

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Железнодорожной ООШ (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФООП.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Железнодорожной ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённые ФООП: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФООП личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МКОУ Железнодорожной ООШ

МКОУ Железнодорожная ООШ расположена на территории Алнашского района Удмуртской Республики. Численность обучающихся 60 человек из 2-х населенных пунктов.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МКОУ Железнодорожной ООШ реализует проекты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее «Движение первых»), являясь первичным отделением движения, «Орлята России» в начальных классах и «Юнармия». Также, в школе функционируют объединение от национального природного парка «Шаркан» «Зеленый марш», объединение юных инспекторов дорожного движения «ЮИД».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется

на официальном сайте образовательного учреждения, в группе «В Контакте» - «МКОУ Железнодорожная ООШ».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация территориального образования «Техникумовское»;
- Станционный сельский дом досуга;
- МБДОУ «Детский сад «Полянка»;
- Станционный ФАП;

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (12 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Алнаши:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Алнаши;
- Алнашская центральная библиотека;
- Алнашская школа искусств;
- Алнашский историко-литературный музей;
- МБУЗ «Алнашская ЦРБ»
- Алнашский РДК.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, родителей.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Линейка 1 сентября и Последнего звонка, День Учителя, новогодние представления, концерты ко дню

Матери, на 8 Марта и 23 февраля, месячники русской и удмуртской культуры, месячник экологии и ЗОЖ, смотр песни и строя, День защиты детей

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Железнодорожной ООШ
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с районным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции

- воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к - участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старост или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Профориентация

- введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Железнодорожной ООШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, требующими особого внимания, силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Детские общественные объединения

Деятельность первичного школьного отделения «Движение первых» направлена на

воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения. Руководителем первичного отделения является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Основными формами деятельности членов «Движение первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении «Движение первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов движения общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности движения, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении «Движение первых» традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики движения,
- создание и ведение интернет-странички детского объединения в соцсетях,
- проведение традиционных огоньков.

Классы начального звена включились во всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России». Проект предполагает проведение тематических и игровых занятий, участие во всероссийских акциях, организации общественно-полезных дел.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «ДВИЖЕНИЕ» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются: обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе функционирует детско-юношеское объединение «Юнармия». Целью данного объединения является совершенствование военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Школьное медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и

профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия; через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Дмитриева Татьяна Анатольевна
2	Зам.директора по УР	Губкина Алевтина Александровна
3	Зам.директора по ВР	Жукова Светлана Ивановна
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Соловьева Анастасия Юрьевна
5	Библиотекарь	Григорьева Мария Даниловна
5	Классные руководители	Ельцова Надежда Анатольевна Бурдина Любовь Евгеньевна Колпакова Лариса Леонидовна Кузнецова Елена Владимировна Прокопьева Надежда Валерьевна Соловьева Анастасия Юрьевна Федорова Галина Анатольевна Григорьева Мария Даниловна
6	Учитель ОБЖ и физической культуры	Григорьев Константин Александрович
7	Педагоги дополнительного образования	Жукова Светлана Ивановна Федорова Галина Анатольевна Япарова Надежда Петровна Григорьев Константин Александрович

8	Руководитель первичной организации «Движение первых»	Соловьева Анастасия Юрьевна
---	--	-----------------------------

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие - повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Железнодорожной ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета старост. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Отчет по воспитательной работе
ОУ _МКОУ Железнодорожной ООШ за
2022 – 2023 учебный год**

Составитель – (должность, ФИО) заместитель директора по ВР Жукова С.И. ____

Количество учащихся в школе: 67

Количество детских объединений в ОУ - 4

Количество детей в детских объединениях:

«Движение Первых» – 14

Юнармейцы – 15

Волонтеры – 0

ЮИД - 7

Другие объединения – «Зеленый марш» (12 чел.)

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – 1

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 5

Количество ГПД – ____ 0 ____, охват детей в ГПД - ____ 0 _____

Количество объединений дополнительного образования, всего -

в том числе от школы - ____ 8 ____, от ДДТ - ____ 1 _____, от ДЮСШ - ____ 0 _____

Количество детей, не занятых внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 2.

Охват детей кружковой работой: всего - ____ 65 ____ чел, ____ 97 ____ % от общего количества учащихся в ОУ, учитывая детей посещающих ТМ «Юг-юг» от ДДТ и ДШИ с.Алнаши.

Если не учитывать ДДТ и ДШИ: охват – 56 чел, 84%.

Цель воспитательной работы за отчетный период:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Модуль «Классное руководство»*

Работа с классным коллективом:

используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- единые тематические классные часы и беседы (день солидарности в борьбе терроризмом, к месячникам удмуртской и русской культуры, уроки памяти, памяти жертв Холокоста, блокадный Ленинград, день присоединения Крыма к России, гагаринские уроки, уроки памяти жертв геноцида советского народа немецко-фашистскими захватчиками во время великой Отечественной войны, уроки здоровья),

- просмотры видеороликов «Проектория» и «Урок цифры», «Киноуроки в школах России») и совместное обсуждение, викторины, социально-психологическое тестирование, участие в тренажерах и олимпиадах на платформе «Учи.ру», квизы, прохождение профориентационных онлайн тестов,

- участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах (кросс «Золотая осень», концерт для

пожилых, общешкольные соревнования по футболу, квест – игра «Моя Удмуртия», шашечный турнир, концерт, посвященный Дню матери, конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета, новогодние представления, лыжные гонки, спортивные соревнования среди мальчиков и девочек, посвященные 23 февраля и 8 Марта, концерт к международному женскому дню, участие в районном смотре художественной самодеятельности, день здоровья, акция «Письмо солдату», «Окна Победы», смотр песни и строя, концерт ко Дню Победы, День бабушек.

- включение классного коллектива в работу объединения или определенного курса, например, экологическое движение «Зеленый марш» - 3 и 7 классы, «ЮИД» - 1 класс, «Разговор о правильном питании» - 2 класс, «Юнармия» - 5,9 классы;

- участие в онлайн - акциях «Всероссийский экодиктант», «Наследники Победы»;

- экскурсии

эффективность работы: удовлетворительная;

проблемы: не все классы выбрали определенное направление, как было задумано в начале учебного года;

задачи на следующий отчетный период: зарегистрировать детей в РДДМ «Движение первых» и активно включаться в акции и конкурсы движения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): социально-психологическое тестирование, беседы с отстающими учениками по выявлению трудностей в учебе, посещение семей, психологическая диагностика учащихся, вовлечение детей во внеурочную и кружковую деятельность, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль за психологическим состоянием и поведением учащихся;

эффективность работы: удовлетворительная;

проблемы: классными руководителями не достаточно проводится профилактическая работа по результатам социально-психологического тестирования

задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по организации и привлечению учащихся к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с учителями-предметниками в классе:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

организация классных родительских собраний с привлечением учителей-предметников, работающих в классе, посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий

эффективность работы: удовлетворительная;

проблемы: классные руководители не достаточно посещают уроки у учителей-предметников

задачи на следующий отчетный период: проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Модуль «Школьный урок»*

используемые формы работы (традиционные и инновационные): включение в план урока материалы по знаменательным датам, минутки безопасности в конце дня на последнем уроке, практические задания с решением жизненных ситуаций;

эффективность работы: средняя;

проблемы: учителя-предметники мало включают задания на решение практических ситуаций;

задачи на следующий отчетный период: организовать посещение уроков с целью определения использования учителем воспитательного потенциала урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Познавательная деятельность.

«Читаем вместе»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): чтение и анализ текстов, разыгрывание сцен по ролям, интеллектуальные игры;

эффективность работы: у ребят появился интерес к чтению. Дети научились грамотно высказывать свои отношения к прочитанным произведениям, также научились анализировать и оценивать содержание текста, дети научились взаимодействовать друг с другом, научились работать в парах, в группах задавать друг другу вопросы, проверять друг друга, научились находить в тексте главную мысль и тему текста, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений.

проблемы: возникают трудности с извлечением конкретной информации из текста;

задачи на следующий отчетный период: продолжить работать над читательской грамотностью.

«Биологос»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): олимпиады, онлайн - викторины, работа с текстами, онлайн-викторины и конкурсы;

эффективность работы: учащиеся научились самостоятельно получать новые знания из дополнительной литературы и интернет – источников;

проблемы: недосаточность лабораторного оборудования;

задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по работе с разнообразными источниками информации.

«Химия вокруг нас»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): олимпиады, онлайн - викторины, работа с текстами, онлайн-викторины и конкурсы, решение практических задач, химические опыты;

эффективность работы: занятия помогают проявить интерес к предмету «химия»;

проблемы: нехватка химических реактивов для проведения практических задач;

задачи на следующий отчетный период: продолжить курс.

«Интернет-безопасность»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): просмотр видео, практические работы и тренажеры на портале «Проектория», «Сириус», «Единый урок», «Урок цифры», компьютерное моделирование;

эффективность работы: курс вызвал очень большой интерес у учащихся;

проблемы: не знание правил пользования компьютером

задачи на следующий отчетный период: продолжить курс.

Художественное творчество.

«Светлячки»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): мини- сценки, разучивание скороговорок, музыкальные игры, подготовка к концертам;

эффективность работы: средняя;

проблемы: некоторые дети не могут раскрепоститься – стесняются;

задачи на следующий отчетный период: продолжить курс, работая над дикцией и артистичностью.

Проблемно-ценностное общение.

«Разговор о правильном питании»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): работа в рабочих тетрадях, участие в викторинах, играх и конкурсах, приготовление простейших блюд;

эффективность работы: учащиеся осознают важность влияния правильного питания на здоровье человека;

проблемы: нежелание участвовать в онлайн-конкурсах;

задачи на следующий отчетный период: продолжить курс.

«ЮИД»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): изучение правил дорожного движения, используя различные источники информации, игры, викторины, просмотр видеороликов, изготовление плакатов;

эффективность работы: удовлетворительная;

проблемы: трудно разнообразить занятия;

задачи на следующий отчетный период: продолжить курс, включая ролевые игры по правилам дорожного движения;

«Я в глобальном мире»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): решение онлайн-задач, беседы о глобальных проблемах;

эффективность работы: учащиеся меньше стали конфликтовать по вопросам разных мировоззрений, усилилось взаимопонимание;

проблемы: нет учебников;

задачи на следующий отчетный период;

«Команда РДШ»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): участие в республиканском конкурсе «Формула успеха», участие в индивидуальных проектах и акциях от РДШ, РДДМ;

эффективность работы: каждый учащийся смог принять участие в каком-либо конкурсе;

проблемы: тяжело даются конкурсы по проектированию;

задачи на следующий отчетный период: зарегистрировать учащихся в РДДМ.

«Юнармия»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): сборка и разборка автомата, маршировка, спортивные и военно-патриотические игры;

эффективность работы: учащиеся научились собирать и разбирать автомат,

проблемы: с неохотой занимаются строевой подготовкой;

задачи на следующий отчетный период: чаще включаться на районные мероприятия по юнармейскому движению.

Трудовая деятельность.

«Кулинарный бум»

используемые формы работы (традиционные и инновационные): изучение рецептов блюд, приготовление блюд, изучение правил этикета за столом;

эффективность работы: учащиеся учились готовить практически;

проблемы: не достаточно соответствующего оборудования

задачи на следующий отчетный период.

Модуль «Самоуправление»*

На уровне школы:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): совет старост;

На уровне классов:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): распределение обязанностей (староста, учебный сектор, спортивный сектор, досуговый сектор, трудовой сектор, сектор оформителей);

На индивидуальном уровне:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): выполнение поручений, участие в планировании и подготовке ключевых дел класса или школы;

В целом по модулю:

эффективность работы: низкая;

проблемы: в основной школе, в отличие от средней, очень сложно реализовать эффективное самоуправление из-за возраста учащихся;

задачи на следующий отчетный период: сформировать инициативную группу «Движения

Первых».

Модуль «Профориентация»*

используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- «Разговоры о важном», посвященные профессиям,
- классные часы "Профессия каждая – самая важная" – 1 класс, дидактическая игра «Профессии» - 2 класс, «Труд красит человека» - 3 класс, беседа «Все профессии важны» и «Маме надо помогать» - 5 класс, беседа с выпускниками школы, беседа «День труда. Как проявить свои способности», «Экономия электричества – экономия семейного бюджета» - 7 класс, тренинг «Современные профессии», профпоездка в АСТ «Путешествие по профмастерским» - 8 класс, тематические классные часы «Что должен уметь студент, живущий отдельно от родителей», «Тонкости выбора профессии», «Самые здоровые профессии» - 9 класс;
- просмотр фильмов «Шоу профессий», «Проектория», «Урок цифры» во всех классах
- экскурсии на железнодорожную станцию в дежурную часть, в ААГТ;
- день самоуправления на День учителя;
- курс ВУД – «Кулинарный бум»;
- сетевое взаимодействие с МБОУ Байтерьяковской СОШ «Мобильный кванториум»
- профориентационные встречи с выпускниками школы;

эффективность работы: удовлетворительная;

проблемы: дети с неохотой включаются в трудовую деятельность;

задачи на следующий отчетный период: сформировать положительное отношение к труду, оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

Модуль «Работа с родителями»*

На групповом уровне:

используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- общешкольные родительские собрания:

1. 08.09.22г. Повестка:

Урочная деятельность по обновленным ФГОС.

Программа воспитания по обновленным ФГОС, ВПР, предметные олимпиады для школьников.

Организация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

Месячник безопасности детей.

2. 19.02.23 г. Конференция отцов «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

3. 19.05.23 г. Повестка:

- 1) Промежуточная аттестация .
- 2) Безопасность детей в летний период.
- 3) РДДМ «Движение первых».

- приглашение родителей на концерты и праздники:

- 1) Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- 2) концерт ко Дню пожилых «Поет душа, танцует осень»

- родительский контроль питания детей

- размещение объявлений, новостей, профилактических постов на сайте школы и в группе «В контакте», общение через интернет-мессенджеры

На индивидуальном уровне:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): беседы, консультации, посещение на дому.

В целом по модулю:

эффективность работы: родители с удовольствием посещают развлекательные мероприятия, явка

родительских собраний составила около 80 %, активно ведутся беседы через интернет - мессенджеры;

проблемы: многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей, педагогов и классного руководителя;

задачи на следующий отчетный период: активнее привлекать родителей к школьной деятельности;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:**

Вне образовательной организации:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): конкурс чтецов, посвященный творчеству Г.Ходырева, участие в районной викторине по государственной символике и «Я - избиратель», районный конкурс «Театр прочитанной книги», акция «Лес Победы», Всероссийский экологический диктант, Всероссийская акция «Новый год в каждый дом», онлайн-акция «С днем защитника Отечества», онлайн-акция ко Дню родного языка, онлайн-конкурс «Во славу Отечества», участие в районном смотре художественной самодеятельности «Живая память поколений», праздник книги «Неисчерпаемый Островский», акция «Письма Победы», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Стена памяти», районные праздники движения «Первых»,

эффективность работы: участие детей – участников в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях не снизилось;

проблемы: очень много онлайн-акций, где нужно выкладывать свое фото или видео, дети не очень желают принимать участие в таких акциях;

задачи на следующий отчетный период: вовлекать детей к участию в мероприятиях вне образовательной организации;

На уровне образовательной организации:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): День знаний, День учителя, концерт ко Дню пожилых «Поет душа, танцует осень», Международный день школьных библиотек, районный конкурс по технологии на базе нашей школы «Эко-битва дизайнеров», месячник удмуртской культуры (выставки, мастер-классы, классные часы, акции по приготовлению национальных блюд, итоговое мероприятие «Моя Удмуртия»), концерт ко Дню матери «Для милых мам», новогодние мероприятия: конкурс на лучшую фото-зону, на лучшее оформление классов, елки для учащихся 1-4 и 5-9 классов, месячник русской культуры (тематические классные часы, громкие чтения на тему «Стихами о зиме я говорю», итоговая интеллектуальная игра среди 5-9 классов «Русские народные промыслы»), Рождественский праздник, классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста , Дню полного освобождения Ленинграда, предметная неделя начальных классов, уроки мужества, посвященные Сталинградской битве, Всемирный день пельменя, деловая игра «День молодого избирателя», Масленичные гуляния: спортивные состязания «катания на ватрушках», военно-спортивная игра «Зарница», праздничный концерт для мам «Любимым, милым и родным», неделя математики, неделя здорового питания, акция «Чистый двор», день космонавтики в начальных классах (книжная выставка, конкурс рисунков и поделок), уроки музыки, посвященные творчеству Рахманинова, смотр песни и строя, праздничный концерт ко Дню Победы, Последний звонок, День бабушек, Открытие первичного отделения движения Первых, День защиты детей;

эффективность работы: в школьные дела и мероприятия дети включаются активно;

проблемы: очень много мероприятий, которые объявляются в течение года, и которые не были запланированы в начале учебы, и поэтому некоторые общешкольные мероприятия остаются не проведенными;

задачи на следующий отчетный период: планировать общешкольные дела в соответствии с профилактическим календарем и календарем образовательных событий;

На уровне классов:

используемые формы работы (традиционные и инновационные): единые классные часы,

тематические вечера в чаепитием, подготовка к школьным праздникам и концертам, работа детских общественных объединений «Разговоры о правильном питании», «Зеленый марш», «ЮИД»

эффективность работы: благодаря работам детских объединений количество детей принявших участие в районных и республиканских конкурсах не снижается;

проблемы: остаются дети, которые не принимают участие в мероприятиях;

задачи на следующий отчетный период: планировать классные дела в соответствии с профилактическим календарем и календарем образовательных событий;

Модуль «Детские общественные объединения»**

используемые формы работы (традиционные и инновационные): участие в конкурсах от детских объединений «РДШ», «Зеленый марш», «ЮИД»;

эффективность работы: команда РДШ заняла 2 место в районном конкурсе «Формула успеха», 7 - классники стали первыми среди школ республики, принимающих участие в конкурсе от движения «Зеленый марш»;

проблемы: не все классные руководители организовали в классах работу детских объединений;

задачи на следующий отчетный период: всем зарегистрироваться в РДДМ.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

используемые формы работы (традиционные и инновационные): экскурсия в дом-ремесел с.Алнаши на мастер-класс по изготовлению глиняной посуды (1-4 кл), экскурсия «Секреты бабушкиного сундука» в байтеряковскую сельскую библиотеку (8 кл.), экскурсия «Дорога к храму» в д.Новотроицкий;

эффективность работы: дети с большим интересом посещают экскурсии;

проблемы: классные руководители очень редко организуют поездки;

задачи на следующий отчетный период: увеличить количество поездок.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): занятия объединения дополнительного образования «Акварель», тематические стенды по месячникам, по значимым датам, по профилактике правонарушений;

эффективность работы: расписали стены в раздевалке для девочек;

Организация профилактической работы:

- *безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:*

анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода): правонарушений не выявлено, работа велась так же, как и в прошлом году, но больше внимания уделялось антитеррористической безопасности;

используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- 1 класс: классный час для учащихся 1-го класса "Путешествие в Страну дорожных знаков", классный час "Техника безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта", «Поговорим о доброте», "Внимание, железная дорога!". Так же были проведены инструктажи по правилам поведения: на дорогах, на улице, дома, при пожарах, на водоемах и ТБ перед всеми каникулами;

- 2 класс: посещения на дому, вовлечения в кружки, классные часы: «Безопасный маршрут движения. Дом-школа –дом», «Правила пожарной безопасности», «Огонь – друг, огонь – враг», «Друг в беде не бросит», Беседы по безопасности в сети Интернет, День солидарности в борьбе с терроризмом. Инструктажи перед каникулами, перед работой на участке, при переходе через дорогу;

- 3 класс: проведение индивидуальной работы, посещение на дому, вовлечение в кружки, объединения, пропаганда ЗОЖ, классные часы ««ПДД знай и соблюдай»», Правила правил

поведения на Ж/Д, Игры на сплочение «Расскажи нам о себе».

- 4 класс: беседы о поведении;

- 5 класс: классные часы «Мои права и обязанности», «Что такое хорошо и что такое плохо», просмотр роликов о вреде алкоголя и курения. А так же были проведены инструктажи по правилам поведения: на дорогах, на улице, дома, при пожарах, на водоемах, на железной дороге.

- 7 класс: беседы, классные часы («Дорога от школы до дома», «Что я должен знать как пешеход», «Антитеррористическая безопасность в школе, на улице»), «Цифровая безопасность и гигиена школьника. Как не попасть в цифровые ловушки?», походы, экскурсии, лыжные прогулки, поездки, акции, флешмобы,

инструктажи, беседы, классные часы на тему «Безопасный интернет», «ПДД, безопасное поведение на дорогах, правила поведения на железной дороге и на железнодорожном транспорте», беседы по правилам безопасного поведения на природе, на воде, в походе, при гололедице, с незнакомыми людьми, ПБ, по электробезопасности, «Осторожно, сход снега с крыши!»;

- 8 класс: встречи с работниками правоохранительных органов, с начальником железнодорожной станции; классные часы по правовому воспитанию: «Профилактика компьютерной зависимости»-интернет занятие, «Как не стать жертвой преступления», «Виды правовой ответственности несовершеннолетних», «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»; инструктаж по профилактике железнодорожного травматизма, нарушений ПДД, ТБ (профилактика пожаров, геморрологической лихорадки, клещевого энцефалита и боррелиоза, мои безопасные каникулы, тонкий лед и др.; индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по темам: «Правила поведения в школе», «Соблюдение режима дня школьника».

- 9 класс: классные часы (инструктаж по профилактике железнодорожного травматизма, нарушений ПДД, инструктаж ТБ «Поведение в лесу» (профилактика пожаров), «Проблема информационной безопасности в условиях глобализации», инструктаж «Если ты один дома», «Урок пожарной безопасности», инструктаж ТБ в весенне-половодье, безопасное поведение вокруг зданий, инструктаж «Мои безопасные летние каникулы и беседы с учениками и родителями (в том числе индивидуальные) (по предотвращению получения укусов от животных, профилактика бешенства, о безопасном поведении возле водоемов и на воде); посещение семей;

- организация родительских вечерних рейдов;

- тренировочные эвакуации;

- мониторинг социальных сетей;

эффективность работы: наблюдались мелкие нарушения правил поведения и распорядка, серьезных нарушений не было;

проблемы: не удается приглашать сотрудников полиции;

задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении, регулярно проводить инструктажи и беседы по безопасности, по ответственности за правонарушение, чаще приглашать соответствующие службы;

способы решения поставленных задач: запланировать работу по данному направлению, контролировать проведение инструктажей и бесед.

- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:

анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода): как и в прошлом учебном году, дети интересуются электронными сигаретами;

используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- 1 класс: беседы о вредных привычках, просмотры фильмов, видеороликов, презентаций.

- 2 класс: конкурсы рисунков, плакатов, беседы о вредных привычках, кл. часы: «Безвредного табака не бывает», «Твои поступки».

- 3 класс: - посещение на дому, вовлечение в кружки, объединения, пропаганда ЗОЖ, «Спортивная солянка» - спортивное развлечение (кл.ч.)

- 4 класс: беседы о вредных привычках, пагубном влиянии их на здоровье;

- 5 класс: были просмотрены ролики о вреде алкоголя и курения, после которых велось

обсуждение увиденного, беседа по профилактике ПАВ;

-7 класс: СПТ, классный час «Зависимость как заболевание»

- 8 класс: просмотр видеороликов «Смерть от курения», «10 причин, по которым не стоит пробовать наркотики»;

- 9 класс: совместный обход классными руководителями и родителями мест возможного скопления учащихся с целью контроля над формами досуга, социально-психологическое тестирование, классный час в форме беседы по профилактике зависимого поведения, просмотр лекций гинеколога и андролога с акцентом на сообщение о вреде, наносимом ПАВ на женское и мужское здоровье;

эффективность работы: большинство детей отрицательно реагируют на употребление психоактивных веществ;

проблемы: приезжающие студенты предлагают учащимся ПАВ;

задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении;

способы решения поставленных задач: классные часы, приглашение специалистов, родительские собрания, ролевые игры.

- *суицидальное поведение несовершеннолетних:*

анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года): случаев суицида не было;

используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- ежедневное отслеживание психологического состояния детей путем наблюдения, размещение на сайте, на стенде школы и в группе «В контакте» информации о телефоне доверия, СПТ, инструктажи, мониторинги социальных сетей учащихся, проведение единого классного часа «Безопасный интернет»;

- 1класс: классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», Классный час "Техника безопасности при угрозе и осуществлении террористического акта", «Полезный и опасный Интернет», беседа "Терроризмуи - скажем: «НЕТ!».;

- 8 класс: Размещение на сайте школы, в классе буклетов «Для вас, родители!» информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»;

- 9 класс: ежедневное отслеживание психологического состояния детей путем наблюдения, регулярный мониторинг социальных сетей учеников, классный час в форме беседы по профилактике суицидального поведения «Основы психической саморегуляции», индивидуальные беседы по необходимости;

эффективность работы: факты суицида или попытки суицида отсутствуют;

проблемы: сложно отслеживать соцстраницы в интернете, так как дети регистрируются под чужими именами;

задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении;

способы решения поставленных задач: классные часы, приглашение специалистов, родительские собрания, ролевые игры;

- *профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*

анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):

используемые формы работы (традиционные и инновационные): классный часы «Безопасный маршрут: дом – школа – дом», инструктажи перед каждыми каникулами, беседы с сотрудниками железной дороги, посты и стенды по правилам безопасного поведения на дорогах;

- 1 класс: классный час для учащихся 1-го класса "Путешествие в Страну дорожных знаков", "Внимание, железная дорога!". Так же были проведены инструктажи по правилам поведения: на дорогах и ТБ перед всеми каникулами;

- 2 класс: классные часы: «Безопасный маршрут движения. Дом-школа –дом», Инструктажи перед каникулами, перед работой на участке, при переходе через дорогу;

- 3 класс: классные часы ««ПДД знай и соблюдай»», Правила правил поведения на Ж/Д, инструктажи перед каникулами;

- 4 класс: беседы о поведении на дорогах;

- 5 класс: были проведены инструктажи по правилам поведения: на дорогах, на улице, дома, при

пожарах, на водоемах, на железной дороге.

- 7 класс: беседы, классные часы «Дорога от школы до дома», «Что я должен знать как пешеход», «ПДД, безопасное поведение на дорогах, правила поведения на железной дороге и на железнодорожном транспорте»;

- 8 класс: инструктаж по профилактике железнодорожного травматизма, нарушений ПДД;

- 9 класс: классные часы (инструктаж по профилактике железнодорожного травматизма, нарушений ПДД);

эффективность работы: грубых нарушений не совершено;

проблемы: дети младше 14-ти лет выезжают на проезжую часть дороги;

задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по данному направлению;

способы решения поставленных задач: разнообразить формы работы по данному направлению;

- *занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время*

используемые формы работы (традиционные и инновационные): привлечение детей к классным и общешкольным делам, вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование; назначение обязанностей в классе, консультации с учителями-предметниками, посещение на дому, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ежедневное наблюдение за психологическим состоянием детей;

эффективность работы: удовлетворительная.

проблемы: не все дети группы риска включаются в мероприятия в каникулярное время;

задачи на следующий отчетный период: работать над вовлечением детей во внеурочную деятельность, особенно в каникулярное время, беседовать с родителями.

Дополнительное образование

- *Достижения обучающихся.*

№	Название конкурса/мероприятия	Уровень (район, республика, РФ)	Место (результат)	ФИ ребенка,	класс
1	Соревнования по легкой атлетике среди начальных классов	район	1 место	Красильникова Ксения	1
2	Конкурс «Лучшая поделка из бросового материала» от природного парка «Шаркан» - «Зеленый марш»	республика	Диплом 2 степени	Загибалова Агата	3
3	Районный конкурс чтецов «English in original»	район	1 место	Плотников Виталий Морозов Станислав Яковлев Данил Шабалин Роман Антонова Анастасия Кузьмин Илья Бакишев Артем	5
4	Олимпиада по математике	район	1 место	Шабалин Роман	5
5	Олимпиада по математике	район	3 место	Яковлев данил	5

6	Олимпиада по комплексному курсу ОРКСЭ	район	призер	Васильева Анна	5
7	Районные соревнования по мини-футболу (5-9 кл)	район	3 место	Морозов Стас Плотников Виталий Шабалин Роман Васильев Артем Васильев Денис Рябых Вадим	5 8
	Районные соревнования по мини-футболу (1-4 кл)	район	3 место	Королев Роман Михайлов Кирилл Шемякин Иван Красильников Иван	2 2 4 4
8	Районные соревнования в игре «Битабол»	район	3 место	Морозов Стас Плотников Виталий	5
9	Олимпиада по информатике на платформе «Сириус»	Муниципальный	призер	Шабалин Роман Яковлев Данил	5
10	Районные легкоатлетические соревнования «Шиповка юных»	район	3 место 1 место	Баширова Ульяна Антонова Анастасия Плотников Виталий Попов Вадим	5 7
11	Конкурс «Праздник искусств» посвященный Году учителя и наставника	район	1 место 3 место	Бакишев Артем Жукова Юлия	5 8
12	Лыжные гонки среди мальчиков 5-9 классов	район	2 место	Васильева Анна Плотников Виталий	5
13	Олимпиада по технологии	район	призеры	Федорова Анастасия Салтыкова Ксения	7
14	Конкурс «Гранд-Подий», номинация ДПИ	Международный	Лауреат 1 степени	Федорова Анастасия	7
15	Конкурс «Гранд-Подий».	Международный	Лауреат 2 степени	Театр моды «Юг-юг»	1-8
16	Фестиваль «Наследники Традиций»	Всероссийский	призеры	Театр моды «Юг-юг»	1-8
17	Фестиваль «Звезды Прикамья»	Республиканский	победители	Театр моды «Юг-юг»	1-8

18	Экологический конкурс от природного парка «Шаркан» движения «Зеленый марш»	Республиканский	1 место	Жукова Оля Загибалов Тимофей Краснов Кирилл Федорова Анастасия Салтыкова Ксения Шемякина Екатерина	7
18	Олимпиада по технологиям	район	Призеры победитель	Федорова Анастасия Салтыкова Ксения Григорьева Ангелина Коршунова Александра Кузнецова Ирина Салтыкова Татьяна	7 7 8 8 8 9
19	Интеллектуальный конкурс «Математическое самбо»	район	призеры	Жукова Варвара Жукова Юлия Федорова Анна Антонова София	8
20	Олимпиада по избирательному праву	Республиканский	2 место	Салтыкова Татьяна	9
21	Праздник книги «Неисчерпаемый Островский»	район	1 место	Салтыкова Татьяна Сабирзянова Валерия Шакирова Капитолина	9
22	Викторина по государственной символике	район	3 место	Салтыкова Ксения Федорова Анастасия	7
23	Конкурс «Формула успеха» (РДДМ)	район	2 место	Актив школы	5-9
24	Олимпиада по экологии	район	1 место	Федорова Анастасия	7
25	Спортивные соревнования «Осенний кросс»	район	1 место	Красильникова Ксения Королев Роман Шакирова Сабина Красильников Иван	1 2 3 4
26	Соревнования по мини-лапте	район	3 место	Морозов Стас Плотников	5 5

				Виталий Шабалин Роман	5
				Попов Вадим	7
				Краснов Кирилл	7
				Васильев Артем	8
				Васильев Денис	8
				Рябых Вадим	8

3. Самоанализ воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика, придерживаясь принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации учащихся, предоставляется возможность для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В первом классе ученики отличаются более высокой прилежностью, любознательностью, интересом к школе. Второй и третий классы уже адаптированы, более самостоятельны. В четвертом классе у некоторых выявляются лидерские качества, более активно участвуют в жизни класса и общешкольных мероприятиях. В пятом классе в этом учебном году адаптация прошла удовлетворительно, половина класса с низким уровнем сформированности мотивации к учебе, но в конце учебного года ситуация стала немного лучше, в целом дети были активны во внеурочной деятельности. В седьмом классе, как и всегда, снижается интерес к учебе, мальчики с трудом включаются в общешкольные и классные дела, много дерзят, отличаются невоспитанностью. В восьмом классе тоже некоторые отличались пассивностью, но зато мальчики активно включались в спортивные мероприятия и конкурсы. Учащиеся в девятом классе отличаются активностью в мероприятиях, нацелены на хороший результат в аттестате.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В этом году были проведены все запланированные ключевые дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное. В целом, общие дела школы проходят очень продуктивно, дети чувствуют свою ответственность, ни кто не отказывается от участия. Большинство детей с удовольствием включаются в спортивные и развлекательные мероприятия, выезжают на районные конкурсы.

4. Цели и задачи на будущий год; проблемы и пожелания

Поставленные задачи в целом выполнены, но надо продолжать, развивать работу классных руководителей. Классным руководителям необходимо обратить внимание на профилактическую деятельность, усилить профориентационную работу с детьми, ознакомиться с инструкциями по регистрации детей в «Движение первых». Проложить работу с детьми, требующими особого внимания. Активнее вовлекать родителей в школьную деятельность, разнообразить формы проведения как классных мероприятий, так и родительских собраний. Чаще вывозить детей на экскурсии и выставки.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Модуль 1 «Классное руководство»

(индивидуальные планы классных руководителей)

Модуль 2 «Школьный урок»

(индивидуальные планы работы учителей начальных классов)

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Создаем классный литературный журнал»	1,2	1	Кузнецова Е.В.
«Создаем классный литературный журнал»	3,4	1	Бурдина Л.Е.
Школьный театр «Путешествие в сказку»	1-4	2	Колпакова Л.Л.
«Моя информационная культура»	1-4	1	Ельцова Н.А.
«ЮИД»	1-4	1	
«Биологос»	9	1	Федорова Г.А.
«Математический практикум»	9	1	Дмитриева Т.А.
«Интернет-безопасность»	5-9	1	Япарова Н.П.
«Я в глобальном мире»	9	1	Кузьмина О.А.
«Юнармия»	5-9	1	Григорьев К.А.
«Россия – мои горизонты»	6, 8,9	3	Соловьева А.Ю.
«Разговоры о важном»	1-9		Классные руководители

Модуль 4 «Работа с родителями»

	мероприятие	сроки	ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	сентябрь декабрь апрель	Зам.директора по ВР Зам.директора по УР Директор школы
2	Тематические классные родительские собрания	октябрь март	Классные руководители
3	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	сентябрь-май	Классные руководители Зам.директора по ВР
4	Информационное оповещение родителей сайт школы и социальную сеть «В контакте»	сентябрь-май	Классные руководители Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
5	Индивидуальные консультации	сентябрь-май	Классные руководители Зам.директора по ВР
6	Праздник «Международный день семьи»	15.05.22	Классные руководители Зам.директора по ВР

Модуль 5 «Самоуправление»

	мероприятие	сроки	ответственные
--	-------------	-------	---------------

1	Назначение поручений в классах	сентябрь	Классные руководители
2	Организация внутриклассных мероприятий	Сентябрь-май	Члены совета класса
3	Оформление классных уголков	сентябрь декабрь март	Классные руководители

Модуль 6 «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	сроки	ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-9	01.09.23	Зам.директора по ВР
Единый классный час, посвященный безопасности	1-9	01.09.23	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09.23	Классные руководители
Осенний кросс «Золотая осень»	1-9	09.09.23	Учитель физкультуры
День Байкала	5-9	10.09.23	Советник директора по воспитанию
Всемирный день туризма	5-9	27.09.23	Учитель физкультуры Классные руководители
День Учителя	1-9	05.10.23	Советник директора по воспитанию, 9 класс
Классные часы, посвященные месячнику милосердия	1-9	В теч.месяца	Классные руководители
День бабушек и дедушек	1-9	28.10.23	Советник директора по воспитанию
День отца	1-9	До 23.10.23	Классные руководители
Соревнования по футболу	1-9	09.10.23- 14.10.23	Учитель физкультуры
Мероприятие к месячнику удмуртской культуры и Дню матери.	1-49	25.11.23	Зам.директора по ВР Классные руководители
Шахматно-шашечный турнир, посвященный дню государственности Удмуртии.	1-9	06.11.23- 17.11.23	Учитель физкультуры
День неизвестного солдата и день добровольца	1-9	04.12.23 – 07.12.23	Советник директора по воспитанию
Международный день художника	1-4	08.12.23	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
День прав человека	5-9	11.12.23	Учитель обществознания
Международный день бардовской песни	5-9	22.12.23	Советник директора по воспитанию, учитель музыки
Новогодний праздник	1-9	28.12.23	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Лыжные гонки	1-9	12.01.24	Учитель физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-9	27.01.24	Классные руководители
Мероприятие, посвященное месячнику	1-9	20.01.24	Зам.директора по ВР

русской культуры			Классные руководители
Смотр-конкурс по строевой подготовке "Равняемся на героев" и спартакиада "Гвардия"	1-9	Март 2024	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры Классные руководители
Концерт «Международный женский день»	1-4	06.03.24	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Неделя математики	1-9	11.03.24-15.03.24	Учителя математики
Акция «Твой выбор»	5-9	15.04.24	Советник директора по воспитанию
Неделя географии и биологии	1-9	01.04.24 - 05.04.24	Учителя географии и биологии
День космонавтики	1-9	12.04.24	Классные руководители
Смотр песни и строя	1-9	09.05.24	Учитель физкультуры Зам.директора по ВР Классные руководители
Праздник Спорта	1-9	27.05.24	Учитель физкультуры Классные руководители

Модуль 7 «Профориентация»

(План курса «Профориентационная работа» в начальной школе,
План курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»)

Модуль 8 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

	мероприятие	сроки	ответственные
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.23	Классные руководители
2	Неделя безопасности дорожного движения	18.09.23-22.09.23	Классные руководители
3	Беседы «Цифровой этикет»	ноябрь	Классные руководители
4	Инструктажи «Мои безопасные зимние каникулы»	декабрь	Классные руководители
5	Инструктаж «Если ты один дома»	февраль	Классные руководители
6	Уроки пожарной безопасности	март	Классные руководители
7	Викторина «Полезные и вредные привычки»	апрель	Школьный библиотекарь
8	Инструктажи «Мои безопасные летние каникулы»	май	Классные руководители

Модуль 9 «Детские общественные объединения»

	мероприятие	сроки	ответственные
1	Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение)	сентябрь, октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

	Регистрация начальных классов на проект «Орлята России»		объединениями, классные руководители
2	Участие в региональном проекте «Формула успеха»	октябрь - апрель	Классные руководители 5,6,9 классов
3	Участие во всероссийском проекте «На связи с природой»	сентябрь-апрель	Классный руководитель 7 класса
4	Участие во всероссийских акциях от «Движения первых»	В теч.года	Классные руководители 1-9 классов
5	Проведение интерактивных занятий и игр проекта «Орлята России»	В теч.года	Классные руководители 1-4 классов
6	Участие в слетах юнармейцев	апрель	Руководитель объединения
7	Участие в конкурсах движения «Юнармия»	В теч.года	Руководитель объединения
8	Участие в патриотических акциях	В теч.года	Руководитель объединения

Модуль 10 «Внешкольные мероприятия»

	мероприятие	сроки	ответственные
1	Тематические экскурсии в с.Аланаши, организуемые музеем и библиотекой, в т.ч. за счет «Пушкинской карты»	В теч. года	Классные руководители
2	Тематические занятия на базе школы, организуемые музеем и библиотекой в с.Аланаши, в т.ч. за счет «Пушкинской карты»	В теч. года	Заместитель директора по ВР
3	Участие учащихся в республиканских, межрайонных и районных мероприятиях и конкурсах	В теч. года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники, классные руководители
4	Организация на базе школы межрайонного конкурса по технологии «Эко-битва дизайнеров»	ноябрь	Учитель технологии

Модуль 11 «Организация предметно-пространственной среды»

	мероприятие	сроки	ответственные
1	Оформление холла при входе государственной символикой	В теч.года	
2	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	В теч. года каждый понедельник и субботу	Заместитель директора по ВР Дежурный учитель
3	Размещение карт России	В теч. года	Учитель географии
4	Оформление тематических и профилактических стендов,	В теч.года	Заместитель директора по ВР

	размещение «мест новостей и объявлений»		
5	Оформление классных аудиторий	В теч.года	Классные руководители
6	Озеленение территории школы и благоустройство рекреационных зон	В теч.года	
7	Оформление тематических книжных выставок	В теч.года	Школьный библиотекарь

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя. Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.