

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Железнодорожная основная общеобразовательная школа

Принято на заседании  
педагогического совета  
пр. 1 от 29.08.2022

«Утверждаю»  
Директор МКОУ Железнодорожной ООШ  
Дмитриева Т.А.  
Пр.№ 87 от 29.08.2022



Дополнительная  
образовательная  
программа  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Жукова С.И.  
заместитель директора  
по воспитательной работе

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание образовательной программы
  - 2.1. Направления программ, реализуемые в учреждении
  - 2.2. Программа коррекционной работы
3. Организационно-педагогические условия
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Режим занятий
  - 3.4. Условия реализации программы
    - 3.4.1 Кадровое обеспечение
    - 3.4.2. Материально-техническое обеспечение
    - 3.4.3. Методическое обеспечение

## **1. Пояснительная записка.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационнообразовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МКОУ Железнодорожной ООШ создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МКОУ Железнодорожной ООШ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

### **Цель и задачи Программы.**

**Цель программы:** удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков, требующих особого внимания;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

### **Принципы Программы.**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу

(федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**9. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

**10. Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**11. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**12. Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**13. Принцип поддержки инициативности и активности** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**14. Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования ожидаются следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- заслушивание лучшего ответа,
- обсуждение готовой работы,
- заполнение карточек ответов,
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта,
- тестирование,
- выполнение спортивных нормативов,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- выступление на концертах,
- участие в выставках,
- создание портфолио,
- участие на конференциях школьного, муниципального, республиканского и др. уровней,
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- количество образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- количество обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- количество родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей)

## 2. Содержание образовательной программы

### 2.1. Направления и программы, реализуемые в учреждении.

Программы дополнительного образования в МКОУ Железнодорожной ООШ имеют следующие направления и представлены следующими детскими объединениями:

№	направленность	Название программы	Срок реализации (год)	Возраст участников (лет)
1.	Художественное	«Акварель»	1	11-14
		«Акварелька»	1	7-10
2.	Социально-гуманитарное	«Зеленый марш - младшие»	1	8-9
		«Зеленый марш»	1	12-13
3.	Физкультурно-спортивное	«Подвижные игры»	1	6-10
		«Легкая атлетика»	1	11-15
4.	Техническое	«Информзнайка»	1	11-15
5.	Естественнонаучное	«Глобус»	1	14-15
6.	Туристско-краеведческое	-		

### Художественное направление.

#### 1. «Акварелька»

Педагог: Жукова Светлана Ивановна

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Цель программы:

-создание условий для формирования творческой личности, развития в ребенке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

## 2. «Акварель»

Педагог: Жукова Светлана Ивановна

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Цель программы:

- создание условий для формирования творческой личности, развития в ребенке природных, задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности

## **Физкультурно-оздоровительное.**

### 4. «Подвижные игры»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 6-10 лет

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### 5. «Легкая атлетика»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 11-15 лет

Цель программы: способствование всестороннему физическому развитию обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

## **Техническое.**

### 6. «Информзнайка»

Педагог: Япарова Надежда Петровна

Срок реализации программы: 1год

Возраст учащихся: 11-15 лет

Цель программы: Познавательное и творческое развитие ребенка в процессе изучения основ двухмерной и трехмерной графики, анимации, web-дизайна с использованием компьютерных технологий.

## **Социально-гуманитарное**

### 7. «Зеленый марш - младшие»

Педагог: Колпакова Лариса Леонидовна

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 8-9 лет

Цель программы: содействие развитию у учащихся деятельностной компетенции через погружение в экологические проблемы современного общества.

### 8. «Зеленый марш»

Педагог: Федорова Галина Анатольевна

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 12-13 лет



Цель программы: сформировать у обучающихся экологическую культуру, т.е. осознанное, правильное отношение к объектам природы родного края.  
Естественнонаучное

9. «Глобус»

Педагог: Жукова Светлана Ивановна

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 14-15

Цель: расширение и углубление знаний учащихся по географии. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

## **2.2. Программа коррекционной работы**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории ОВЗ относятся дети:

- слепые и слабовидящие,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с нарушением слуха,
- с расстройствами аутистического спектра,
- с задержкой психического развития,
- с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с тем, что среди обучающихся МКОУ Железнодорожной ООШ есть ребенок с ДЦП и умеренной умственной отсталостью, возникла необходимость создания специальных условий для получения дополнительного образования, включающих в себя использование специальных программ, адаптированных для данной категории обучающихся, психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы, использование специальных приложений и дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может быть разработана педагогом на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (детское объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Адаптированные программы, реализуемые в учреждении направлены на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, к обучению в среде здоровых сверстников.

Для этого в учреждении созданы возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их; предоставляется максимальная возможная самостоятельность, способствующая их социализации; прививаются элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки; улучшаются знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использованием медиа- и интернет технологий.

У обучающихся с ОВЗ разных категорий существуют как общие, так и специфические образовательные потребности. Деятельность коррекционной программы направлена на удовлетворение и общих потребностей и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения развития.

Общие образовательные потребности, удовлетворяемые в школе:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание рабочих программ, так и в процессе индивидуальной работы;

Специфические образовательные потребности характерные для детей с задержкой психического развития, удовлетворяемые в учреждении:

- адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговым» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечения непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия ( с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

В настоящее время в учреждении обучается только один ребенок с умеренной умственной отсталостью и ДЦП. Администрация учреждения обязуется создать необходимые условия с учетом специальных потребностей, определяемых в рекомендациях заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы всеми обучающимися, в том числе, детьми с ОВЗ.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса в условиях интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности ( в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования. Приоритетным является не освоение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

#### **Ожидаемые результаты:**

- усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта;
- изменение уровня знаний, умений и навыков;
- формирование понимания обучающимися с ОВЗ возможностей их самореализации при условии использования компенсаторных функций организма;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование социальных и жизненных компетенций;
- приобретение детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенка своей деятельностью в объединении дополнительного образования;
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем в сфере межличностного общения, в учебной деятельности.

#### **Оценка результатов:**

- анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результаты диагностики, проводимой руководителями детских объединений;
- проведение и анализ открытых занятий;
- психологическое диагностирование.

#### **Специальные условия получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, созданные в МКОУ Железнодорожной ООШ.**

##### **1. Психолого-педагогические:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, уменьшение продолжительности занятия до 20-30 минут, вариативные формы получения образования – индивидуально, в группе с нормативно развивающимися детьми – и специализированной помощи педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- обеспечение психолого- педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоземotionalного режима, использование современных педагогических технологий, в том числе и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от нарушения развития и степени его выраженности, вместе с нормативно развивающимися детьми и проведение воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## 2. Программно-методическое обеспечение:

- в процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие материал, диагностический инструментарий, рекомендованный МОиН РФ.
- для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т.А., Грбовой О.Е., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н. Данные диагностики позволяют выстроить речевой профиль, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы с обучающимися, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.
- педагогами могут быть использованы собственные методические материалы, переработанные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности, также в соответствии с планируемыми результатами реализации адаптированных рабочих программ.

## 3. Материально-техническое обеспечение:

- пространство (здание и прилегающая территория) соответствуют общим требованиям предъявляемым к образовательным организациям (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)
- вход в здание оборудован кнопкой вызова.

## 3. Организационно-педагогические условия

### 3.1. Учебный план

Программа	Количество учебных групп	Количество часов в неделю	Итого за год (час)	Количество детей с ОВЗ
«Акварелька»	1	1	36	-
«Акварель»	1	1	36	-
«Зеленый марш - младшие»	1	1	36	-
«зеленый марш»	1	1	36	-
«Подвижные игры»	1	2	72	-
«Легкая атлетика»	1	2	72	-
«Информзнайка»	1	2	72	-
«Глобус»	1	1	36	-

### 3.2.Календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2022 г.

Окончание учебного года: 28.05.2023 г.

Количество календарных недель: 36 недель.

Прием обучающихся в детские объединения МКОУ Железнодорожной ООШ производится по заявлениям родителей (законных представителей), детей с 14 лет.

№	Календарный период	сроки	Кол-во недель
1.	Первый триместр	02.09.22 - 26.11.22	9
2.	Осенние каникулы	01.11.22 - 07.11.22	1
3.	Второй триместр	29.10.2022 – 22.02.23	14
4.	Зимние каникулы	31.12.22 – 09.01.23	2
5.	Третий триместр	24.02.23 – 28.05.23	10
6.	Весенние каникулы	28.03.23 – 03.04.23	1
7.	Летний период	Оздоровительный лагерь	4
	Итого		36 + 4

### 3.3.Режим занятий

	Название детского объединения	Дни недели	время
1.	«Акварелька»	четверг	14.30 – 15.10
2.	«Акварель»	понедельник	16.40 – 17.20
4.	«Зеленый марш - младшие»	вторник	13.25 – 14.05
5.	«Зеленый марш»	суббота	11.50 – 12.30
6.	«Информзнайка»	пятница	17.00 – 17.40, 17.50-18.30
7.	«Глобус»	вторник	17.00 – 17.40
8.	«Подвижные игры»	вторник	14.20 – 15.00, 15.10 – 15.50
9.	«Легкая атлетика»	среда	15.30 – 16.10, 16.20-17.00

## 4. Условия реализации программы

### 4.1 Кадровое обеспечение

№	программа	ФИО преподавателя	образование	категория	Должность по штатному расписанию
1.	«Акварель»	Жукова С.И.	высшее	первая	учитель
	«Акварелька»				
	«Глобус»				
2.	«Информзнайка»	Япарова Н.П.	высшее	СЗД	учитель
3.	«Подвижные игры»	Григорьев К.А.	высшее	Без категории	учитель
6.	«Легкая атлетика»				
4.	«Зеленый марш»	Федорова Г.А.	высшее	первая	учитель
5.	«Зеленый марш – младшие»	Колпакова Л.Л	высшее	СЗД	учитель

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

№	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений	Площадь М2
1.	Учебные кабинеты	32,0
2.	Кабинет технологии (девочки)	36,2
3.	Школьная библиотека	40,5
4.	Коридор начальной школы	45,0
5.	Спортивная площадка	

Полный перечень материально-технического обеспечения программ отражается в дополнительных общеразвивающих программах, разрабатываемых педагогами – руководителями детских объединений.

### 2.4. Методическое обеспечение

Одним из условий успешной работы коллектива является профессиональная компетентность каждого педагога, а важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, является методическая работа. С целью создания условий для развития профессиональной индивидуальности и совершенствования мастерства педагогических работников, обеспечивая тем самым повышение качества дополнительного образования, методическая работа в учреждении организуется по направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Учебно-методическая работа.

### План методической работы на 2022-2023 учебный год.

№	Направления, мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационно-методическая работа.			
1.1.	Заседание ШМО классных руководителей и педагогов ДО: - планирование методической работы на 2022-2023 уч.год - рассмотрение дополнительных и рабочих общеобразовательных программ ДО	август	Жукова С.И.
1.2.	Контроль реализации программ	январь	Жукова С.И.
1.3.	Анализ работы педагогов ДО	май	Жукова С.И.
2. Учебно-методическая работа.			
2.1.	Направление педагогов на курсы ПК	В соответствии с планом-перспективой организаций	Жукова С.И.
2.2.	Организация мастер-классов в школе педагогами прошедшими обучение на курсах ПК	В течение месяца после прохождения курсов	педагоги
2.3.	Проведение открытых занятий или мероприятий	В течение года	педагоги