство считается родиной современной парламентской демократии. Территория страны разделена на четыре исторические провинции, однако по форме административно - государственного устройства является унитарным государством

Список литературы

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. [Предметная неделя географии в школе](#) Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
7. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
8. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
9. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
10. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2014 г
11. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
12. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
13. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
14. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.
15. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

Программа воспитания

1. Характеристика объединения «Глобус»

Количество обучающихся объединения составляет 7 человек. Возрастная категория детей – 14-16 лет.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной физической здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- профессиональное самоопределение

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	Жукова С.И.
2	Родительское собрание	сентябрь	Жукова С.И.
4	Оформление школьного стенда ко Дню государственности Удмуртии	ноябрь	Жукова С.И.
5	Участие в неделе географии и биологии	апрель	
6	Инструктаж перед зимними каникулами	декабрь	Жукова С.И.
9	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	Жукова С.И.
10	Участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях.	В теч.года	Жукова С.И.