

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Железнодорожная общеобразовательная основная школа

Рабочая программа
по факультативному курсу
«Финансовая грамотность»
для 2-3 классов
на 2023-2024 г.

Станция Алнаши
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Железнодорожной ООШ
- годовой календарный учебный график школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- учебного плана МКОУ Железнодорожной ООШ
- авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 3-4 классов, 1 час в неделю

Цель и задачи курса «Финансовая грамотность»

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика факультативного курса

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Используемые технологии:

- проблемное обучение;
- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Используемые методы работы:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Средства обучения:

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

2.Содержание программы

1. Что такое деньги и откуда они взялись

Тема 1. Как появились деньги.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.

- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 класс

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов и тем учебного курса по финансовой грамоте носит рекомендательный характер и может быть скорректировано учителем для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности обучающихся.

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Обмен – 4 ч		
Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения тру- да людей. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Правила справедливого обмена К чему приводит обман при	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее

обмене? Этические правила и нормы обмена.		достижения. Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Трудности обмена В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	2	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Раздел 2. Деньги – 4 ч		
Для чего люди придумали деньги? Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Какими были самые первые деньги? История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.	2	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.	1	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и

		оценка достижения результатов обучающимися.
Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 18 ч		
Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	2	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи. Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара? Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Какие бывают покупки? Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	2	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	4	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Промежуточная диагностическая работа	2	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).
Учимся читать рекламу! Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?	4	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств

		воздействия рекламы на покупателя. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Учимся покупать! Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?	4	Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий грамотного покупателя. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Учебные проекты	4	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.
Итоговая диагностическая работа	2	Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.
Резервные часы:	2	Учитель распределяет часы самостоятельно
Всего:	34	

Учебно-тематическое планирование, 3 класс

Номер раздела	Название разделов	Количество часов
1	Что такое деньги и какими они бывают	16
2	Из чего складываются доходы в семье	4
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10
Итого		34

Поурочное планирование по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» во 2 классе

№ уро	Тема урока	Количество о часов	Дата проведен	Деятельность учителя с учетом	ЭОР
-------	------------	--------------------	---------------	-------------------------------	-----

ка			ия	программы воспитания	
Раздел 1. Обмен – 4 ч.					
1	Когда и почему появился обмен?	1	3.09	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru /
2	Правила справедливого обмена	1	10.09	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru /
3	Трудности обмена	1	17.09	ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;	https://resh.edu.ru /
4	Трудности обмена	1	24.09	ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;	https://resh.edu.ru /
Раздел 2. Деньги – 4 ч					
5	Для чего люди придумали деньги?	1	1.10	ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;	https://resh.edu.ru /
6	Какими были самые первые деньги?	1	8.10	ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;	https://resh.edu.ru /
7	Какими были самые первые деньги?	1	15.10		https://resh.edu.ru /
8	Какими деньгами люди пользуются сейчас?	1	22.10	ориентирование в нравственном содержании как собственных	https://resh.edu.ru /

				поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;	
Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 18 ч					
9	Что можно купить за деньги?	1	29.10	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
10	Что можно купить за деньги?	1	12.11	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
11	Какие бывают покупки?	1	19.11	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru /
12	Какие бывают покупки?	1	26.11	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru /
13	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	3.12	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
14	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	10.12	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
15	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	17.12	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
16	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	24.12	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru /
17	Промежуточная диагностическая работа	1	14.01	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные	https://resh.edu.ru /

				нужды;	
18	Промежуточная диагностическая работа	1	21.01	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;	https://resh.edu.ru /
19	Учимся читать рекламу!	1	28.01	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;	https://resh.edu.ru /
20	Учимся читать рекламу!	1	4.02	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;	https://resh.edu.ru /
21	Учимся читать рекламу!	1	11.02	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;	https://resh.edu.ru /
22	Учимся читать рекламу!	1	18.02	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;	https://resh.edu.ru /
23	Учимся покупать!	1	4.03	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru /
24	Учимся покупать!	1	11.03	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru /
25	Учимся покупать!	1	18.03	самостоятельность и	https://resh.edu.ru

				осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	/
26	Учимся покупать!	1	25.03	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru /
27	Учебные проекты	1	8.04	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
28	Учебные проекты	1	15.04	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
29	Учебные проекты	1	22.04	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
30	Учебные проекты	1	29.04	понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);	https://resh.edu.ru /
31	Итоговая диагностическая работа	1	6.05	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;	https://resh.edu.ru /
32	Итоговая диагностическая работа	1	13.05	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;	https://resh.edu.ru /
33	Резервные часы: Викторина по теме «деньги» Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	20.05	понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные	https://resh.edu.ru /

				нужды;	
34	Резервные часы: Игра «Магазин»	1	27.05	самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;	https://resh.edu.ru/

**Поурочное планирование по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» 3 классе**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	
				По плану	По факту
1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)					
1	Как появились деньги	1	Беседа	2.09.	
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	1	Беседа, Игра	9.09	
3	История монет. Коллекция нумизмата	1	Беседа	16.09	
4	История монет. Решение задач с денежными расчетами	1	Беседа, Практическое занятие	23.09	
5	Представление творческих работ. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Беседа, Игра	30.09	
6	Представление творческих работ. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1	Беседа, Презентация, Практическое занятие	07.10	
7	Бумажные деньги	1	Беседа-диалог	14.10	
8	Бумажные деньги. Современные купюры России и других стран.	1	Презентация	21.10	
9	Безналичные деньги	1	Беседа-диалог	28.10	
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	1	Беседа, Презентация, Практическое занятие	11.11	
11	Представление результатов исследований	1	Беседа, Практическое занятие	18.11	
12	Представление результатов исследований	1	Беседа, Практическое занятие	25.11	
13	Валюты России и других стран	1	Беседа	2.12	
14	Валюты России и других стран	1	Беседа	9.12	
15	Валюты. Викторина	1	Беседа, Викторина	16.12	
16	Тест по теме «Деньги»	1	Беседа, тест	23.12	

2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)					
17	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Беседа-диалог	13.1	
18	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Презентация, Практическое занятие-игра	20.01	
19	Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие	27.01	
20	Откуда в семье берутся деньги. Тест	1	Беседа, Тест	3.02	
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)					
21	На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы	1	Беседа-диалог	10.02	
22	На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	Беседа, Игра	17.02	
23	На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки.	1	Практическое занятие	24.02	
24	На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	2.03	
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)					
25	Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	Беседа	9.03	
26	Как правильно планировать семейный бюджет. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	16.03	
27	Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Беседа, Игра	23.03	
28	Как правильно планировать семейный бюджет. «Путешествие в страну Капиталия»	1	Беседа-путешествие	6.04	
29	Как накопить на мечту	1	Беседа-диалог	13.04	
30	Карманные деньги	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	20.04	
31	Итоговая работа	1	Практическое занятие	27.04	
32	Обзорный урок. Рефлексия	1	Практическое занятие	4.05	
33	Обзорный урок. Рефлексия	1	Беседа-диалог	11.05	
34	Путешествие по стране финансов	1	Беседа-диалог	18.05	

--	--	--	--	--	--

Приложение

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	<i>A</i> (5 бал- лов)	<i>B</i> (5 бал- лов)	<i>C</i> (5 бал- лов)	<i>D</i> (5 бал- лов)	<i>E</i> (5 бал- лов)	<i>F</i> (5 бал- лов)	<i>G</i> (5 бал- лов)	Макси- мальное коли- чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5-10
Графическая работа	V	V					V	15
Кейс	V	V	V		V	V		20-25

Доклад, сообщение	V		V	V		V		20
Ролевая игра	V	V	V		V		V	15-20
Постер	V		V			V	V	20
Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини-исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
11. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru/>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata/](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata;);

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
8. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-карт, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
9. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>
Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
10. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>
11. Сайт «Гостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Оборудование

1. Компьютер
2. Проектор