

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Приказ № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ Дмитриева Т.А.

Приказ № 87 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
5 класс

Составитель: учитель истории
Кузьмина Ольга Александровна

Ст. Железнодорожная станция Алнаши, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая **программа** составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Программ для 6-9 классов общеобразовательных школ. История Удмуртии - 2-е издание, дополненное, переработанное.- Ижевск: ИПК: и ПРО УР, 2007. (Авторы Никулина Т.Е., Владимирова Р.А.)
- Учебно-методических пособий:
- 1. Владимирова Р.А., Никулина Т. Е. История Удмуртии в школе: примерные планы - конспекты уроков. 3- изд. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007
- 2. Владыкин В.Е, Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов - Ижевск: Удмуртия, 1997

Программа адресована ученикам 5 класса Железнодорожной основной общеобразовательной школы.

Цель курса – привить учащимся любовь к истории и культуре страны, края, района, своей семьи, воспитание патриотизма при условии толерантного отношения к другим культурам.

Задачи:

1. Изучение исторического, социально-экономического и культурного прошлого нашего края, этнографии удмуртского народа.
2. Формирование гражданской позиции учащихся; понимания взаимосвязи и взаимозависимости судеб народов, проживающих в Удмуртии.
3. Воспитание любви и бережного отношения к истории и культуре родной земли.

Курс реализуется за счет регионального компонента БУП исходя из 1 часа в неделю, в год - 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Этнография, источники и историография. Этноним, этническая территория, облик и черты характера, письменность и язык. Истоки удмуртского этногенеза, северные и южные удмурты, основные вехи истории удмуртов. Основные занятия, понятие о комплексном хозяйстве, транспорт, поселения и жилище, одежда и пища. Община, семья и семейный быт, семейные, календарные обряды и праздники. Религия и мифология, народные знания, просвещение и наука, декоративно-прикладное искусство, народная поэзия и хореография, музыкальные инструменты, профессиональное искусство, литература, музыкальная культура, изобразительное искусство, театр, физкультура и спорт. Многонациональная Удмуртия как отражение многонациональной России

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

■ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

■ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

■ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общезнания, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родной станции Алнаши, об Алнашском районе, об Удмуртской Республике;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности, т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса краеведения в 5 классе ученик научится:

а) называть:

- источники этнографии;
- этнонимы, гидронимы, топонимы;
- основные виды хозяйственной деятельности; промыслы и ремесла;
- элементы костюма удмуртов;

- отличия в одежде южных и северных удмуртов;
- блюда удмуртской кухни;
- семейные обряды и календарно-обрядовые праздники;
- виды декоративно-прикладного искусства.
- языческие божества, мифы удмуртского народа.
- б) описывать:
 - национальной одежду
 - семейные обряды и календарно-обрядовые праздники;
 - произведения искусства;
 - национальные игры;
- в) составлять таблицы, схемы по разным темам;
- г) организовывать национальные игры;
- д) собирать предметы домашнего хозяйства, быта, представляющие историческую и этнографическую ценность;
- е) объяснять:
 - роль удмуртского кенеша;
 - этнонимы, гидронимы, топонимы;
 - исторические связи удмуртского народа с другими народами. Их взаимоотношения и взаимовлияние;
 - выбор места для жилища и для деревни;
 - международные отношения на современном этапе развития.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Краеведение в 5 классе изучается факультативно и не предполагает выставления отметок. Однако применяются устная оценка достижений ученика на уроках, а на внеклассных и общешкольных мероприятиях и конкурсах вручаются грамоты, дипломы, благодарности лучшим ученикам и сертификаты всем участникам с целью поощрения активности учащихся.

Для проверки знаний и умений используются следующие формы контроля:

- фронтальный опрос (устный и письменный);
- практические занятия, требующие приложения полученных знаний и умений, в том числе творческие задания: составление и разгадывание кроссвордов, составление сообщений и проектов, написание сочинений;
- викторины, конкурсы, игры, инсценировки и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, тематический блок	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Введение (1 час)	Этнография, источники и историография.	Называют источники этнографии удмуртского народа.
2. Общие сведения об удмуртах (1 час)	Этноним, этническая территория, облик и черты характера, письменность и язык.	Называют и объясняют этнонимы, гидронимы, топонимы.
3. Этногенез и этническая история (4 часа)	Истоки удмуртского этногенеза, северные и южные удмурты, основные вехи истории удмуртов.	Объясняют исторические связи удмуртского народа с другими народами, их взаимоотношения и взаимовлияние. Составляют

		тематический кроссворд.
4. Хозяйство и материальная культура (9 часов)	Основные занятия, понятие о комплексном хозяйстве, транспорт, поселения и жилище, одежда и пища.	Называют основные виды хозяйственной деятельности; промыслы и ремесла; элементы костюма удмуртов; отличия в одежде южных и северных удмуртов; блюда удмуртской кухни. Описывают национальную одежду. Объясняют выбор места для жилища и для деревни. Играют в «Звездный час»
5. Общественная и семейная жизнь (6 часов)	Община, семья и семейный быт, семейные, календарные обряды и праздники.	Называют семейные обряды и календарно-обрядовые праздники. Описывают и организуют национальные игры. Объясняют роль удмуртского кенеша. Составляют тематический проект-инсценировку.
6. Духовная культура и искусство (11 часов)	Религия и мифология, народные знания, просвещение и наука, декоративно-прикладное искусство, народная поэзия и хореография, музыкальные инструменты, профессиональное искусство, литература, музыкальная культура, изобразительное искусство, театр, физкультура и спорт.	Называют виды декоративно-прикладного искусства, языческие божества, описывают мифы удмуртского народа, произведений искусства. Составляют таблицы, схемы по разным темам. Собирают предметы домашнего хозяйства, быта, представляющие историческую и этнографическую ценность. Готовят тематические сообщения
7. Проблемы современного этнокультурного развития (2 часа)	Многонациональная Удмуртия как отражение многонациональной России	Объясняют международные отношения на современном этапе развития. Пишут сочинение «Моя Удмуртия»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР
Раздел 1. Введение (1час)					
1.	Этнография, источники и историография.	1	05.09.24	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	
Раздел 2. Общие сведения об удмуртах (1 час)					
2.	Этноним, этническая территория, облик и черты характера, письменность и язык	1	12.09.24	Формирование личности, знающей и любящей свою малую родину, свой край, имеющей представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознющей принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющей уважение к своему и другим народам. Понимающей свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
Раздел 3. Этногенез и этническая история (4 час)					
3.	Истоки удмуртского этногенеза	1	19.09.24	Формирование личности, знающей и любящей свою малую родину, свой край, имеющей представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознющей принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющей уважение к своему и другим народам. Понимающей свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
4.	Северные и южные удмурты	1	26.09.24		
5.	Основные вехи истории удмуртов	1	03.10.24		
6.	Практикум «История удмуртов» (составление кроссворда)	1	10.10.24		
Раздел 4. Хозяйство и материальная культура (9 часов)					
7.	Основные занятия	1	17.10.24	Формирование личности, способной воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющей интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Сознющей ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющей уважение к труду,	
8.	Понятие о комплексном хозяйстве	1	24.10.24		
9.	Транспорт	1	07.11.24		
10.	Поселения и жилище	1	14.11.24		
11.	Поселения и жилище	1	21.11.24		
12.	Одежда	1	28.11.24		
13.	Одежда	1	05.12.24		
14.	Пища: национальная	1	12.12.24		

	кухня			людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Понимающей ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющей любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
15.	<u>Игра «Звездный час» по занятиям и промыслам удмуртов</u>	1	19.12.24		
Раздел 5. Общественная и семейная жизнь (6 часов)					
16.	Община	1	26.12.24	Формирование личности, уважающей духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Умеющей оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющей представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
17.	Семья и семейный быт	1	09.01.25		
18.	Семейные обряды	1	16.01.25		
19.	Календарные обряды и праздники	1	23.01.25		
20.	Подготовка проекта-инсценировки обряда	1	30.01.25		
21.	<u>Презентация проекта-инсценировки</u>	1	06.02.25		
Раздел 6. Духовная культура и искусство (11 часов)					
22.	Религия и мифология	1	13.02.25	Формирование личности, уважающей духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Умеющей оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющей представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Способной воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющей интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющей стремление к самовыражению в разных видах	
23.	Народные знания	1	20.02.25		
24.	Просвещение и наука	1	27.02.25		
25.	Декоративно-прикладное искусство	1	06.03.25		
26.	Народная поэзия и хореография	1	13.03.25		
27.	Музыкальные инструменты	1	20.03.25		
28.	Профессиональное искусство, литература	1	03.04.25		
29.	Музыкальная культура	1	10.04.25		
30.	Изобразительное искусство	1	17.04.25		
31.	Физкультура и спорт	1	24.04.25		
32.	<u>Сообщения по теме «Духовная культура и искусство Удмуртии»</u>	1	08.05.25		

				художественной деятельности, искусстве. Ориентированной на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
Раздел 7. Проблемы современного этнокультурного развития (2 часа)					
33.	Многонациональная Удмуртия как отражение многонациональной России	1	15.05.25	Формирование личности, владеющей представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющей первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознющий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
34.	Сочинение «Моя Удмуртия»	1	22.05.25		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Владыкин В.Е., Христюлова Л.С. Этнография удмуртов: учебное пособие по краеведению. – Ижевск: Удмуртия, 1997. – 248 с.
2. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе: Примерные планы-конспекты уроков. 3-е изд. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007
3. Волкова Л, А, О наших предках - хлеборобах. Рассказы о жизни удмуртских крестьян прошлого столетия: Книга для чтения по краеведению. 5-7 классы. - Ижевск: Удмуртия, 1996. - 112 с.
4. Гришкина М. В. История Удмуртии. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Гришкина М. В. Удмурты. Этюды из истории IX - XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.- 168с.
6. Иванова М. Истоки удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 1994 г.
7. Иванова М. Г. История Удмуртии. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2006. - 160 с.
8. Климов К. Удмуртское народное искусство. – Ижевск: Удмуртия, 1988
9. Край родниковый. – М.: Современник, 1984
10. Край удмуртский – сторона родная: Удмуртия в вопросах и ответах. – Ижевск: Удмуртия, 1988
11. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 1986
12. Полное описание России. Удмуртия. - Памятники Отечества. -Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. - №№ 1-2, 1995 г.
13. Удмуртская Республика. Энциклопедия. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2000
14. Шумилов Е.Ф. Город на Иже. – Ижевск: Удмуртия, 1990.

Технические средства обучения

На данный момент на все образовательное учреждение в пользовании преподавателей находится 1 моноблок, 2 ноутбука, 2 принтера (один из них встроенный), 1 интерактивная доска, 2 проектора. Wi-Fi имеется, однако скорость интернета недостаточна для решения даже минимальных задач образовательного процесса.