

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Железнодорожная основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Приказ № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ Дмитриева Т.А.

Приказ № 87 от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку для
обучающихся 1- 4 классов с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1)**

Адаптированная рабочая программа по иностранному (английскому) языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи МБОУ СОШ №2 (вариант 5.1), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2., Примерной программы по иностранному (английскому) языку, с учётом Программы воспитания.

Реализации учебного предмета обеспечивается учебно-методическим комплектом, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык . 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012
2. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык . 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013
3. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. Английский язык . 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>

товарищей, родителей и других людей;	
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению

<p>числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
<p>Чтение. Работа с текстом<i>(метапредметные результаты)</i> Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работать с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

<p>(например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся <i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с 	

компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; 	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
<i>Обработка и поиск информации</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); 	<ul style="list-style-type: none"> <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>представлять данные;</i>
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности</i>

	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать объекты и процессы реального мира.
--	--

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание начального общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязкатobe. Модальныеглаголыcan, may, must, haveto. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела, темы	Раздел, тема	Классы			ИТОГО
		2	3	4	
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	5	2	2	9
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	10	18	22	50
		2	6	2	10
		1	10	13	24
		7	2	7	16
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки.</i>	6	12	17	35
		4	9	11	24

	Выходной день (<i>в зоопарке, цирке</i>), каникулы.	2	3	6	11
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	12	11	7	30
	Письмо зарубежному другу.	10	5	5	20
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	2	1	4
		1	4	1	6
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	6	3	15
6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	18	10	7	35
	Природа. <i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое время года. Погода.	6	6	1	13
		12	4	6	22

7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. <i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	11	9	10	30
		2	1	1	4
		8	7	8	23
		1	1	1	3
	Итого	68	68	68	204

2 -4 класс

№ п/п	Раздел	Темаурока	Кол-во часов
2 класс			
1	Страны изучаемого языка и родная страна	Некоторые формы речевого этикета. Диалогическая речь	1
2	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем. Фонетика	1
3	Знакомство	Приветствие, прощание. Фонетика	1
4	Знакомство	Приветствие, прощание. Фонетика	1
5	Страна изучаемого языка	Детский фольклор (рифмовки, стихи, песни). Фонетика	1
6	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Текущая контрольная работа	1
7	Знакомство	Знакомство с персонажами детских произведений. Диалогическая речь	1
8	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем. Аудирование	1
9	Я и моя семья	Члены семьи, их имена. Лексика	1

10	Я и моя семья	Члены семьи, их имена. Лексика	1
11	Мир вокруг меня	Мой дом: предметы мебели и интерьера. Лексика	1
12	Мир вокруг меня	Мой дом: предметы мебели и интерьера. Монологическая речь	1
13	Я и моя семья	Мой дом/квартира: названия комнат. Диалогическая речь	1
14	Я и моя семья	Мой дом/квартира: названия комнат. Поисковое чтение	1
15	Я и моя семья	Мой дом/квартира: названия комнат. Лексика	1
16	Я и моя семья	Мой дом/квартира: названия комнат. Фонетика	1
17	Мир вокруг меня	Природа. Монологическая речь	1
18	Страны изучаемого языка и родная страна	Небольшие произведения детского фольклора. Ознакомительное чтение	1
19	Я и моя семья	Семейные праздники: день рождения. Диалогическая речь	1
20	Я и мои друзья	Имя, возраст. Лексика	1
21	Я и моя семья	Любимая еда. Лексика	1
22	Я и моя семья	Любимая еда. Грамматика	1
23	Я и моя семья	Любимая еда. Монологическая речь	1
25	Я и моя семья	Семейные праздники: день рождения. Фонетика	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна	Покупки в магазине: основные продукты питания. Ознакомительное чтение	1
27	Я и моя семья	Любимая еда. Лексика и грамматика	1
28	Я и моя семья	Семейные праздники: день рождения. Тематическая контрольная работа	1
29	Мир вокруг меня	Дикие и домашние животные. Лексика	1
30	Мир вокруг меня	Дикие и домашние животные. Грамматика	1
31	Я и мои друзья	Совместные занятия. Лексика и грамматика	1
32	Я и мои друзья	Совместные занятия. Монологическая речь	1
33	Мир моих увлечений	Выходной день (в цирке). Аудирование	1
34	Мир моих увлечений	Выходной день (в зоопарке). Фонетика	1
35	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя. Поисковое чтение	1
36	Страны изучаемого языка и родная страна	Произведения детского фольклора. Ознакомительное чтение	1

37	Я и мои друзья	Совместные занятия. Лексика и грамматика	1
38	Мир вокруг меня	Дикие и домашние животные. Тематическая контрольная работа	1
39	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Лексика	1
40	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Грамматика	1
41	Я и мои друзья	Имя, внешность. Лексика	1
42	Я и мои друзья	Имя, внешность. Грамматика	
43	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи поп. книг (имена, черты характера). Аудирование	1
44	Я и мои друзья	Имя, внешность. Монологическая речь	1
45	Я и мои друзья	Увлечение/хобби. Изучающее чтение	1
46	Страны изучаемого языка и родная страна	Произведения детского фольклора. Ознакомительное чтение	1
47	Я и мои друзья	Увлечение/хобби. Лексика и грамматика	1
48	Я и мои друзья	Увлечение/хобби. Тематическая контрольная работа	1
49	Мир вокруг меня	Погода. Грамматика	1
50	Мир вокруг меня	Погода. Поисковое чтение	1
51	Мир вокруг меня	Погода. Диалогическая речь	1
52	Мир вокруг меня	Погода. Монологическая речь	1
53	Мир вокруг меня	Любимое время года. Монологическая речь	1
54	Мир вокруг меня	Любимое время года. Фонетика	1
55	Страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения. Поисковое чтение	1
56	Мир моих увлечений	Каникулы. Монологическая речь	1
57	Мир вокруг меня	Любимое время года. Лексика и грамматика	1
58	Мир вокруг меня	Любимое время года. Тематическая контрольная работа	1
59	Страны изучаемого языка и родная страна	Произведения детского фольклора. Ознакомительное чтение	1
60	Моя школа	Классная комната, школьные принадлежности. Фонетика	1
61	Моя школа	Классная комната, школьные принадлежности. Фонетика	1

62	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Мониторинг техники чтения	1
63	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Лексика и грамматика	1
64	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Итоговая диагностическая административная работа	1
65	Страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Аудирование	1
66	Я и мои друзья	Письмо зарубежному другу. Письменная речь	1
67	Мир моих увлечений	Каникулы. Лексический диктант	1
68	Страны изучаемого языка и родная страна	Произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Устная речь	1

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем. Лексика	1
2	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем. Диалогическая речь.	1
3	Моя школа	Школьные принадлежности. Лексика	1
4	Моя школа	Школьные принадлежности. Грамматика	1
5	Я и мои друзья	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Письменная речь.	1
6	Моя школа	Учебные занятия. Лексика	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна	Некоторые формы речевого и неречевого этикета. Ознакомительное чтение	1
8	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Изучающее чтение.	1
9	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Лексика и грамматика. Диктант	1
10	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Стартовая контрольная работа.	1
11	Я и моя семья	Члены семьи. Аудирование	1
12	Я и моя семья	Члены семьи. Диалогическая речь.	1

13	Я и моя семья	Члены семьи. Диалогическая речь.	1
14	Я и моя семья	Увлечения/ хобби. Грамматика	1
15	Я и моя семья	Члены семьи. Лексика и грамматика	1
16	Я и моя семья	Члены семьи. Тематическая контрольная работа.	1
17	Я и моя семья	Члены семьи. Монологическая речь.	1
18	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи. Ознакомительное чтение.	1
19	Я и моя семья	Любимая еда. Диалогическая речь.	1
20	Я и моя семья	Любимая еда. Монологическая речь.	1
21	Я и моя семья	Покупки в магазине. Диалогическая речь.	1
22	Я и моя семья	Любимая еда. Лексика. Диктант	1
23	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи. Ознакомительное чтение.	1
24	Я и моя семья	Любимая еда. Монологическая речь.	1
25	Я и моя семья	Любимая еда. Лексика и грамматика	1
26	Я и моя семья	Любимая еда. Контрольная работа	1
27	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Лексика	1
28	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Грамматика	1
29	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Лексика	1
30	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Рубежная - диагностическая административная работа.	1
31	Я и мои друзья	Письмо зарубежному другу. Поисковое чтение.	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи. Ознакомительное чтение.	1
33	Я и моя семья	Семейные праздники: Рождество. Ознакомительное чтение.	1
34	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное. Лексика	1
35	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное. Грамматика	1
36	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное. Монологическая речь. Грамматический тест	1
37	Мир вокруг меня	Домашние и дикие животные. Лексика и грамматика	1
38	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи. Ознакомительное чтение.	1
39	Мир вокруг меня	Домашние и дикие животные. Поисковое чтение.	1
40	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное. Лексика и грамматика	1

41	Я и мои друзья	Домашние и дикие животные. Изучающее чтение.	1
42	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Лексика	1
43	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Лексика грамматика	1
44	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Монологическая речь.	1
45	Страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения. Лексика и грамматика	1
46	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи. Аудирование и ознакомительное чтение.	1
47	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Поисковое чтение.	1
48	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Лексика и грамматика	1
49	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната. Выразительное чтение. Мониторинг	1
50	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Грамматика	1
51	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Грамматика	1
52	Страны изучаемого языка и родная страна	Любимое домашнее животное. Грамматика	1
53	Мир моих увлечений	Любимое домашнее животное. Монологическая речь. Грамматический тест	1
54	Я и мои друзья	Домашние и дикие животные. Лексика и грамматика	1
55	Я и мои друзья	Литературные персонажи. Ознакомительное чтение.	1
56	Мир моих увлечений	Домашние и дикие животные. Поисковое чтение.	1
57	Мир моих увлечений	Любимое домашнее животное. Лексика и грамматика	1
58	Я и моя семья	Домашние и дикие животные. Изучающее чтение.	1
59	Я и моя семья	Мой дом/квартира/комната. Лексика	1
60	Мир моих увлечений	Мой дом/квартира/комната. Лексика грамматика	1
61	Мир моих увлечений	Мой дом/квартира/комната. Монологическая речь.	1
62	Страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения. Лексика и грамматика	1
63	Мир моих увлечений	Литературные персонажи. Аудирование и ознакомительное чтение.	1
64	Мир моих увлечений	Мой дом/квартира/комната. Поисковое чтение.	1
65	Я и мои друзья	Мой дом/квартира/комната. Лексика и грамматика	1
66	Я и мои друзья	Мой дом/квартира/комната. Выразительное чтение. Мониторинг	1
67	Я и мои друзья	Мои любимые занятия. Грамматика	1

68	Я и моя семья	Мои любимые занятия. Грамматика	1
4 класс			
№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство	С одноклассниками, учителем: имя, страна. Поисковое чтение	1
2	Моя школа	С одноклассниками, учителем: имя, возраст, страна. Грамматика	1
3	Я и моя семья	Члены семьи, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Грамматика	1
4	Я и моя семья	Члены семьи, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Поисковое чтение	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна	Некоторые формы речевого и неречевого этикета. Стартовая контрольная работа	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Ознакомительное чтение	1
7	Я и моя семья	Члены семьи. Монологическая речь	1
8	Я и моя семья	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Лексика	1
9	Мир вокруг меня	Виды спорта и спортивные игры. Диалогическая речь	1
10	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Грамматика	1
11	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Грамматика	1
12	Я и мои друзья	Совместные занятия. Аудирование	1
13	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия/хобби. Монологическая речь	1
14	Я и мои друзья	Имя, возраст, день рождения, увлечения/ хобби. Мониторинг техники чтения	1
15	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи (имена героев, их внешность, характер). Ознакомительное чтение	1
16	Я и моя семья	Члены семьи. Фонетика	1
17	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Текущий контроль	1

18	Мир моих увлечений	Мои любимые сказки. Монологическая речь	1
19	Мир вокруг меня	Природа. Дикие животные. Лексика	1
20	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Аудирование	1
21	Страны изучаемого языка и родная страна	Некоторые формы речевого этикета. Диалогическая речь	1
22	Я и моя семья	Покупки в магазине: одежда, обувь. Диалогическая речь	1
23	Я и моя семья	Подарки. Грамматика	1
24	Я и моя семья	Мой дом/квартира. Монологическая речь	1
25	Я и моя семья	Мой дом/квартира. Лексический диктант	1
26	Я и моя семья	Мой дом/квартира. Тематическая контрольная работа	1
27	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи популярных книг. Ознакомительное чтение	1
28	Я и моя семья	Члены семьи. Лексика	1
29	Я и моя семья	Мой день (распорядок дня). Грамматика	1
30	Мир моих увлечений	Выходной день. Грамматика	1
31	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Изучающее чтение	1
32	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Монологическая речь	1
33	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, увлечения/хобби. Текущий контроль	1
34	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи. Ознакомительное чтение	1
35	Мир моих увлечений	Мои любимые сказки. Фонетика	1
36	Моя школа	Учебные предметы. Тематическая контрольная работа	1
37	Страны изучаемого языка и родная страна	Формы речевого этикета (в магазине). Диалогическая речь	1
38	Мир вокруг меня	Природа. Лексика	1
39	Я и мои друзья	Письмо зарубежному другу. Письменная речь	1
40	Мир вокруг меня	Природа: дикие животные. Лексика	1
41	Мир моих увлечений	Выходной день (в зоопарке). Грамматика	1
42	Мир моих увлечений	Выходной день (в зоопарке). Грамматика	1
43	Мир вокруг меня	Природа. Дикие животные. Поисковое чтение	1
44	Мир вокруг меня	Природа. Дикие животные. Лексический диктант	1
45	Моя школа	Учебные предметы. Фонетика	1
46	Страны изучаемого языка и родная страна	Литературные персонажи. Ознакомительное чтение	1

47	Мир вокруг меня	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Тематическая контрольная работа	1
48	Я и моя семья	Новый год/ Рождество. Поисковое чтение	1
49	Страны изучаемого языка и родная страна	Некоторые формы речевого и неречевого этикета. Диалогическая речь	1
50	Я и мои друзья	Совместные занятия. Грамматика	1
51	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Грамматический диктант	1
52		Общие сведения. Лексика	1
53	Я и моя семья	Литературные персонажи популярных книг. Знакомительное чтение	1
54	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Тематическая контрольная работа	1
55	Страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения. Монологическая речь	
56	Мир вокруг меня	Любимое время года. Поисковое чтение	1
57	Мир моих увлечений	Мои любимые сказки. Грамматика	1
58	Я и моя семья	Мой день. Лексика	1
59	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Грамматика	1
60	Я и моя семья	Мой день. Грамматика	1
61	Моя школа	Учебные занятия на уроках. Грамматика	1
62	Я и мои друзья	Письмо зарубежному другу. Письменная речь	1
63	Я и мои друзья	Праздники. Знакомительное чтение	1
64	Мир моих увлечений	Мои любимые сказки. Выразительное чтение	1
65	Мир моих увлечений	Спорт. Тематическая контрольная работа	1
66	Страны изучаемого языка и родная страна	Некоторые формы речевого и неречевого этикета (в гостях, за столом, в магазине). Лексика	1
67	Страны изучаемого языка и родная страна	Некоторые формы речевого этикета (в гостях, за столом, в магазине). Грамматика	1
68	Моя школа	Учебные предметы. Грамматика	1