

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Железнодорожная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Приказ № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Дмитриева Т.А.

Приказ № 87 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(Вариант 5.1)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ст. Железнодорожная станция Алнаши, 2024 г.

## Пояснительная записка

Основные содержательные линии адаптированной программы для 3 классов реализуются в рамках рабочей программы для учащихся 3 классов, которая составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной В.П.Канакиной (УМК «Школа России»). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального образования.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
8. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
9. Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).

Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для обучения детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии. Обучаются эти дети инклюзивно, т. е. обучение детей с ОВЗ ведется в общеобразовательном классе. Основной проблемой неуспеваемости детей с ОВЗ является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на решение познавательной и социокультурной **целей**:

Познавательная **цель** предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,

- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

Программа адресована обучающимся с ТНР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР: - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий; - стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни; - включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент; - организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ТНР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

#### **Психологические особенности данной группы детей:**

- недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Основой в работе с такими детьми является **индивидуальный подход, который предусматривает:**

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа «от простого к сложному»;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
- снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий.

### **Коррекционные задачи:**

- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях данной группы обучающихся.

### **Планирование работы в классе, где присутствуют дети с ОВЗ**

- Упрощение заданий для ребенка с ОВЗ (акцент на основные идеи).
- Замена письменных заданий альтернативными.
- Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Уменьшение объема выполняемой учеником работы.
- Организация работы в парах, в группах.
- Предложение четких алгоритмов для работы.
- Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусмотрение в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.
- Избегать давать задание на переписывание.
- Группировка похожих заданий вместе.

### **Формулировка заданий для учащихся с ОВЗ**

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- Ребенок должен повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий нужно показать конечный продукт.
- Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.
- Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.

### **Основные требования к уроку, на котором присутствуют дети с ОВЗ**

1. Воздействие на все органы чувств
2. Разнообразные виды деятельности.
3. Обращение к опыту ребенка.
4. Комфортные условия на уроке.
5. Ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей.
6. Содружество учителя.
7. Задания малыми дозами.
8. Игра.
9. Чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

### **Общая характеристика курса.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Курс «Русский язык» является частью раздела «Филология». На его изучение отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во час.
1.	<b>Язык и речь</b>	<p>Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с цепями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.</p>	2
2.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<p>Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Осуществлять поиск необходимой</p>	15

		<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p>	
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<p>Объяснять лексическое значение слова. Использовать синонимы и антонимы в речи, омонимы и объяснять их лексическое значение. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. Различать в тексте изученные части речи. Находить нужную орфограмму в тексте. Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; Понимание текста, извлечение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	16
<b>4.</b>	<b>Состав слова</b>	<p>Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных</p>	14

		<p>слов).Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Объяснять образование форм одного и того же слова. Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Находить и выделять в слове основу и окончание.Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
5.	<b>Правописание частей слова</b>	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласны-ми в корне. Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения корня и суффикса. Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в</p>	27

		<p>суффиксах и приставках. Понимать, как отличать приставку от предлога. Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделитель-ный твёрдый знак. Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.</p> <p>Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Формировать умение подбирать текстовую информацию. Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
6.	<b>Части речи</b>	<p>Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Уметь определять разные виды предложений.</p> <p>Закреплять навыки правописания предлогов и приставок. Развивать умения распознавать орфограммы</p>	73

		<p>в слове.</p> <p>Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p>	
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на Знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<b>23</b>

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Язык и речь (2ч)	Наша речь и наш язык.	1
2		Наша речь и наш язык.	1
3	Текст. Предложение.	Текст.	1

	Словосочетание (15ч)		
4		Типы текстов.	1
5		Типы текстов.	1
6		Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
7		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
8		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
9		Предложение с обращением. <i>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.</i>	1
10		Состав предложения.	1
11		Главные и второстепенные члены предложения.	1
12		<b>Контрольный диктант N 1 по теме «Предложение».</b>	1
13		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15		Словосочетание. <i>Словарный диктант №1</i>	1
16		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1

17		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
18	Слово в языке и речи (16 ч)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
19		Синонимы и антонимы.	1
20		Омонимы.	1
21		Слово и словосочетание.	1
22		Фразеологизмы.	1
23		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
24		Части речи.	1
25		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
26		Имя числительное.	1
27		Имя числительное. <b>Проверочная работа № 1 по теме «Части речи».</b>	1
28		Однокоренные слова. <i>Словарный диктант №2.</i>	1
29		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
30		Согласные звуки и буквы.	1
31		Правописание разделительного мягкого знака.	1
32		<b>Проверочная работа № 2 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».</b>	1

33		<b>Контрольный диктант № 2</b> <b>по теме «Слово в языке и речи».</b>	1
34	Состав слова (14 ч)	Работа над ошибками. Корень слова.	1
35		Корень слова. Однокоренные слова.	1
36		Корень слова. Однокоренные слова.	1
37		<b>Контрольное списывание №1 по теме «Состав слова»</b>	1
38		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
39		Формы слова. Окончание.	1
40		Работа над ошибками. Приставка.	1
41		Приставка.	1
42		Приставка.	1
43		Суффикс.	1
44		Суффикс.	1
45		Основа слова.	1
46		Основа слова.	1
47		<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».</b>	1
48	Правописание частей слова (27 ч)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1

49		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
51		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
52		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
53		Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант № 3.</b>	1
54		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
55		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
56		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
57		<b>Контрольное списывание N2 по теме «Состав слова».</b>	1
58		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
59		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
60		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63		<i>Развитие речи.</i>	1

		Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
64		Правописание суффиксов и приставок.	1
65		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
66		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
67		Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1
68		<b>Контрольный диктант N 4 по теме «Правописание частей слова».</b>	1
69		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1
70		Правописание приставки предлогов.	1
71		<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1
72		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
73		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
74		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
75	Части речи (73 часа)	Части речи.	1
76		Имя существительное как часть речи.	1
77		Начальная форма имени существительного.	1

78		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
79		Устаревшие слова.	1
80		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
81		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
82		<b>Контрольное списывание №3 по теме «Имя существительное</b>	1
83		Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
84		Число имён существительных.	1
85		Род имён существительных.	1
86		Род имён существительных.	1
87		Род имён существительных. <b>Словарный диктант № 5.</b>	1
88		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
89		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
90		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
91		<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Род имен существительных».</b>	1

92	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
93	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».	1
94	Именительный падеж.	1
95	Родительный падеж.	1
96	Дательный падеж.	1
97	Винительный падеж.	1
98	Различение Р. и В. падежей.	1
99	Творительный падеж.	1
100	Предложный падеж.	1
101	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	1
102	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
103	Проект «Зимняя страничка». <b>Словарный диктант № 6.</b>	1
104	<i>Развитие речи.</i>	1

		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	
105		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».</b>	1
106		Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи.	1
107		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
108		Сложные имена прилагательные.	1
109		<i>Развитие речи.</i>  Составление текста-описания в научном стиле.	1
110		<i>Развитие речи.</i>  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1
111		Изменение имён прилагательных по родам.	1
112		Изменение имён прилагательных по родам.	1
113		Изменение имён прилагательных по числам.	1
114		Изменение имён прилагательных по числам.  <i>Развитие речи.</i>  Составление текста-описания о животном	1

115		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
116		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
117		Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
118		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
119		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
120		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
121		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»</b>	1
122		Работа над ошибками. Обобщение о прилагательном.	1
123		Личные местоимения.	1
124		Местоимения 3- го лица.	1
125		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1
126		Морфологический разбор местоимения.	1

		<b>Словарный диктант № 7.</b>	
127		Глагол как часть речи.	1
128		Глагол как часть речи.	1
129		Значение и употребление в речи глаголов.	1
130		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1
131		Начальная форма глагола.	1
132		Изменение глаголов по числам.	1
133		Изменение глаголов по временам.	1
134		Изменение глаголов по лицам.	1
135		Изменение глаголов по временам.	1
136		Изменение глаголов по временам.	1
137		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
138		Род глаголов в Прошедшем времени.	1
139		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i>	1
140		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1

141		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
142		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
143		<b>Проверочная работа N 3 за 2 полугодие.</b>	1
144		<b>Контрольный диктант № 8.</b>	1
145		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
146		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
147		Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант N 8.</b>	1
148	Повторение (23 часа)	Орфограммы в значимых частях слова.	1
149		Орфограммы в значимых частях слова.	1
150		Орфограммы в значимых частях слова.	1
151		Обобщение знаний по курсу«Русский язык».	1
152		Главные и второстепенные члены предложения. <b>Словарный диктант № 9.</b>	1
153		Виды предложений.	1
154		Виды предложений.	1
155		Род имен существительных.	1

156		Число имен существительных.	1
157		Падеж имен существительных.	1
158		Падеж имен существительных.	1
159		Падеж имен существительных.	1
160		Морфологические признаки имени прилагательного.	1
161		Род и число имен прилагательных.	1
162		Падеж имени прилагательного.	1
163		Связь прилагательного с существительным	1
164		Морфологические признаки глагола.	1
165		Времена глагола.	1
166		Местоимение.	1
167		Род, число, лицо местоимений.	1
168		Многозначные слова.	1
169		Синонимы, антонимы, омонимы.	1
170		Игра «Язык родной, дружи со мной».	1

### Материально-техническое обеспечение

#### *Литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).

2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение» 2011
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: «Просвещение» 2011
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
5. Авторская программа «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.)
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019.
7. Зачетная тетрадь «Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык», 3 класс, В.Т.Голубь, Воронеж 2014г.
8. «Поурочные разработки по русскому языку», 3 класс, Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева, Москва «Вако» 2013г.
9. «Контрольно-измерительные материалы», 3 класс, Москва «Вако» 2012г.
10. Канакина В. П., Щёголева Н. С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы. - М.: Просвещение, 2014.
11. В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2019.,

### ***Печатные пособия***

1. Набор таблиц: 1) Мягкий знак после шипящих
    - 2) Правописание непроизносимых согласных в корне
    - 3) Род и число имен существительных
    - 4) Род имен прилагательных
    - 5) Число имен прилагательных
    - 6) Правописание окончаний имен прилагательных
    - 7) Правописание НЕ с глаголами
    - 8) Части речи
    - 9) Разделительный Ъ
    - 10) Второстепенные и главные члены предложения
  2. Таблица «Согласные звуки»
  3. Таблица «Алфавит»
  4. Таблица падежей с вопросами
- Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический и словообразовательный словари

### ***Технические средства обучения***

1. Персональный ноутбук
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
3. Мультимедийный проектор

4. Акустическая система
5. Интерактивная доска

### **Электронные образовательные ресурсы.**

#### **Презентации с сайтов:**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>;
2. Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения: <http://www.standart.edu.ru>;
3. Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;
4. Сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;
5. Сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;
6. Сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные**

- ✓ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные УУД**

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- ✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения с помощью учителя;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения с помощью учителя;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания с помощью учителя;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо с помощью учителя;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи с помощью учителя;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста с помощью учителя;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность с помощью учителя;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;

- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного) с помощью учителя;
- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах с помощью учителя;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными с помощью учителя;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца с эпизодическим контролем со стороны учителя.

## **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов с помощью учителя;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) с помощью учителя;
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач с эпизодическим контролем со стороны учителя.

## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
- ✓ выделять нулевое окончание;
- ✓ подбирать слова с заданной морфемой с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов с помощью учителя.

## Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) с помощью учителя;
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- ✓ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы . с помощью учителя

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи» с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме с помощью учителя;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания с помощью учителя;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - ✓ непроносимые согласные;
  - ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
  - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой с помощью учителя;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Тема: входная контрольная работа №1 по теме «Предложение»**

**Осенью.**

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радует глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом.*

**Грамматическое задание**

1. Запиши сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.
- \*3. Звукобуквенный анализ слова *листья*.

**Контрольный диктант № 3 по теме «Однокоренные слова»**

**Любители мастерить**

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка-сестричка! Какие чудные ежика и козлёнок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад. (55 слов)

**Слова для справок:** лисичка-сестричка.

**Грамматические задания:**

1. Выписать два слова, в которых есть суффиксы, и разобрать их по составу.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Выполнить слого-звуковой анализ слова *семена*.

**Контрольный диктант по теме «Правописание корней»**

**Подъём в гору**

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке. Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

***Грамматические задания:***

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка*.

**Контрольный диктант №2 на тему «Итоги первой четверти»**

**Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

***Грамматическое задание***

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
- 3\*. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Контрольный диктант №5 на тему «Правописание частей слова»**

**На улицах города**

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами- и снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и не было зимы.

***Грамматическое задание***

1. Разобрать по составу слова: подметать, железным.
2. В пятом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.
3. Подобрать по 2 слова к схемам: корень, окончание; корень, суффикс, окончание.

## Диктант №6 Тема Имя существительное

### Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку и повесили ее на березу. Дети насыпали в кормушку хлебных крошек. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

#### Грамматическое задание.

1. Запишите по 2 имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите 5 имен существительных с шипящим звуком на конце
- 3\*. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною

## Контрольный диктант №7

### Лес зимой

Однажды зимой мы пошли в лес. В сосновом лесу было тихо. Все было покрыто белым покрывалом. В холодном воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу не было ни души, ни следа. Как прекрасен зимний лес! Мы долго любовались чудесным зимним пейзажем. А вы любите зимний лес?

#### Грамматические задания

1. Выпишите из текста существительное ж.р., м.р., с.р.
2. В первом предложении определите падеж имён существительных.
- 3\*. К словам «сказочный, чудесный, холодный, зимний» подберите однокоренные имена существительные.

## Контрольный диктант на тему: «Имя прилагательное»

### На лугу

Зелёный луг блестит на солнце. По всей окрестности разливаются запахи цветов и трав. Вот голубые колокольчики. Вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам жучки с пёстрыми спинками. А в густой траве сидит большой зелёный кузнечик. Над лугом льются звонкие голоса птиц.

#### Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Образовать от слов утро, весна родственные слова с удвоенными согласными. Дописать 2–3 слова с удвоенными согласными бб, сс.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях звонкие голоса, густой траве.

## Контрольный диктант на тему: «Глагол»

## Могучий дуб

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Слово для справки: осматривал.

### Задания

1. Разобрать по составу слова (по) дорожкам, стебельки.
2. Подбери синонимы к словам:  
изумрудная – ... ; могучий – ... .
3. Определите время, лицо и число глаголов *побежал, взглянешь, поставили*.

### Итоговый контрольный диктант (за год)

#### Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

#### **Грамматические задания:**

1. Подберите однокоренные слова:  
*1 вариант:* утро, кукушка. *2 вариант:* роса, работа.
2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

#### Тестовые работы:

#### Тестовая работа за I полугодие по теме «Правописание частей слова»

##### Вариант 1

1. Какое слово является проверочным для двух других слов?

Светлый, светлячок, светить.

- светлый
- светлячок
- светить

2. Третьеклассники заполняли таблицу. Проверь их работы. Определи, кто из них допустил ошибку?

3. В каком слове правописание согласного звука на конце слова не требует проверки?

- топор
- морковь
- утёс

4. В каком слове НЕ пишется в корне буква т?

- сейчас...ливый
- сейчас...ный
- опас...ный

5. В какой строчке во все слова надо вставить букву д?

- похо..ка, се..ка, хала...
- ре...кий, зага...ка, яго...ка
- запла...ка, крова...ка, кро...

6. Какое слово неправильно разделили для переноса?

- ко-ллек-тив
- про-грам-ма
- ан-тен-на

7. В какой приставке надо писать букву д?

- н...крыть
- з...бежать
- п...кормить

8. В каком слове надо писать суффикс -ик-?

- горош...к
- ключ...к
- фартуч...к

9. Сколько в предложении слов с приставками?

(Без)защитный птенец (вы)пал (из)гнезда, прыгал (по)дорожке и жалобно (по)пискивал.

- 2 слова
- 3 слова
- 4 слова

10. Укажи слово, в котором надо писать разделительный Ъ.

- печен...е
- с..ёмка

- об...яснение

## **Вариант 2**

**1. Какое слово для двух других является проверочным?**

Снежинка, снежный, снежок.

- Снежинка
- снежный
- снежок

**2. Третьеклассники заполняли таблицу. Проверь их работы. Определи, кто из них допустил ошибку?**

**3. В каком слове правописание согласного звука на конце слова не требует проверки?**

- клоун
- арбуз
- полёт

**4. В каком слове НЕ пишется в корне буква т?**

- ненас...ный
- грус...ный
- чудес...ный

**5. В какой строчке во все слова надо вставить букву ж?**

- кру...ка, лягу...ка, шала...,
- варе...ка, гара... ,стри...кА
- малы..., ши...ка, карто...кА

**6. Какое слово неправильно разделили для переноса?**

- ко- ммер - сант
- пас – са – жир
- тер – ра - са

**7. В какой приставке надо писать букву о?**

- п...дпилить
- з...рисовать
- пр...листь

**8. В каком слове надо писать суффикс -ек-?**

- бант...к
- прут...к
- клубоч...к

**9. Сколько в предложении предлогов?**

Ёжик (по)бежал (по)дорожке, (за)бежал(в)норку и (с)прятал там грибок.

2 предлога

- 3 предлога

- 4 предлога

**10. Укажи слово, в котором надо писать разделительный твердый знак.**

- комп...ютер

- необ...ятный

- бел...ё

**Итоговая тестовая работа за 3 класс**

**Вариант 1**

**1. В каком предложении неверно подчеркнуты подлежащее и сказуемое?**

- Раскаты грома разнеслись по всем окрестностям.

=====

- На перекрестке образовалась «пробка» из машин.

=====

- Утята весело шли за мамой к деревенскому пруду.

=====

**2. Какое имя существительное употребляется только во множественном числе?**

- фломастеры

- блюда

- грабли

**3. В каком словосочетании имя прилагательное стоит в форме мужского рода?**

- разговорчивый попугайчик

- крутая лестница

- ватное одеяло

**4. Укажите имя существительное мужского рода.**

- сердце

- вертолет

- ящерица

**5. Третьеклассники определяли падежи имен существительных. Кто из них допустил ошибку?**

- Костя: на солнце (П.п.), по дороге (Т.п.), из пластилина (Р.п.)

- Вика: от холода (Р.п.), за покупку (В.п.), под деревом (Т.п.)

- Валера: к бабушке (Д.п.), с севера (Р.п.), о друге (П.п.)

**6. Какое имя прилагательное надо употребить с именем существительным «самолеты»?**

- спортивная
- спортивные
- спортивный

**7. В какой строчке перечислены местоимения 2-го лица?**

- он, она, оно, они
- я, мы
- ты, вы

**8. Какое слово пишется с мягким знаком на конце?**

- молодеж...
- грач...
- пляж...

**9. Какой глагол стоит в форме единственного числа прошедшего времени?**

- обедает
- дружил
- плавали

**10. Какой глагол является антонимом к глаголу «грустить»?**

- печалиться
- расстраиваться
- радоваться

## **Вариант 2**

**1. В каком предложении неверно подчеркнуты подлежащее и сказуемое?**

- Пение птиц радовало всех жителей поселка

=====

- Рыбаки долго плыли на лодке по реке.

=====

- Спортсмены получили на олимпиаде медали.

=====

**2. Какое имя существительное употребляется только во единственном числе?**

- седло
- какао
- одеяло

**3. Третьеклассники определяли падежи имен существительных. Кто из них допустил ошибку?**

- Слава: через реку (В.п.), на столе (Р.п.), с подругой (П.п.)
- Рита: в шубе (П.п.), по океану (Д.п.), у помощника (Р.п.)
- Надя: из газеты (Р.п.), над ареной (Т.п.), на горке (П.п.)

**4. . Укажите имя существительное среднего рода.**

- осень
- всадник
- безделье

**5. . В каком словосочетании имя прилагательное стоит в форме женского рода?**

- неожиданный подарок
- игрушечная машинка
- сладкое печенье

**6. Какое имя прилагательное надо употребить с именем существительным «ручки»?**

- шариковая
- шариковый
- шариковые

**7. В какой строчке перечислены местоимения 1-го лица?**

- я, мы
- ты, вы
- он, она, оно, они

**8. В каком слове мягкий знак на конце не пишется?**

- рож...
- кулич...
- полноч...

**9. Какой глагол стоит в форме множественного числа настоящего времени?**

- потушили
- рубит
- охраняем

**10. Какой глагол является синонимом к глаголу «покупать»?**

- приобретать
- продавать
- отдавать

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

(за 1 четверть)

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

(за 2 четверть)

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

(за 3 четверть)

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

(за год)

Липки

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

## Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.

### Тема: Падежные окончания имён существительных

1.

1. Вставь пропущенные окончания имен существительных множественного числа и выдели их.

2. Определи склонение и падеж.

Под деревь....., о боксер....., перед кактус....., в выписк....., без вызов....., около парник....., над груш....., к машин....., в одежд....., у кустарник....., без носк....., без капитан....., к матрешк....., за опушк....., для музе.....

2.

Вставь пропущенные буквы, определи падеж имен существительных.

Клонились к осен..., очищают от пыл..., сохраниться в памят..., пробежал по крыш..., скользить по глад..., мелют на мельниц..., взял из тарелк..., делают из стал..., рассказ о сирен..., шел по площад....

3.

Вставь пропущенные буквы, определи падеж имен существительных. Выделите окончания.

Разберите 1, 2, 4 предложения по членам предложения, укажите части речи.

Из д...ревн... по дорог... идут колхозники. Около рощ... они пошли по тр...пинк... . На полян... они св...рнули с тр...пинк... и направились к реч...к... . У реч...к... в стог... сена сидела гру...а р...бят. Кругом тиш... . На слабом ветр... ш...лестят лист...я б...рё...ки. На з...лёнойтра...к... п...слось в...сёлое стадо мал...н...ких т...лят.

4.

Определите падежи имён существительных и выделите окончания.

По алле..., от дерева..., подарки Зо..., сестре Ниночк..., вдоль тропинк..., около деревн..., к ста.... лист бумаг..., к ёлк..., кусок булк..., цветок ромашк....

5.

Определите падежи имён существительных и выделите окончания.

Взяла у подруг..., прилетели к фиалк..., цветы яблон..., шли по тропинк..., набрали черёмух..., крышка коробк..., неслись по Волг..., помогали дедушк..., сбежал по дорог..., ходит у клетк..., заросли акаци..., бросился к мам..., рассыпались по крапив..., у новой беседк..., шагают по пашн..., готовились к поездк...

6.

Определите падежи имён существительных и выделите окончания.

На листочк... черёмух..., на вершин..., на палуб..., по дорожк... к сторожк..., от кочк... к кочк... в долин..., для лошаdk..., в постельк..., около ёлк..., на капуст..., о поездк... по Родин..., на ветк... яблон..., от деревн... к речк..., в середин... клетк..., к горк..., на грядк....

7.

**Определите надежи и выделите окончания.**

М...чтать о побед..., путь к побед..., приём в поликлиник..., быть у поликлиник..., цв...ты черёмух..., песня о черёмух..., жить в деревн..., уехать из деревн....

**8.**

**Определите надежи и склонения всех имен существительных. Выделите окончания.**

На подоконник..., в лимон..., на осок..., о девочк...,  
в горшочк..., на камн..., о капл..., в яблон..., на полян...,  
в вопрос..., о рассад..., на юг..., на брошк..., в берёз..., о вкус..., в аул..., о басн..., на галстук....

**9.**

**Вставь пропущенные буквы.**

Кулич...м, рощ...й, Маш...й, обманщиц...й, зрелищ...м, Васильевич...м, ловц...м, завуч...м, Льво- вич...м, Глаш...й, сыч...м, медведиц...й, ключ...м,  
Наташ...й, пыльц...й, шалаш...м, Петрович...м, кольц...м, ералаш...м, пскович...м, огольц...м, кожиц...й, близнец...м, мякиш...м, горчиц...й,  
Леонидович...м, марш...м, задач...й, Ильич...м, нош...й, свеч...й, пшениц...й, гостинц...м, огурц...м, нож...м.

**Зачёт по теме «Имя существительное»**

**Уровень 1**

1. а) Имена существительные изменяются по родам.  
б) Имена существительные не изменяются по родам.
2. а) К 1 скл. относятся существительные м. р. и ж. р.  
б) К 1 скл. относятся существительные м. р. и ж. р. с окончаниями –а, -я.
3. а) У существительных И. п. не бывает предлогов.  
б) У существительных И. п. бывают предлоги.
4. а) У существительных 2 скл. в П. п. окончание –и.  
б) У существительных 2 скл. в П. п. окончание –е.
5. а) У существительных множественного числа в Р. п. окончания –ам, -ям.  
б) У существительных множественного числа в Р. п. окончания –  
- ов, -ев, ей, нулевое окончание.
6. Укажите в каких словах пишется окончание –е.  
а) без обложк... в) о брусник...

б) на ел.... г) в лимон...

7. В каких случаях в окончании после шипящих пишется буква о.

а) лапш...й б) луж...й в) книжиц...й

8. Укажите имена существительные 3 скл.

а) корабль б) сирень в) соль

9. Вставь пропущенные буквы.

До ласточк..., нож...м, по латын..., о выпечк..., в библиотек..., о груст..., зрелищ...м, к ежевик..., каш...й, из горстк....

## Уровень 2

1. а) Имена существительные бывают мужского рода.

б) Имена существительные бывают женского рода.

в) Имена существительные бывают среднего рода.

2. а) Ко 2 скл. относятся существительные м. р. и ср. р. с окончаниями –о, –е.

б) Ко 2 скл. относятся существительные м. р. с нулевым окончанием и ср. р. с окончаниями –о, –е.

3. а) У существительных В. п. не бывает предлогов.

б) У существительных В. п. всегда бывают предлоги.

4а) У существительных 1 скл. в Д. п. и П. п. окончание –и.

б) У существительных 1 скл. в Д. п. и П. п. окончание –е.

5. а) У существительных множественного числа в Д. п. окончания –ам, –ям.

б) У существительных множественного числа в Д. п. окончания –ами, –ями.

6. Укажите в каких словах пишется окончание –и.

а) в слив... в) о грубост...

б) на шал.... г) в лимон...

7. В каких случаях в окончании после шипящих пишется буква о.

а) грач...м б) плач...м в) царевич...м

8. Укажите имена существительные 3 скл. в Д. п.

а) к ламп... б) к мишен... в) в зал...

9. Вставь пропущенные буквы.

Кирпич...м, Петрович...м, без посылк..., на попуга..., в гаван...,  
о писател..., на фасол..., птичниц...й, смерч...м, до грязнул....

### Уровень 3.

1. а) Склонение имен существительных зависит от рода и окончания.

б) Склонение имен существительных не зависит от рода и окончания..

2. а) У существительных в Р. п., Д. п., В. п., Т. п. не бывает предлогов.

б) У существительных в Р. п., Д. п., В. п., Т. п. всегда бывают предлоги.

3. а) Безударные окончания имен существительных можно проверять ударением.

б) Безударные окончания имен существительных нельзя проверять ударением.

4. а) Только имена существительные 3 скл. имеют окончания –и.

б) Не только имена существительные 3 скл. имеют окончания – и.

5. а) Имена существительные в предложении бывают только подлежащим.

б) Имена существительные в предложении бывают не только подлежащим.

6. Укажите в каких словах пишется окончание –и.

а) к гадалк... в) на акварел...

б) к жимолост... г) о пичужк...

7. В каких случаях в окончании после шипящих пишется буква о.

а) мякиш...м б) продавец...м в) москвич...м

8. Укажите имена существительные 3 скл. в Д. п. с сонорным согласным.

а) к церкв... б) по кост... в) по ряск...

9. Вставь пропущенные буквы.

К индюшк..., кориц...й, по глад..., о баобаб..., плющ...м, из обув..., лаваш...м, до дырк..., в ботинк..., о мыш....

Тема: **Однородные члены предложения**

*а) Спиши, вставь пропущенные буквы, расставь знаки препинания.*

*б) Найди предложение с однородными сказуемыми и подчеркни их.*

Тольк... ос...нью можно оц...нить кр...соту ясеня ...сины р...бины клена. Листья ...сины ж...лтые м...линовые пурпурные. Х...р...шо см...треть на ...сенние д...ревьяпри закат.... Лес весь лучится сверкает светится.

**2.**

*Вставь пропущенные буквы, поставь знаки препинания, разбери предложения по членам предложения и по частям речи.*

На п...лян... высыхают тр...ва лист...я хвоя мох. Частые капли д...ждяпов...сали на тр...ве на кустах на д...рев...ях.

Тема: **Местоимение**

*Поставь местоимение в нужную форму. Определи падеж, число.*

Подошел к (он)....., возвратился с (она)....., поздравляю (он)....., посмотрел на (они)....., позвонил (она)....., встречаю (они)....., отвечал (они)....., говорил про (они)....., написал (она).....;

Тема: **Непроизносимые согласные в корне слова**

**Карточка №1**

**Уровень 1**

*Спишите, вставив пропущенные буквы.*

Грус...ный, радос...ный, несчас...ный, Опас...ный, прелес...ный, прекрас...ный, Тес...ный, злос...ный, вкус...ный, чудес...ный, Неизвес...ный, мес...ный, чес...ный.

**Уровень 2**

*Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки.*

Ярос...ные, гонят, дуют, парус...ные, ветры, ло...ки. Края, мес...ность, нашего, прелес...ная, очень. Мы, встр...чали, жур...влей, прекрас...ном, с, детстве, чу...ством, в, в...сной, радос...ным.

**Уровень 3**

*Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными.*

(Что?)... матери лучше (чего?) ... греет. Беда (кого?) ... в его зависти. Человек трудолюбивый - самый .... Работа веселит (что?) ....

**Карточка № 2**

### **Уровень 1**

*Спишите, вставив пропущенные буквы.*

Со...нце, чу...ство, праз...ник

Сер...це и проказ...ник,

Лес...ница и вес...ница,

Наез...ник и чудес...ница.

Безобраз...ный и желез...ный.

Кос...ный, ярос...ный и чес...ный

### **Уровень 2**

*Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки.*

Снимали, гиган...ских, школ...ники, с, лист...ев, капуста...ных, гусениц. Охотник, в, поймал, трос...нике, жур...вля, б...л...ной, гиган...ском, с, несчас...ного, н...гой. Режи...ёр, в, извес...ный, ненас...ный, в, Оде...у, день, приехал, прекрас...ную.

### **Уровень 3**

*Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными.*

(Что?)... матери лучше (чего?) ... греет. Беда (кого?) ... в его зависти. Человек трудолюбивый

- самый .... Работа веселит (что?) ....

