

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5-9 классы

Входной диктант для 5 класса "В лесу"

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Объём слов: 89

Грамматические задания:

1. Выписать из первого предложения диктанта:

I вариант – все существительные,

II вариант – все прилагательные.

2. Морфемный разбор слов:

I вариант – ближним, широкой,

II вариант – высокие, пушистые.

3. Синтаксический разбор предложения:

I вариант – Над ближним лесом встаёт солнце.

II вариант – Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро.

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» (5 класс) Вариант 1

Часть 1. Выпиши цифру правильного ответа

1. Найдите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

1) беспорядок; 2) рисовать; 3) сделка; 4) читала.

2. В каком слове после ц пропущена буква и?

1) ц_пки; 2) ц_фра; 3) огурц_; 4) ц_ган.

3. В каком слове после ц пропущена буква ы?

1) ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) ц_ркуль; 4) нарц_сс.

4. В каком слове пропущена буква з?

1) бе_шумный; 2) бе_душный; 3) ра..писание; 4) ра_сказать.

5. В каком слове пропущена буква с?

1) бе_чувственный; 2) бе_делье; 3) ра..жимать; 4) во..наградить.

6. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) и_пользовать, бе_доказательный, ни_вергнуть

2) сестриц_н, красавиц_, ц_ркуль

3) ц_рк, лекц_я, полиц_я

7. В каком слове после приставки пропущена буква И?

1) сверх..нициативный; 2) под..тожить; 3) раз..скивать.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

1) закричали; 2) знать; 3) семечка; 4) пришкольный.

9. В каком слове пропущена буква з?

1) Бе_вкусный; 2) и_чезнуть; 3) ко_ьба; 4) ра_пороть.

10. В каком слове после шипящей пропущена буква ё?

1) Ш_фер; 2) ш_рстка; 3) Ш_колод; 4) ш_ссе.

11. В каком слове после ц пропущена буква и?

1) На ц_почках; 2) ц_ганский; 3) ц_фровой; 4) спиц_.

12. В каком слове пропущена буква 0?

1) ж_лудь 2) ж..кей 3)), ж_рнов 4) ж_сткий

Часть 2. Спиши, вставь пропущенные буквы

ш...рстка, от...грать, ш...ссе, пред...дущий, ж...рточка, без...сходность, дез...нфекция, ра..вешанный, и..бегать, ра..стояние, ж..кей, бе..чувственный, ра..дуть, ц..трус, амуниц..я, , ц..корий ц...пята, птенц..., станц...я, бе....шумный, во...стание, в...тряхнуть, ...десь, у цыриц.. меж...зательский

Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» (5 класс)Вариант 2

Часть 1. Выпиши цифру правильного ответа

1. Найдите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) поделка; 2) светить; 3) беззубый; 4) слушала.

2. В каком слове после ц пропущена буква и?

- 1) лекция; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.

3. В каком слове после ц пропущена буква ы?

- 1) секц..я; 2) ц_плёнок; 3) ц..ркуль; 4) ц..рк.

4. В каком слове пропущена буква з?

- 1) бе_шумный; 2) бе_делье; 3) про_мба; 4) ра_сказать.

5. В каком слове пропущена буква с?

- 1) бе_порядок; 2) бе_делье; 3) ра..жимать; 4) во..наградить.

6. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и_пользовать, бе_доказательный, ни_вергнуть

- 2) сестриц_н, синиц_, ц_ркуль

- 3) ц..рк, станц..я, ц..фра

7. В каком слове после приставки пропущена буква И?

- 1)сверх..нтересный; 2) под..тожить; 3) раз..скивать.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- 1) Вертолётный; 2) светить; 3) сделка; 4) пробежала.

9. В каком слове пропущена буква з?

- 1) Бе_шумный; 2) бе_делье; 3) про_мба; 4) ра_сказать.

10. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- 1) Щ_тка; 2) ш_рох; 3) реш_тка; 4) ш_пот.

11. В каком слове после ц пропущена буква и?

- 1) Ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.

5. 12. В каком слове пропущена буква ы?

- 1) ц_ркуль 2) лец_онный; 3) куц_й; 4) позиц_я.

Часть 2. Спиши, вставь пропущенные буквы

ш..лк, поч..тный, изж..ванный, ц..нк, без...нициативный, ш..рох, у красавиц.., лисиц..н, бе..смысленный ра..смотреть , об...скать, ч..лка, ц..плёнок, инструкц...я, ц...клон, мотоц...кл, лекц...я, ра..жалобить , под...грать, бе..хитростный, ..бор, ц..рковой, , контр...гра, сверх...зысканный, раз...скивать

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

1 ВАРИАНТ

1. Что изучает лексикология?

- а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?

- а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются

- а) синонимы б) однозначные слова в) многозначные слова г) антонимы

4. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении: а) железный гвоздь в) волчий аппетит б) золотой браслет г) волчий след

5. Омонимы – это: а) словарный состав языка

- б) слова, имеющие одно лексическое значение

- в) слова, имеющие несколько лексических значений

- г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

6. Найдите пару предложений, в которых есть омонимы, выпишите номер ответа:
 а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
 б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.
 в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.
 г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.
7. Синонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений
 б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
 в) слова одной и той же части речи
 г) слова, имеющие одно лексическое значение
8. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»:
 а) Азбука – к мудрости ступенька. в) Книгу нужно читать не торопясь.
 б) Словари – наши помощники. г) В первом классе учат писать цифры.
9. Найдите синоним к слову «отечество»: а) дом б) радость в) отчизна г) гордость
10. Антонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений
 б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению
 в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
 г) слова, имеющие одно лексическое значение
11. Найдите антоним к слову «ранний»: а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний
12. Найдите антоним к слову «нагреть»: а) сверкать б) жарить в) остудить
13. В каких предложениях есть антонимы?
 а) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.
 б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
 в) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.
 г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.
14. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.
Утром в н_ зинах расстилается туман. Но вот из(за) г_ ризонта по_ вляется солнце, и его лучи с(ь,ь)едают серую пелену тумана. Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необ(ь,ь)ятым полям желтой пшеницы, в_ рхушкам д_ лекого леса.
15. Подберите и запишите синоним к слову «необъятным».
16. Подберите и запишите антоним к слову «поднимается».
17. Выпишите из текста слово в переносном значении.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

2 ВАРИАНТ

1. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются:
 а) синонимы б) многозначные слова в) однозначные слова г) антонимы
2. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении:
 а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след
3. Паронимы – это: а) словарный состав языка
 б) слова, имеющие одно лексическое значение
 в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
 г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
4. В каких предложениях есть паронимы? Выпишите номер ответа.
 а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
 б) Грозные тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.
 в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.
 г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.
5. Синонимы – это: а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

г) слова, имеющие одно лексическое значение

6. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «зной»

а) Мороз усилился. в) Злоба разрушает человека.

б) В такую жару не хочется работать. г) В пустыне ночью может быть холодно.

7. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

а) желтый – красный в) высокий – низкий

б) горячий – холодный г) беззаботный – беспечный

8. Найдите синоним к слову «отвага»: а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

9. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

10. Антонимы – это:

а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

11. Найдите антоним к слову «бодрый»: а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

12. В каких предложениях есть антонимы?

а) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.

б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.

в) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.

г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

13. Найдите антоним к слову «мчаться»: а) перешагивать б) плестись в) взлететь

14. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

Утром в н_зинах расстилается туман. Но вот из(за) г_ризонта по_вляется солнце, и его лучи с(ъ,ь)едают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необ(ъ,ь)ятым полям желтой пшеницы, в _рхушкам д_лекого леса.

15. Подберите и запишите синоним к слову «необъятным».

16. Подберите и запишите антоним к слову «поднимается».

17. Выпишите из текста слово в переносном значении.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» для 5 класса

Вариант 1.

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком В. на пне сидит

Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом
существительным.

А. произносить громко В. ветки сирени

Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.

- В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.

- А. Памяти павших будьте достойны!
Б. Кто желает выступить на празднике?
В. Закружилась листва золотая.
Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

- А. Уходит зима. В. Берега живописные.
Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.
Б. Вещь мы изготовили из простого материала.
В. Учёный теперь находился в лаборатории.
Г. Дом озарил резкий свет молнии.

7. Укажите предложение, в котором есть определение.

- А. Ветер раскачивает деревья.
Б. Ночь заглядывает в окна.
В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.
Г. Вдали блеснул огонёк.

8. Найдите нераспространённое предложение.

- А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.
Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.
Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.
10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.
А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка.
Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

11. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

- А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.
Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.
В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.
Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.

- А. Поведай ты мне эту легенду.

- Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.
В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение. Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала:
«Соломинки, щепки, держите его!»

(По Г.-Х.
Андерсену)

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.
3. Из предложения 5 выпишите обращения.
4. Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.
5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» для 5 класса Вариант 2.

Часть 1.

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.
Птенец с трудом держится в воздухе короткое время.
А. с трудом держится В. держится в воздухе
Б. птенец держится Г. короткое время
2. Отметьте словосочетание с главным словом глаголом.
А. радостный миг В. стремиться вперёд
Б. налево от дома Г. прогулка по лесу
3. Укажите неверное утверждение
А. Грамматическая основа предложения не всегда состоит из двух главных членов – подлежащего и сказуемого.
Б. Предложения, в которых мы сообщаем о чём-либо, называются невосклицательными.
В. Для предложения характерна интонация конца предложения.
Г. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространённым.
4. Найдите побудительное предложение.
А. Веет свежестью возле реки.
Б. Между небом и землёй песня раздаётся.
В. А мечтали, дедушка, в прошлые года о славе?
Г. Расскажи мне, друг, о твоём детстве.
5. Укажите предложение с одним главным членом.
А. Лес молчал. В. Пурга сильна, сердита.
Б. Присядем на дорожку. Г. Невероятно красива наша земля.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.
7. А. **Шалаш** разрушил ураган.
- Б. Проект студент защищал долго.
- В. Улан-Удэ – родной город.
- Г. Утро туманное.
-

7. Укажите предложение, в котором есть дополнение.
- А. Из тусклого тумана появляется солнце.
- Б. Розовый клевер прячет в траве свою круглую головку.
- В. На поляне резвились тигрята.
- Г. Из воды выглянул забавный лягушонок.
8. Найдите распространённое предложение.
- А. Пospели яблоки, груши и сливы. В. Полный месяц. Б. Вечереет. Г. Бушует ветер.
9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.
- А. Свежа распустившаяся роза. В. Март богат сюрпризами.
- Б. Ландыш хрупкий цветок. Г. Ярко на небе сверкали звёзды.
10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.
- А. Экзотические животные участвовали в шоу. В. Вы напишете это письмо.
- Б. Ребята с интересом слушали экскурсовода. Г. Не трещите морозы в заповедном лесу.
11. Укажите, в каком предложении союз **и** связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.
- А. Я подставил ладошки и на них посыпались кедровые орешки.
- Б. Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их. В. Потеплело и ледники растаяли.
- Г. Зима в тундре суровая и длится она две трети года.
12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.
- А. Доброго здоровья люди!
- Б. В зарослях беспрестанно копошился какой-то зверёк. В. До новой встречи произнёс журналист.
- Г. Библиотекарь рассказал ребятам о том как интересно жить книголюбам.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Буря выла и стонала. (2) Они летели и над лесами, и над озёрами, и над морями. (3) С криком летали чёрные вороны, а над ними сиял ясный месяц. (4) Он освещал все предметы: деревья, дома, мосты. (5) «Всё ещё мёрзнешь, Кай?» - спросила Снежная королева.

(По Г.-Х. Андерсену)

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

3. Из предложения 5 выпишите обращение.
4. Выпишите предложение 2, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.
5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Описание контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация» для 5 класса

1. Продолжительность выполнения заданий составляет 40 минут.
2. Первая часть работы (тест) состоит из 12 заданий. К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
3. За каждое правильно решённое тестовое задание присваивается по 1 баллу.
4. Вторая часть работы требует самостоятельных ответов. Задания 1, 2 и 5 оцениваются от 1 до 2 баллов, задания 3 и 4 - 1 баллом (итого максимальное количество баллов за 2 часть работы составляет 8 баллов)
5. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.
6. Максимальное количество набранных баллов - 20.
- 7.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (5 КЛАСС)

1 вариант

П...следний день перед Рождеством прош...л. Зимняя, ясная ночь... наступила. Глянули звезды. Месяц вел...чаю поднялся на небо посв...тить добрым людям и всему миру, чтобы всем было вес...ло кол...довать и славить Христа: М...розило сильнее, чем с утра; но зато так было тихо, что скрип м...роза под сапогом слышался за полверсты. Еще ни одна т...лпа парубков не показывалась под окнами хат; месяц один только з...глядывал в них украдкой, как бы вызывая принар...живавшихся девушек выб...жать скорее на скрипучий снег. Тут через трубу одной хаты клубами пов...лился дым и п...шел тучею по небу и вместе с дымом подн...лась ведьма в...рхом на м...тле.

(По Н.В. Гоголю)

ЗАДАНИЯ

1. *Спишите текст, вставьте пропущенные буквы (подчеркните) и недостающие знаки препинания.*
1. *Распределите слова по столбцам: 1) имена существительные, имеющие форму как единственного, так и множественного числа; 2) имена существительные только единственного числа; 3) имена существительные только множественного числа.*

Тетрадь, боль, цемент, ножницы, марки, щипцы, воск, мебель, стулья, кефир, река, Болгария, общество, Дунай, страна, джинсы.

3. Укажите имена существительные с суффиксом -ЕК- (буквы пропущены):

- а) магнит...к; г) гном...к;
- б) камуш...к; д) столб...к;
- в) бараш...к; е) колыш...к.

Образуйте от данных имён существительных имена существительные с суффиксами -ЕК- или -ИК-: самолёт, кусок, мяч, поясок, овраг, куст.

4. Определите склонение всех имен существительных в тексте.

5. Произведите морфологический разбор слова Рождеством из первого предложения текста.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (5 КЛАСС)

2 вариант

Беспокойный хвост

Наш...л я л...сной шатер. Когда-то ...десь белка обедала оставила после себя целый ворох ошипанных шишек.

См...трю, л...жит к...мок рыжей шерсти. Наверное, белку с...ела куница и только конец беличьего хв...ста валяется.

Серебристый паук обвинил его паутиной устроил себе в беличьей шерст... закуток. Паука я потрогал пальцем. Он испугался быстро-быстро вскарабкался наверх и зак...чался на паутине.

Поднял я хвост и засунул в пустую гильзу. Бе...п...койный этот хвост ок...зался: как посмотрю на него, тянет меня бр...дить искать лесные шатры.

(По Г.Снегиреву)

ЗАДАНИЯ

1. *Спишите текст, вставьте пропущенные буквы (подчеркните) и недостающие знаки препинания.*

1. *Спишите, вставляя пропущенные окончания; укажите падеж и склонение имён существительных.*

Писать в тетрад..., праздник на площадк..., остановиться на пристан..., плыть по рек..., побывать на экскурсии.. в музе..., мчаться по степ..., слова из песн.. .

3. Распределите и запишите слова по группам.

- 1) 1 склонение:
- 2) 2 склонение:
- 3) 3 склонение:
- 4) разносклоняемые:
- 5) несклоняемые:

Мечта, в полёте, по средам, на путь, ко времени, какаду, на море, с сестрой, печать, о кино, ложь, имена, об осени, ателье.

4. Определите склонение всех имен существительных в тексте.

5. Произведите морфологический разбор слова шерсти из третьего предложения текста.

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» (5 класс).

1. Спишите, вставляя окончания прилагательных. Выделите окончания, определите род и падеж.

2. Образец: От широкого озера (ср.р., р.п.)

О птичь...м голосе, сер...м утром, к надежн...му врачу, о младш...й сестре, прежн...ю подругу, сороч...й стрекот, с хорош...м товарищем, в солнечн...ю погоду, в красн...м платье, у знаком...й старушки.

2.Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

От хорош..го братца, больш...му кораблю, свеж..го борща, горяч..го обеда, старш..му товарищу, к чуж..му дому, о дремуч...м лесе, пригож...му малышу

3.Запишите краткие формы имён прилагательных Образец: старый – стар ,стара , стары .

- Близкий –
- Умный –
- Страшный -
- Свежий –
- Глупый –
- Опрятный-

4. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. Земля покрылась (глубокий) снегом. До (поздний) вечера рыбаки были на Волге. (Легкий) тени дышали на (чистый) полу. Ветер подул в (соседний) саду.

5. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

1. Спортсмены нашей школы быстрые и ловкие.
2. Незнакомый цветок красив и пахуч.
3. День сегодня пасмурный.
4. Работа чистая и аккуратная

6. Выполните морфологический разбор выделенных прилагательных.
Огромный страшный медведь неуклюж.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 5 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Внимательно читай задания и выполняй их в предложенном порядке. Ответы записывай аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант I

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Улыбка матери

(1) Никогда не станет большим, бл_городным человеком тот, кто с детства (не)умел быть хорошим сыном, нежн_й дочерью. (2) Подумай только, как многим ты обязан своей мам_!

(3) Сколько бессонных ночей провела она над твоей кр_ваткой, когда ты был малыш_м!

(4) Сколько забот она отдала тебе, пока ты подросла, и сейчас, наверное, ты ей стоиш(ь) немало труда. (5) Ведь она готова пожертвовать всем, лишь бы тебе было хорош_.

(6) Неужели тебе (не)хочет(ь)ся тоже сделать что-нибудь для неё, чтобы ответить на эту з_боту?

(7) Старайся чаще хоть чем-нибудь помоч(ь) ей по хозяйству.

(8) И уж никогда (не)ленись писать ей письма. (9) Если бы ты мог увидеть, какое для неё счастье каждая написанная тобой стр_ка, ты п_сал бы ей каждый вечер.

2. Определите стиль речи (научный, художественный, публицистический, официально-деловой), тип речи (повествование, описание, рассуждение)

3. Из 1 предложения выпишите однородные члены предложения.

4. Сколько грамматических основ в 3 предложениях? Ответ запишите цифрой.

5. Выполните фонетический разбор слова: **дочерью**.

6. Выполните морфемный разбор слов: **малышом, хорошим**.

7. Выполните морфологический разбор слов: **сыном (предложение 1), подумай (предложение 2), хорошим (предложение 1)**.

8. Выполните синтаксический разбор предложения: **Я пишу ей письма из Москвы и Самары в Санкт-Петербург.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку 5 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Внимательно читай задания и выполняй их в предложенном порядке. Ответы записывай аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант II

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Улыбка матери

(1) Никогда не станет большим, бл_городным человеком тот, кто с детства (не)умел быть хорошим сыном, нежн_й дочерью. (2) Подумай только, как многим ты обязан своей мам_!

(3) Сколько бессонных ночей провела она над твоей кр_ваткой, когда ты был малыш_м!
(4) Сколько забот она отдала тебе, пока ты подросла, и сейчас, наверное, ты ей стоиш(ь) немало труда. (5) Ведь она готова пожертвовать всем, лишь бы тебе было хорош_.

(6) Неужели тебе (не)хочет(ь)ся тоже сделать что-нибудь для неё, чтобы ответить на эту з_боту?

(7) Старайся чаще хоть чем-нибудь помоч(ь) ей по хозяйству.

(8) И уж никогда (не)ленись писать ей письма. (9) Если бы ты мог увидеть, какое для неё счастье каждая написанная тобой стр_ка, ты п_сал бы ей каждый вечер.

2. Определите стиль речи (научный, художественный, публицистический, официально-деловой), **тип речи** (повествование, описание, рассуждение)

3. Из 1 предложения выпишите однородные члены предложения.

4. Сколько грамматических основ в 3 предложениях? Ответ запишите цифрой.

5. Выполните фонетический разбор слова: **твоей**

6. Выполните морфемный разбор слов: **кроватькой, каждая.**

7. Выполните морфологический разбор глагола: **подросла (предложение 4), по хозяйству (предложение 7), бессонных (предложение 3).**

8. Выполните синтаксический разбор предложения: **Мама ждет моих писем и открыток с нетерпением.**

Входная диагностика 6 класс

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осин, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я. (90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

6 кл. Контрольная работа

«Текст. Функциональные разновидности языка.»

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это набор предложений.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение

Б. Описание

В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем"

А. Художественный

Б. Официально-деловой

В. Научный

Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ.

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятая.

А. 1234

Б. 4132

В. 4321

Г. 3412

Часть Б. Прочитайте текст

(1) В одном селе жила большая семья — более ста человек насчитывала. (2) В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. (3) Никогда здесь не ссорились, не ругались. (4) Слух об этой семье дошёл до правителя страны. (5) И решил он проверить, правду ли говорят люди.

(6) Приехал владыка в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. (7) Хорошо детям спокойно старикам. (8) Захотел владыка узнать как добилась этого семья. (9) Пришёл он к старейшине и попрощался поделить секретом. (10) Старик взял лист бумаги что-то на нём написал а потом вручил правителю. (11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) И это всё удивил правитель. (13) На что старик ответил Да! Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. (14) И подумав, добавил И мира тоже... (119 слов)

Выполните задания

Б.1. Перепишите предложения 7—14 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

6 кл. Контрольная работа №1

«Текст. Функциональные разновидности языка.»

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Основная мысль текста – речевое высказывание, в котором предложения связаны общей темой, общей мыслью.

Б. Основная мысль текста – то, о чём или о ком говорится в тексте.

В. Основная мысль текста — то, чему учит текст, что хотел до нас донести автор.

2. Выберите правильное определение

А. Публицистический стиль — это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль — это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль — это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Укажите тип речи данного текста

И вдруг мне стало до жути стыдно. Нет, не потому, что я бежал с берега. Разве может один человек воевать с несущимся на него курьерским поездом, с Ниагарским водопадом, с атомным взрывом? Не может ни мальчишка, ни взрослый! Но меня съедал стыд за свою прежнюю нахальную уверенность. Надо же, явился сказочный принц! Решил, что махнет мечом и спасет целое государство!

А. Рассуждение

Б. Описание

В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга"

А. Художественный

Б. Официально-деловой

В. Научный

Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

1) Радугой переливаются перья этой заморской птицы.

2) Вот старинный герб города Серпухова.

3) Это символ яркого ситца, который вырабатывали в городе.

4) На нём в центре щита изображён павлин.

А. 1234 **Б.** 2314 **В.** 4132 **Г.** 2413

Часть Б. Прочитайте текст

(1) Ж..вут в соседних домах две сем..и. (2) Одни всё время ссорят..ся а у других всегда мир и взаимопонимание. (3) Однажды, поз...видовав сосе(д, т)ской семье, жена говорит мужу Сходи к соседям посм..три, что они делают, что у них всегда всё хор..шо. (4) Пош..л спрятался и наблюда..т. (5) Видит, женщина моет полы. (6) Вдруг что-то её отвл..кло и она побежала на кухню. (7) В это время её муж заш..л в дом (не)заметил ведро с водой зац..пил его и вода разлилась.(8) Тут пришла жена, извиняется перед мужем: (9) — Прости, дорогой, я виновата. (10) — Нет, это ты прости, я виноват. (11) Услышал это сосед и пошёл домой. (12) Дома жена спрашивает: (13) — Ну, что, посмотрел? (14) — Да! (15) — Ну что? (16) — Всё понял! У нас все правы, а у них все виноваты. (114 слов)

Выполните задания.

Б.1. Перепишите предложения 1—7 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Ответы

Вариант 1

Часть А

1. А

2. Б

3. Б

4. В

5. Б

Часть Б

Б. 1. (7) Хорошо детям, спокойно старикам. (8) Захотел владыка узнать, как добилась этого семья. (9) Пришёл он к старейшине и попросил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги, что-то на нём написал, а потом вручил правителю.

(11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) «И это всё?» — удивился правитель. (13) На что старик ответил: «Да! Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи». (14) И подумав, добавил: «И мира тоже...»

Б.2. Тема текста: семейные отношения.

Б.3. Заголовок текста: «Основа мира». (Или: «Основы жизни в семье и мире».)

Б.4. Основная мысль текста: любовь, терпение, прощение — основа жизни семьи и мира в целом.

Б.5. Стиль речи: художественный.

Б.6. Функционально-смысловой тип речи: повествование.

Б.7. Антоним к слову «разногласие» - взаимопонимание

Вариант 2

Часть А

1. В

2. Б

3. А

4. В

5. Г

Часть Б

Б.1. (1) Живут в соседних домах две семьи. (2) Одни всё время ссорятся, а у других всегда мир и взаимопонимание. (3) Однажды, позавидовав соседской семье, жена говорит мужу: «Сходи к соседям, посмотри, что они делают, что у них всегда всё хорошо».

(4) Пошёл, спрятался и наблюдает. (5) Видит, женщина моет полы. (6) Вдруг что-то её отвлекло, и она побежала на кухню. (7) В это время её муж зашёл в дом, не заметил ведро с водой, зацепил его, и вода разлилась.

Б.2. Тема текста: семейные отношения.

Б.3. Заголовок текста: «Все правы или все виноваты?» (Или: «Все виноваты».)

Б.4. Основная мысль текста: необходимо уступать друг другу.

Б.5. Стиль речи: художественный.

Б.6. Функционально-смысловой тип речи: повествование.

Б.7. Антоним к слову «разногласие» - взаимопонимание

Критерии оценивания

1- 5 задания по 1 баллу

6 задание:

6.1. 0 ошибок – 3 балла

1-2 ошибки – 2 балла

3-4 ошибки – 1 балл

5 и более ошибок – 0 баллов

6.2. Тема текста определена и записана правильно – 2 балла, имеются незначительные ошибки – 1 балл, тема определена неверно – 0 баллов

6.3. Текст озаглавлен верно – 2 балла, имеются незначительные ошибки – 1 балл, текст озаглавлен неверно – 0 баллов

6.4. Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении – 2 балла

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт – 1 балл

Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении – 0 баллов

6.5-6.7 задания по 1 баллу

Всего за 6 задание – 12 баллов

Всего за работу – 17 баллов

«5» — 16-17 баллов;

«4» — 13-15 баллов;

«3» — 9-12 баллов;

«2» — 8 и менее баллов.

ФИ _____ **дата** _____

Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» (6 класс)

Вариант 1.

1. *Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:*

- А) Лексикология – это раздел науки о языке, который изучает словарный состав языка.
- Б) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.
- В) Лексика – это словарный запас одного человека.
- Г) Основная единица лексикологии – слово.

2. *В каком словаре можно уточнить значение слова?*

- А) орфографическом В) этимологическом Б) орфоэпическом Г) толковом

3. *Какое слово имеет значение «честный, соответствующий правилам поведения»?*

- А) внимательный В) чувствительный Б) преданный Г) порядочный

4. *Какое слово является однозначным?*

- А) изморозь Б) ручка В) кисть Г) трубить

5. *Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?*

- А) золотое кольцо Б) тёмная ночь в) серебряные волосы Г) идет по дороге

6. *В каком предложении есть метафора?*

- А) Завтра мы поедем на экскурсию. Б) В саду пожелтели листья.
- В) В саду горит костёр рябины красной. Г) В этом году уродилось много яблок.

7. *Из предложения Лениво дышит полдень мгlistый (Ф. Тютчев) выпишите словосочетание, которое имеет переносное значение.*

8. *Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омонимами:*

- А) В зоопарке мы увидели **гиппопотама**. – **Бегемоты** водятся в Африке
- Б) В небе мы увидели **косяк** журавлей. – Петя больно ударился о **косяк** двери.
- В) **Хорошо**, когда среди жаркого дня польёт дождь. – **Плохо**, когда слякоть под ногами.
- Г) Красивые стройные **ели** росли в зоопарке. – Самая большая **ель** была установлена на площади.

9. *В каком предложении есть антонимы?*

- А) Рана заживает, а рубец остаётся.
- Б) Пришлось долго, терпеливо ждать.
- В) Метель метёт, и вьюга плачет.
- Г) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

10. В каком предложении есть синонимы?

- А) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.
- Б) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
- В) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
- Г) Яблоки не кислые, а сладкие.

11. Укажите ВЕРНОЕ суждение:

- А) Слова *конь* и *лошадь* являются антонимами.
- Б) Слова *конь* и *лошадь* являются синонимами.
- В) Слова *конь* и *лошадь* являются омонимами.
- Г) Слова *плохой* и *хороший* являются синонимами.

12. Выпишите из предложения слово – синоним к слову БЫСТРО.

Ранним утром я бодро шёл по широкой дороге.

13. Запишите антоним к слову ШИРОКОЙ.

14. Укажите автора "Толкового словаря русского языка":

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) С.И.Ожегов
- Г) И. С. Тургенев

15. Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении профессионализмов?

- А) устар. Б) спец. В) обл. Г) ласкат.

16. Слова, которые вышли из употребления в силу того, что вытеснялись словами, с точки зрения говорящего, более точными и удобными:

- А) архаизмы Б) историзмы

17. Продолжите синонимические ряды:

- А) жилище - дом, ...
- Б) сказать – произнести, ...

18. Напишите не менее 5 профессиональных слов из жизни городского транспорта.

19. Установите соответствие:

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1.оттянуться | а. водитель |
| 2. штука | б. удовольствие |
| 3 .кайф | в .надоел |
| 4.заколебал | г. отдыхать, развлекаться |
| 5.водила | д. тысяча рублей |

Ответ: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__.

20. «Четвёртое лишнее» (найдите устаревшее слово, подчеркните его)

Обувь: кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки

Игры: шашки, бирюльки, шахматы, лото .

21. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика (лепота – красота).

- 1)очи а) губы
- 2) чело б) глаза
- 3) ланиты в) лоб
- 4) уста г) щёки

Ответ: 1__ 2__ 3__ 4__

Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»(6 класс)

Вариант 2.

1. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение:

- А) Лексикология – это раздел науки о языке, который изучает звуки речи.
- Б) Лексическое значение слова – это то, что оно обозначает.
- В) Лексикон – это словарный запас.
- Г) Основная единица лексикологии – слово.

2. В каком словаре можно уточнить значение слова?

- А) орфографическом
- В) толковом
- Б) орфоэпическом
- Г) этимологическом

3. Какое слово имеет значение «безответственный, легкомысленный»?

- А) бесполезный
- В) безалаберный
- Б) несамостоятельный
- Г) неумелый

4. Какое слово является однозначным?

- А) высший
- В) расцвести
- Б) барсук
- Г) локоть

5. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- А) читает письмо
- Б) ветер воет
- в) старинная крепость
- Г) хлебный магазин

6. В каком предложении есть метафора?

- А) Упали первые капли дождя.
- Б) Ребята поехали на соревнования.
- В) Вода в реке стала холодная.
- Г) В саду горит костёр рябины красной.

7. Из предложения **Вздыхая, ширится волна (И. Бунин)** выпишите слово(-а), которое (-ые) имеет(-ют) переносное значение.

8. Укажите ответ, в котором выделенные слова являются омонимами:

- А) Мальчик почти всегда **улыбался**. – Девочка немного **грустная**.
- Б) **Яблоня** вся покрылась белым цветом. – На **яблоне** появились первые яблоки.
- В) **Бор** – один из химических элементов. – Впереди мы увидели сосновый **бор**.
- Г) **Лошадь** была со светлой гривой. – **Конь** оказался весьма резвый.

9. В каком предложении есть антонимы?

- А) Хлеб мягкий, свежий.
- Б) Ищи не дом, а соседей.
- В) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
- Г) Корень учения горек, а плод его сладок.

10. В каком предложении есть синонимы?

- А) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью.
- Б) Сова спит днём, а охотится ночью.
- В) В поэтической речи глаза часто называют очами.
- Г) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

11. Укажите **ВЕРНОЕ** суждение:

- А) Слова *день* и *ночь* являются синонимами.
- Б) Слова *день* и *ночь* являются антонимами.
- В) Слова *диван* и *кресло* являются омонимами.
- Г) Слова *добрый (ребёнок)* и *добрый (конь)* являются синонимами.

12. Выпишите из предложения слово – антоним к слову **УЗКАЯ**.

На нашем пути была красивая река с широкими берегами.

13. Запишите синоним к слову **ПУТЬ**.

14. Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":

- А) А. С. Пушкин
- Б) М. Ю. Лермонтов
- В) В. И. Даль
- Г) И. С. Тургенев

15. Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?

- А) устар.
- Б) спец.
- В) обл.
- Г) техн.

16. Слова, вышедшие из активной лексики в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений:

- А) архаизмы
- Б) историзмы

17. Продолжите синонимические ряды:

- А) Снегопад - метель, ...
- Б) смелый - храбрый, ...

18. Напишите не менее 5 профессиональных слов из жизни сельского хозяйства.

19. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. горячий кофе | а. переносное |
| 2. горячий характер | б. прямое |
| 3. сладкое яблоко | |
| 4. сладкая мечта | |
| 5. свежий хлеб | |
| 6. свежий воротничок | |

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___.

20. «Четвёртое лишнее» (найдите устаревшее слово)

Одежда: пальто, плащ, шуба, кафтан

Игры: шашки, бирюльки, шахматы, лото .

21. Подберите к устаревшим словам из левого столбика синонимы из правого столбика(лепота – красота).

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Баталия | а) говорит |
| 2) глаголет | б) палец |
| 3) брадобрей | в) битва |
| 4) перст | г) парикмахер. |

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»(6 класс)

Вариант 1

Часть 1

1. Разные формы одного и того же слова образуются с помощью

- 1. суффикса
- 2. приставки
- 3. корня
- 4. окончания

2. Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?

- 1. преподносил

2. расположение
3. избирали
4. зажечь
3. **Найдите ошибку в определении способа образования слова.**
 1. *болтун* – суффиксальный
 2. *пылесос* – сложение основ
 3. *ванная* – переход одной части речи в другую
 4. *переходник* – приставочный
4. **Укажите слово с ошибкой.**
 1. кашевар
 2. мореплаватель
 3. землетресение
 4. вертолёт
5. **Укажите неправильное объяснение выбора орфограммы.**
 1. *пр..усадебный* – приставка ПРИ-, имеет значение «близость к чему-либо»
 2. *к..саешься* – в корне -КАС- пишется А, так как после него следует суффикс -А-
 3. *дез..нформация* – после приставки на согласный пишется Ы, если слово без приставки начинается с И
 4. *заг..реть* - в безударном положении в корне пишется буква О
6. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?**
 1. зап..рать, бл..стательный, изд..лека
 2. уд..вительный, зар..дил, пригл..жаться
 3. к..сательная, гл..тать, задр..жал
 4. вы..снить, зап..рать, р..стительный
7. **Укажите слово с чередующейся гласной в корне.**
 1. тр..сина
 2. к..са
 3. ск..сить
 4. расст..лать
8. **В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква А?**
 1. сл..гать, р..стение, р..сток
 2. заг..рел, возр..ст, к..сается
 3. к..сательная, р..сток, приг..рел
 4. отр..сль, предл..гаешь, изл..гаешь
9. **В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**
 1. пр..винтить, пр..школьный, пр..небречь
 2. пр..существовать, пр..кратить, пр..лечь
 3. пр..ехать, пр..смотреться, пр..целиться
 4. пр..пятствие, пр..глядеться, пр..шёл
10. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**
 1. бе..цельный, не..добровать, бе..полезный, чере..чур
 2. отр..левой, прик..снуться, изл..гать, выр..щенный
 3. с..экономить, об..явить, в..езд, из..ян
 4. без..известный, пред..стория, супер..гра, без..инициативный
11. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:**
разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, прил..гательное, выг..реть, з..рница
12. **Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.**
 1. платочек -

2. подснежник-

Часть 2

Внимательно прочитайте текст, выполните задания 13-15.

(1)Спорый дождь льётся отвесно, сильно. (2)Он всегда приближается с набегом шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4)Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5)При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6)По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает.

(К. Паустовский)

13. Выпишите из предложения 1-4 слово, правописание приставки в котором определяется её значением: «приближение».

14. Каким способом образовано слово *сильно*?

15. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

Часть 3

16. Определите тему текста.

17. Озаглавьте текст.

18. Расскажите о своих наблюдениях за дождём.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Вариант 2**Часть 1**

1. Эффективный – эффективность - это

1. синонимы
2. разные формы одного слова
3. однокоренные слова
4. антонимы

2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

1. задумать
2. расстелил
3. вдумчивый
4. прибрежный

3. Найдите ошибку в определении способа образования слова.

1. *подберёзовик* – приставочно-суффиксальный
2. *почернеть* – приставочный
3. *(школьная) столовая* – переход одной части речи в другую
4. *завод* – приставочный

4. Укажите слово с ошибкой.

1. пешеход
2. птицылов
3. вездеход
4. зверолов

5. Укажите неправильное объяснение выбора орфограммы.

1. *пр..морский* – приставка ПРИ-, имеет значение «близость к чему-либо»
2. *к..саться* – в корне -КАС- пишется А, так как после него следует суффикс -А-
3. *супер..гра* – после приставки на согласный пишется Ъ, если слово без приставки начинается с И
4. *заг..рается* - в безударном положении в корне –ГАР- - -ГОР- пишется буква О

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

1. ед..ница, уд..литься, запл..сать
2. прист..гнуться, гл..тать, изл..жение

3. бл..стнуть, к..саться, г..лодный
4. привл..кательный, в..сёлый, заг..релый
7. **Укажите слово с чередующейся гласной в корне.**
 1. р..свор
 2. прим..рить (друзей)
 3. сл..гаемое
 4. р..стать
8. **В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква А?**
 1. р..стительность, изл..гать, р..сточек
 2. р..стение, отр..стать, пол..гаться
 3. выр..щивать, приг..рать, прил..гать
 4. подр..стать, распол..житься, водор..сли
9. **В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**
 1. пр..учить, пр..сесть, пр..клеить
 2. пр..гласить, пр..образиться, пр..ключение
 3. пр..чина, пр..лестный, пр..вlechь
 4. пр..добрый, пр..ехать, пр..усадебный
10. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**
 1. ..дать, бе..честный, ..доровье, и..чезать
 2. расст..лать, пр..морский, бл..стательный, заб..раться
 3. без..сходный, под..тожить, без..мянный, сверх..нтересный
 4. прик..сновение, разг..раться, прор..стать, заг..рел
11. **Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:**
 р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, к..снуться, распол..житься, перег..реть
12. **Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.**
 1. прибежать-

-
2. _____ меч-рыба-
-
3. _____ загородный-
-

Часть 2

Внимательно прочитайте текст, выполните задания 13-15.

(1)В августе в окрестных лесах появляется много грибов. (2)Собираемся и идём в лес. (3)За деревней расстилаются широкие поля. (4)По тропинке направляемся к дальней роще. (5)Здесь всегда много грибов. (6)Из-под листика виднеется шляпка сыроежки. (7)Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.
 (По М. Пришвину)

13. Выпишите из предложения 1-4 слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом: «В корнях с чередованием Е – И пишется буква И, если после корня стоит суффикс А».

14. Каким способом образовано слово *сыроежки*?

15. Из предложений 5-7 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки на –З/-С следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».

Часть 3

16. Определите тему текста.

17. Озаглавьте текст.

18. Расскажите о своей прогулке в лесу.

Контрольная работа по теме «Имя существительное». 6 кл.

Вариант 1

Часть 1.

1. Закончи фразы.

- а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос....
- б) В предложении существительные чаще всего бывают
- в) Нарисательные существительные являются названиями.....
- г) К существительным собственным принадлежат
- д) В кавычки заключаются имена существительные.....

2. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.
- б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.
- в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.

3. Именем существительным мужского рода является слово:

- а) кофе; б) авеню; в) шоссе.

4. Определи способы образования существительных.

Безвкусица, прадед, медвежонок

5. Укажите неправильный вариант написания

- а) в аллее, об ученье, в гавани;
- б) на станции, на лекции, на поляне;
- в) о собрании, о договоре, о заявлении;
- г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

6. Укажите неправильный вариант написания

- А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.
- Б) Забавный пони возил детей по кругу.
- В) Шимпанзе кормил детеныша.
- Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.

7. Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:

- А)(не)приветливость Б)(не)примиримость В)(не)везение, а труд Г)(не)приязнь
- Д)(не)былицы Е)(не)место Ж)(не)работа, а забота

8. В каком ряду все слова пишутся с О:

- А) Ш...пот, ш...рох, огурц...в, собач...нка
- Б) Ш...в, мяч...м, чиж...м, руч...нка
- В) Старич...к, суч...к, ж...лудь, ш...лк

9. Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:

- А) Куст...к Б) Кусточ...к В) Денеч...к Г) Дом...к

10. Несклоняемым является имя существительное:

- А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

11. Укажите группу имён существительных общего рода.

- А) Пальто, метро, сирота, кот. Б) Репетитор, пианино, человек, шампунь.
- В) Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.

12. Укажите группу имён существительных только множественного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег. Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

13. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:

- а) груз...ик; г) перевод...ик;
- б) плавиль...ик; д) обход...ик;
- в) копиров...ик; е) свар...ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.
2. Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).
3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

Контрольная работа по теме «Имя существительное». 6 кл.

Вариант 2

Часть 1

1. Закончи фразы.

- а) На вопрос что? отвечают имена существительные...
- б) Имена существительные относятся к и изменяются по ...
- в) Существительные собственные являются названиями ...
- г) В предложении имя существительное чаще всего бывает....
- д) В кавычки заключаются имена существительные....

2. В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Город Париж, планета Марс, птица воробей.
- б) Программа Итоги, корабль Титаник, газета Комсомольская правда,
- в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.

3. 13. Именем существительным среднего рода является слово:

- а) фойе; б) кофе; в) шимпанзе

4. Определи способы образования существительных.

Подберезовик, пригород, гордость

5. Укажите неправильный вариант написания

- а) на стадионе, на строительстве, об учение;
- б) в летописи, на пристани, к Наталье;
- в) на репетиции, на постановке, станции;
- г) о расстоянии, о затмении, о героизме;

6. Укажите неправильный вариант написания

- а) К праздничному столу мы принесли вкусную салями.
- б) Несколько лет назад была очень популярна песня Алены Свиридовой «Розовая фламинго».
- в) Обходчик заметил, что лопнул левый рельс.
- г) Молодой преподаватель Инна Ивановна начала урок.

7. Укажите слова, которые пишется с НЕ слитно:

- А) (не)воля; Б) (не)приятель; В) (не) утро, а вечер; Г) (не)вежа
Д) (не)точность Е) (не)правда, а ложь; Ж) (не)тетрадь, а блокнот

8. Буква И пропущена в слове:

- а) дружоч..к; б) мяч..к; в) ребеноч..к; г) ореш..к;

9. Буква О пропущена в слове:

- а) реч...нка; б) теч..т; в) ч..рточка; г) старич..к;

10. Несклоняемым является имя существительное:

- а) ночь б) ворота; в) жалюзи; г) рояль

11. Укажите группу имён существительных общего рода.

- А) Ковыль, метро, сирота, собака.
- Б) Судья, шоссе, человек, тюль.
- В) Лакомка, лежебока, жадина, плакса.

12. Укажите группу имён существительных только единственного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег.
- Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

13. Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):

а) перевоз..ик;

б) точиль..ик;

в)навод..ик;

г) обход..ик;

д) копиров..ик;

е) свар..ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2. Запишите способ образования слова "смотритель" из предложения (2).

3. Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
Часть 1 1	а) кто? б) подлежащими в) предметов г) имен, географических объектов и т.д. д) названия фильмов, книг и т.д.	а) неодушевленные б) самостоятельным частям речи и изменяются по падежам и числам в) географических объектов, книг, фильмов и т.д. г) подлежащим д) названия фильмов, книг и т.д	1балл за каждый правильный 5 баллов
2	а	б	1 балл
3	а	а	1 балл
4	Безвкусица - ПРИСТ- СУФ., прадед - пристав., медвежонок- суффикс.	Подберезовик - прист-суф., пригород - пристав. , гордость - суф.	1 балл (3 балла)
5	г	а	1 балл
6	А	б	1 балл
7	Абгд	Абгд	1 балл за каждый правильный 4 балла
8	Б	Б	1 балл
9	Аг	аг	1балл за каждый правильный 2 балла
10	б	в	1балл
11	В	в	1балл
12	б	а	1балл
13	агд	авг	1балл за каждый правильный 3 балла
Часть 2			
1	путь	время	1 балл
2	сложение	суффиксальный	1 балл
3	звезда	работа	1 балл
Итого			28 баллов

Ответы

Выведение итоговой оценки:

Всего 28 баллов.

«5» = 28– 26 б. (100 - 90%)

«4» = 25 – 21 б. (89- 75%)

«3» = 20 – 15 б. (74– 51%)

«2» = 14 – 0 б. (0- 50%)

*Контрольный диктант с грамматическим заданием
по теме «Имя прилагательное» 6 класс.*

Диктант.

1. Было раннее туманное утро. 2. Над деревней раздавались петушиные крики.
3. Мы выехали, когда заря разгоралась. 4. В низине расстилался молочно-белый туман.
5. Дорога шла равнинной местностью. 6. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей тростника пробирались к реке. 7. Покрытая росой трава касалась наших ног. 8. Мы расположились на отдых на песчаном берегу небольшой речонки. 9. Речка неширокая, но достаточно глубокая.
10. Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. 11. Её капельки переливались на траве, как бусинки. 12. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади реки. 13. В прибрежных кустах проснулись утки.
14. Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. 15. Они позвали нас. 16. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.
17. Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 18. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

Грамматическое задание

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».
2. Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.
3. Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».
4. Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
5. Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.
6. Из предложения 13 выпишите именное словосочетание.
7. Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.
8. Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.

Контрольная работа по теме «Имя числительное» в 6 классе

Вариант 1

А1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

1. Числительные делятся на количественные и порядковые
2. При склонении составного порядкового числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав
3. Количественные числительные отвечают на вопрос КОТОРЫЙ?
4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.
5. Собирательное числительное ОБЕ употребляется с существительными женского рода

Ответ: _____

А2. Установите соответствие

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Утроить | А. существительное |
| 2. Тройной | Б. Прилагательное |
| 3. Трое | В. числительное |
| 4. Тройка | Г. наречие |
| 5. Втрое | Д. глагол |

А3. И.п. триста восемьдесят

Р.п. трёхсот восьмидесяти

Д.п.

В.п. триста восемьдесят

Т.п.

П.п. о трехстах восьмидесяти

Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.

А4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.

1. В обеих руках
2. На троих столах
3. Четверо друзей
4. О пятерых котятках

Ответ: _____

С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

(1)Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века.

(2)Большинство из них были трехколесными.

(3)Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга.

(4)Маршрут гонки — 36 верст.(5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6)Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7)Он показал скорость 24,5 версты в час. (8)Два участника сошли с дистанции. (9)Последним пришел автомобиль «Бенц». (10)Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

В1. Из предложений 1 – 4 выпишите количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

В2. Выпишите из текста дробные числительные. Запишите их словами.

В3. Из предложений 4-5 выпишите простое числительное. Замените число словом.

В4. Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме **дательного** падежа.

В5. Каким членом предложения является числительное **СЕМЬ** в предложении 5. Ответ запишите словом.

С1. Расскажите о себе. Составьте небольшой **текст**, употребляя в нем различные разряды **числительных** (записывайте числительные словами).

Контрольная работа по теме «Имя числительное» 6 класс

Вариант 2

А1. Укажите, какие из данных определений являются неверными?

- 1.Количественные числительные бывают порядковыми и дробными
- 2.При склонении составного количественного числительного склоняется каждое слово, входящее в его состав
- 3.Порядковые числительные отвечают на вопрос КАКОЙ, КОТОРЫЙ?
4. Имена числительные могут быть различными членами предложения.
5. Собираательные числительные не склоняются

Ответ: _____

А2. Установите соответствие

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1.Удвоить | А. существительное |
| 2.Двухместный | Б. прилагательное |
| 3.Двойка | В. числительное |
| 4.Вдвоем | Г. наречие |
| 5.Два | Д. глагол |

А3. И.п. девятьсот семьдесят

Р.п. девятисот семидесяти

Д.п.

В.п. девятьсот семьдесят

Т.п.

П.п. о девятисот семидесяти

Восстановите пропуски, записав нужную форму числительного.

А4. Найдите словосочетание с ошибкой в употреблении числительных. Запишите правильный вариант.

1. На обеих ногах
2. Пятеро друзей
3. О двоих медведях
4. С троими подружками

Ответ: _____

С. Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5

(1)Мотоциклы появились на улицах русских городов в середине 90-х годов XIX века.

(2)Большинство из них были трехколесными.

(3)Первые мотогонки были проведены 11 октября 1898 года в окрестностях Петербурга.

(4)Маршрут гонки — 36 верст.(5) Все семь мотоциклов, участвующих в гонке, имели двигатели мощностью 1,75 лошадиных сил. (6)Победитель гонки закончил ее за 1 час 33 минуты 36 секунд. (7)Он показал скорость 24,5 версты в час. (8)Два участника сошли с дистанции. (9)Последним пришел автомобиль «Бенц». (10)Он участвовал в соревновании вне конкурса. (11)Его скорость оказалась немногим больше 17 верст в час.

В1. Из предложений 7 – 11 выпишите целое (ые) количественное(ые) числительное(ые), запишите числительные словами

В2. Сколько порядковых числительных употреблено в предложениях 1 – 3? Ответ запишите числом.

В3. Из предложений 6-8 выпишите дробное числительное. Замените число словом.

В4. Из предложений 3 – 6 выпишите составное порядковое числительное. Запишите его в форме **творительного** падежа.

В5. Каким членом предложения является числительное в предложении 4. Ответ запишите словом.

С1. Расскажите о себе. Составьте небольшой **текст**, употребляя в нем различные разряды **числительных** (записывайте числительные словами).

Методический инструментарий оценивания результатов

№	Ответы Вариант 1	Ответы Вариант 2	Количество баллов (максимально за каждое задание)
1	2,3	1,5	2
2	1-д 2-б 3-в 4-а 5-г	1-д 2-б 3-а 4-г 5-в	5
3	Тремстам восьмидесяти(Д.п.), тремястами восьмьюдесятью(Т.п.)	Девятистам семидесяти (Д.п.), Девятьюстами семьюдесятью (Т.п.)	2
4	2. На трех столах	4. С тремя подружками	2
В1	Тридцать шесть	Два, семнадцати	2
В2	Одна целая семьдесят пять сотых, двадцать четыре целых пять десятых		2

B3	семь	Двадцать четыре целых пять десятых	1
B4	Д.п. Тысяча восемьсот девяноста	Т.п. Тысяча восемьсот девяноста	1
B5	подлежащее	сказуемое	1
C	Текст составлен грамотно в соответствии заданием (Ф-Л-Р)*	с5баллов	
	Грамотность речи (О-П-Г)**	5 баллов	
Итог		28 баллов	

*учитываются фактические-логические-речевые ошибки

**учитываются орфографические-пунктуационные – грамматические ошибки

Шкала оценивания

25-28 б	5
19-24 б	4
13-18б	3
12 б и менее	2

Контрольная работа по русскому языку по теме: «Глагол». 6 класс

Вариант 1

Часть 1

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...тс я очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

A2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква е?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатуру.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква и?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...тс я вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

A5. В каком словосочетании не пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

A6. В каком словосочетании не пишется раздельно?

- 1) (не)взлюбил соседа.
- 2) (не)навидеть за предательство.
- 3) (не)скосили траву.
- 4) как будто (не)доумевала.

A7. В каком примере в глаголе пишется ь знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется ь знак?

- 1) Все должны трудит...ся. 3) Пословица век не ломит...ся.
- 2) Я обещаю хорошо трудит...ся. 4) Что написано пером – не вырубиш... топором

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – ова - (- ева -).

- 1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- 1) Меня называют мастерицей.
- 2) А вы его знаете?
- 3) Вынесите из класса лишнюю мебель.
- 4) Голубей надо беречь.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется ь знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) ежжу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехали туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибылА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21-28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относилось. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

B1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раком можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

B2. Из предложений 1, 2 выпишите глагол 2 спряжения.

B3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

B4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

B5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

B6. Из предложений 1, 2 выпишите глагол в неопределённой форме.

B7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

B8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Вариант 2

Часть 1

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Выраст...м хорошую смену.
- 2) Он снова за мной гон...тся.
- 3) Каждый помн...т своего первого учителя.
- 4) Это он встреча...т нас на пороге.

A2. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Одному хорошо дума...тся.
- 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне ямщика.
- 3) Осенью быстро смерка...тся.
- 4) Правда глаза кол...т.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква е?

- 1) Образование цен...тся высоко.
- 2) Кашу маслом не испорт...шь.
- 3) Человек всю жизнь бор...тся со своими недостатками.
- 4) День на день не приход...тся.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква и?

- 1) Своя ноша не тян...т.
- 2) Насильно мил не буд...шь.
- 3) Время все леч...т.
- 4) Вы мне помог...те?

A5. В каком словосочетании не пишется слитно?

- 1) поле (не)вспахивали
- 2) письмо (не)отправили
- 3) бабушка (не)помогает

4) стенгазету (не)выпустили

A6. В каком словосочетании не пишется раздельно?

1) (не)годовать по поводу предательства

2) (не)доставало времени

3) (не)достал книгу

4) (не)здоровилось с вечеру

A7. В каком примере в глаголе пишется ь знак?

1) Летом проводят...ся соревнования по бегу.

2) Заяц боит...ся волка.

3) Любишь катат...ся – люби и саночки возить.

4) Сырые дрова плохо загорают...ся.

A8. В каком примере в глаголе не пишется ь знак?

1) С радостью убеждаеш...ся в своей правоте.

2) Учит...ся никогда не поздно.

3) Мы продолжали забирает...ся в глубь леса.

4) Зима недаром зл...тся.

A9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Участники соревнования бегут очень быстро.

2) Бродят ветры-скоморохи.

3) Мне голос слышится знакомый.

4) Вновь смоленские дали встают предо мною.

A10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – ова - (- ева -).

1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.

2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.

3) Колеса постук...вали под полом вагона.

4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языком.

A11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Неправды я не потерплю ни в ком.

2) А как голуби красиво летают!

3) Все книги спрячьте в шкаф.

4) У всех было желание победить.

A12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Пора делать стоянку.

2) Солнце не могло бы пробиться через густую чащу ветвей.

3) Начните работать над чертежом.

4) Он хотел всех развеселить.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

1) Помогайте друг другу.

2) Максим Максимыч, войдя в комнату, разбудил меня.

3) Перепишите эти строки в тетрадь.

4) Без лесника мы бы не нашли дороги домой.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

1) умываться с мылом.

2) верить в справедливость.

3) расписаться в дневнике.

4) купить шляпу.

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

1) обнимать друга

2) строить дом

3) едет на велосипеде

4) решить задачу

A16. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

1) Наступил вечер.

2) В саду пахнет сиренью.

3) Сирень хорошо пахнет.

4) Ребёнок спит.

A17. В каком примере пишется ь знак?

1) нет дач... 3) шипуч...

2) ключ... 4) стереч...

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

1) поезжайте в гору

2) жжёт листву

3) не бежите быстро

4) не кладите на стол

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) звонИт

2) прИбыл

3) премировАть

4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

1) зате...л.

2) рассе...лся.

3) кле...л

4) та...л

Часть 2

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

B1. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

1) Голубь – чудесная птица.

2) Голуби никогда не ссорятся.

3) Символом мира голубь стал в двадцатом веке

4) Голуби не заботятся о потомстве

B2. Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.

B3. Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.

B4. Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.

B5. Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)

B6. Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.

B7. Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

B8. Из предложений 3-5 выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

Ответы к тесту по теме: «Глагол» для учащихся 6 класса

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
A1	3	4
A2	4	2
A3	2	3
A4	2	3
A5	4	3
A6	3	3

A7	1	3
A8	3	4
A9	2	1
A10	2	4
A11	3	3
A12	2	2
A13	3	2
A14	2	4
A15	4	3
A16	1	2
A17	3	4
A18	4	3
A19	3	4
A20	2	3
Б1	4	4
Б2	Ловить	Познакомьтесь
Б3	Относило	Слышать
Б4	Расстелешь	Видели
Б5	Изъявительное	Изъявительное
Б6	Ловить	Беречь
Б7	Забёрьешься	3
Б8	6	3

Критерии отметок:

«3» - 19-23 вопросов

«4» - 24-26 вопросов

«5» - 27-28 вопросов

«2» - менее 20 вопросов

Итоговая контрольная работа по русскому языку 6 класс

Вариант 1

1. В каком слове *неверно* выделен ударный звук?

1) балУю

2) щавЕль

3) звОнят

4) нефтепровОд

2. Укажите предложение, в котором присутствует *устаревшее слово*.

1) Бебжит, струится маленький серебряный ручей.

2) И уколола она палец веретеном.

3) Туман начинает клубиться над водой.

4) До вечера в саду толпился народ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) подб...раться, сл...вной, бл...стеть
- 2) н...чной, заг...рел, предл...гать
- 3) с...кольный, предпол...жение, к...сался
- 4) подб...рать, в...селый, б...жать

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) д...стать, п...дергать, н...колоть
- 2) бе...шумный, бе...толковый, ра...говориться
- 3) пред...стория, без...дейный, под...грать
- 4) под...ёмный, в...ёт, с...езд

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) пр..красный, пр..школьный 3) пр..близился, пр..уныл
- 2) пр..шить, пр..рвать 4) пр..злой, пр..ехал

6. В каком словосочетании использовано разносклоняемое существительное среднего рода, в дательном падеже?

- 1) плеск воды 2) подойти к знамени 3) решил задачу 4) посмотреть фильм

7. Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется раздельно.

- 1) Одиноко на осенней (*не*)веселой дороге.
- 2) (*Не*)решился он на такой поступок.
- 3) (*Не*)настный был сегодня день!
- 4) Я (*не*)высокого роста.

8. Какой суффикс (*ск* или *к*) нужно писать в прилагательных *дерз...ий, француз...ий* и *белорус...ий*? Объясните почему.

9. В каком случае ВЕРНО указаны морфологические признаки имени прилагательного из предложения.

На кухне горела керосиновая лампа.

- 1) качественное, в ед.ч., м.р., И.п. 3) относительное, в ед.ч., ж.р., И.п.
- 2) относительное, в ед.ч., ж.р., В.п. 4) притяжательное, во мн.ч., ж.р., Т.п.

10. Укажите словосочетание, в котором в прилагательном нужно писать *НН*:

- 1) серебря..ый кулон 3) художестве..ый фильм
- 2) кожа..ый ремень 4) комари..ый укус

11. Какое прилагательное пишется через дефис?

- 1) полу(часовой) 2) русско(английский) 3) пуле(непробиваемый) 4) древне(русский)

12. Запишите *порядковое* числительное 268 в _____ родительном падеже, а *количественное* числительное 357 в _____ творительном падеже.

13. Какое местоимение пишется *слитно*?

- 1) (*кое*)что 2) (*не*)который 3) какой(*нибудь*) 4) (*не*)(*о*)ком

14. Укажите предложение с *безличным* глаголом.

- 1) Я иду по улице. 3) Другу не хочется гулять.

2) Пришла зима. 4) Расскажи мне сказку.

15. Укажите предложение, в котором глагол стоит в форме *изъявительного* наклонения.

1) Не жалею о прошедшем.

2) Если у меня было бы хорошее настроение, я бы поделился им с друзьями.

3) Что мы изучали на прошлом уроке?

16. Укажите глагол, в суффиксе которого пишется буква *И*:

1) расстел..вать 2) гор...вать 3) ноч...вать 4) повел...вать

17. Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СЛОВО

СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВА

А) сотрудник

1) приставочный

Б) помощник

2) суффиксальный

В) пренеприятный

3) сложение двух основ

Г) самолет

4) приставочно-суффиксальный

18. Укажите номера предложений, в которых необходимо поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) Только он растянется в теплом местечке прикроет глаза Маричка тут как тут.

2) К двум часам дня одуванчик погаснет совсем а к четырем часам закроется шиповник.

3) Отдохнувшие ребята были бодры и казались даже беззаботными.

4) Умолкли птиц живые голоса безмолвен лес беззвучны небеса!

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Каждое утро по центральной улице северного города спускался табунок лошадей.

(2) Улица стремительно сбегала с сопки, чтобы возле гостиницы незаметно перейти в шоссе. (3) Здесь дома кончались, и тянулся болотистый луг с редкими островками ивняка и ельника. (4) Лошади цепочкой шли вдоль обочины. (5) Бывало их то три, а то и семь, и ничего бы в них не было примечательного, если бы их провожал пастух. (6) Но вел их только один Сивыч.

(7) Он всегда шел последним, низко опустив большую голову и словно бы не видя и не слыша ничего вокруг. (8) Но это только казалось. (9) Стоило переднему коню свернуть в сторону или по молодости дурашливо взбрыкнуть, как Сивыч мгновенно поднимал голову и коротко, осуждающе ржал. (10) Если этого оказывалось недостаточно, легонько хватал ослушника зубами за круп. (11) И порядок восстанавливался.

19. Какой тип речи используется в предложениях 9-11?

20. К какому стилю относится текст?

21. В каких предложениях наиболее полно раскрывается основная мысль отрывка из рассказа?

22. Найдите в тексте несклоняемое существительное и запишите его.

23. Выпишите из предложения 7 слово с проверяемой безударной гласной в корне.

24. Выпишите из предложений 7-9 слова-антонимы.

25. Из предложения 3 выпишите его грамматическую основу (грамматические основы).

26. Найдите среди предложений 1-3 предложение с однородными членами. Напишите его номер.

27. Найдите среди предложений 7-9 сложное. Напишите его номер.

Часть 3.

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба?» или «Что такое доброта?». Ответ аргументируйте примерами из собственного жизненного опыта. Объем сочинения не менее 40 слов.

7 класс

Входной контрольный диктант

Листопад

косяки

отвесно

Всё время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звезды блестят на темном небе чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву*.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, становится светло и просторно. Через чащу деревьев уже видна синяя даль сжатых полей.

Это время совпадает с отлетом пернатых в далёкие края. Они собираются в большие стаи. Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов**. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

К. Паустовский (115 слов)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Разбор слова по составу	
<i>подмораживает</i>	<i>собираются</i>
2. Синтаксический разбор предложения	
<i>Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву*.</i> (повеств., невоскл., простое, двусост., распростр, осложнено однородными сказуемыми)	<i>Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов**.</i> (повеств., невоскл., простое, двусост., распростр, осложнено однородными дополнениями)
Повышенный уровень	
3. Выписать из текста СПП, составить его схему	

Диктант

Осенний лес.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика⁴. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабыим летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы⁴. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди. (120 слов)

(По Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.

1. Сделать морфемный разбор:

I вариант – пролетающие², просвистит²

II вариант – роняющий², затрещит²

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант – Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика⁴.

II вариант – Ещё цветут осенние поздние цветы⁴.

Контрольная работа по темам «Причастие и деепричастие»

1. Что обозначает причастие?

- 1) признак предмета 2) действие предмета
- 3) предмет 4) признак по действию

2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля 2) упавшие листья
- 3) молотое кофе 4) стены покрашены

3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) у идущего человека – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
- 2) на прочитанной книге – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.
- 3) разгадываемого кроссворда – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.
- 4) успевшие туристы – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.

4. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) о минувш...м времени 2) к пестреющ...м цветам
- 3) за скачущ...м всадником 4) за чернеющ...м лесом

5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

- 1) терп...щий боль 2) пил...щий дрова
- 3) леч...щий врач 4) хлопоч...щая хозяйка

6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) стелющийся дым 2) клеящий конверты
- 3) гонющиеся собаки 4) скачущий конь

7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

- 1) редко слыш...мый 2) раздува...мый ветром
- 3) отворя...мая дверь 4) освеща...мый солнцем

8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) выслушавший 2) развеянный
- 3) успокоив 4) заклеев

9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) пута...ый разговор, маринова...ый огурцы
- 4) кипяче...ая вода, товары выгруже...ы

10. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распутившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

11. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля
- 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушая

12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.

- 1) печ...ный пирог, зажж...м огни
- 2) веселая собач...нка, туш...ное мясо

3) с забавным циркач....м, вооруж...нный отряд

4) огорч...нный ребенок, странный ш....рох

13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.

2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.

3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.

4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

16. Что обозначает деепричастие?

1) действие предмета 2) добавочное действие

3) признак предмета 4) признак по действию

17. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

1) расколотый орех 2) игравший ребенок

3) колющий предмет 4) согнувший ветку

18. Укажите слово, в котором пишется И.

1) тающ...го снега 2) о затонувш...м корабле

3) работающ...й станции 4) за блестящ....м стеклом

19. Укажите причастие с суффиксом –АЩ-(ЯЩ-)

1) бре...щийся мужчина 2) плещ...щиеся волны

3) стро...щийся дом 4) реша...щий период

20. Укажите неправильный вариант написания причастия.

1) колющиеся ветки 2) дышущий зверь

3) колышущиеся флаги 4) борющийся за победу

21. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-.

1) гоня...мые по полю 2) вид...мый свет

3) выполня...мые задания 4) заполня...мые бланки

22. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с Н.

1) распиле...ые дрова, пуга...ая ворона

2) неглаже...ое белье, избалова...ый ребенок

3) стриже...ый мамой, глина...ая ваза

4) кова...ый сундук, картошка пожаре....а

23. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) построенный 2) обидев

3) растаив 4) запаянный

24. НЕ пишется раздельно:

1) еще (не) высохшие дорожки

2) (не) смолкающие разговоры

3) (не) закрытая дверь

4) (не) греющее солнце

25. НЕ пишется слитно:

1) вовсе (не) освещенное окно 2) (не) навидевший

3) (не) закончив 4) (не) покрытая снегом

26. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с О.

1) сбереж...шь здоровье, серенький волч...к

2) вкусная печ...нка, непонятный ш...пот

3) реш....нный вопрос, зеленый горош....к

4) юный моряч...к, получил ож...г

27. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

1) Усыпанное яркими звездами небо манило нас своей таинственностью.

2) Комната с утра прибранная сестрой сверкала чистотой.

3) Посетители кафе заказали на обед жаренную в тесте рыбу.

4) Убранное с лугов сено крестьяне сложили в большие стога.

28. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.

1) 4, 5 2) 1, 3 3) 1, 4, 6 4) 2, 5, 6

Часть А.

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Вариант1	4	2	3	1	4	3	1	4	2
Вариант2	2	1	4	4	3	2	2	3	4

A10	A11	A12	A13	A14	A15
в	4	1	4	1	4
1	2	4	2	2	1

МОЙ ДОМ

Мой дом стоит в густом саду, но почему-то отгорожен от него высоким частоколом. Этот частокол - западня для деревенских котов, любящих рыбу. Они постоянно шныряют вокруг, беспрестанно подвывают друг на друга и ждут вечера.

Вечером коты осторожно перелезают через частокол и собираются под куканом. Издали кажется, что коты играют в волейбол. Я выхожу с фонарём, и коты, застигнутые врасплох, бросаются прочь. Застряв между кольями, они прижимают уши, закрывают глаза и начинают отчаянно кричать.

Осенью весь дом сплошь засыпан листьями. Но в нём я ночью лишь изредка. Чаще я сплю в старой беседке в глубине сада. Особенно хорошо там в тихие осенние ночи, когда в саду шумит вполголоса неторопливый дождь.

На рассвете я просыпаюсь, обливаюсь колодезной водой и слушаю звук пастушьего рожка, доносящийся издалека.

Цепной пёс Дивный давным-давно привык к моим уходам на рассвете и только зевает мне вслед. Впереди по-осеннему пустынный день, затерянность в мире пахучей листвы и низкого неба. И всё это, по-видимому, и есть счастье.

(По К. Паустовскому)

(159 слов)

Задания к тексту:

- 1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений.
- 2) Обозначьте орфограммы в наречиях:
1-й вариант: 2-й абзац;
2-й вариант: последний абзац.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса

Вариант									1
Часть									А
А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?									
1)	та...щий							снег	
2)	кле...щий							карандаш	
3)	хорошо							вид...щий	
4)	плещ...щиеся							волны	
А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?									
1)	моче...ое	яблоко,	уроки	не	выуче...ы				
2)	нескоше...ая	травы,	медле...ый	ход					
3)	незва...ые	гости,	льня...ое	полотенце					
4)	стекля...ая	посуда,	были	разочарова...ы					
А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?									
Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.									
1)	1,5;	2)	3,5;	3)	1,3,5;	4)	2,4		
А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?									
1)	(не)проглядная	вьюга,	(не)законченная	работа					
2)	(не)видящий	никого,	(не)шерстяной						
3)	(не)большой	дом,	но	удобный,	(не)легче,				
4)	(не)чувствуя,					(не)увидел			
А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:									
1)	(по)дружески,	(в)миг,	(в)низу						
2)	(в)слепую,	(в)ничью,	(в)третьих						
3)	(по)зимнему	холодно,	(волей)неволей	,	точь(в)точь				
4)	(в)пятых,	(бок)	о	(бок),	видимо(невидимо)				
А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О:									
1)	свернуть направо..	2)	глядеть искос..	3)	наесться досыт..	4)	отмыть добел..		
А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:									
1)	предл...гать,	р...стет,	ук...ризна						
2)	пол...гать,	оч...ровательный,	р...скошный						
3)	сокр...щать,	ср...стание,	нас...ждать						
4)	насл...ждение,	вопл...щение,	об...ательный						
А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?									
1)	не...говорчивый,	бе...мятежный,	ни...ходящий						
2)	пере...давать,	и...подтишка,	чере...чур						
3)	пр...землиться,	пр...вышать,	пр...ём						
4)	бе...церемонный,	во...пылал,	в...рыхлить						
А9. В каком предложении выделенное слово – предлог?									
1) (В) следстви.. по этому делу были допущены ошибки.									
2) (На) счет в банке поступили новые средства.									
3) (В) следстви.. включились новые люди.									

4) (В) течени.. урока мы завершили работу.
A10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
- 3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
- 4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:
Читая текст учебника,

- 1) каждая фраза должна обдумываться.
- 2) необходим словарь.
- 3) ученики составляли план.
- 4) это займёт не меньше часа.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Говори немного медленнее.
- 2) Пиши более разборчивее.
- 3) Ты отвечал лучше всех.
- 4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) (В) продолжени.. нескольких минут на реку упал плотный туман (не) разве...вшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушен...ой церкви открылась уд...вительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегавшей к ней улицей клубилось серое вспенен...ое море. (4) Бл...стящие крыши крайних изб усея...ы серебр...ыми каплями воды. (5) Рядом дымясь пок...зались печные трубы, словно корабли выстро...вшиеся в походном порядке. (6) Полузатоплен...ым маяком торчала вершина старого ра...весистого тополя. (7) Первые лучи во...ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к...снулись макушки тополя. (8) С во...ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9) Люди пор...жен...ые этой картиной благодарили пр...красную русскую пр...роду за нечаян...ую радость подарен...ую им.

B1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

B2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени.

Укажите его вид.

B3. Выпишите причастия из предложения (3).

B4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

B5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

B6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

B7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его. _____

Вариант 2

- Часть А**
- A1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?**
- хлопоч...щий человек
 - завис...щий от меня
 - се...щийся дождь
 - стел...щийся туман
- A2. В каком ряду во всех словах пишется Н?**
- стекля...ая посуда, следы запута...ы
 - отчая...ый шаг, овся...ая каша
 - испуга...ый шумом, ветре...ый день
 - кожа...ый портфель, варе...ый картофель
- A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?**
- На пустыре за садом валялись разбитые глиня(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.
- 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5
- A4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?**
- (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок
 - (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему
 - ничего (не)зная, инженер (не)годовал
 - читал (не) выразительно, (не) исследованная местность
- A5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:**
- (по)птичьи, (на)бок, (в)верху
 - (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых
 - (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле
 - (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)
- A6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О**
- издале.. 2) досух.. 3) занов.. 4) слев..
- A7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:**
- нав...ждение, пригл...шать, заг...релый
 - предст...влять, уг...сать, прил...жение
 - препод...вать, выр...сти, упр...щать,
 - ф...нтазия, пол...гается, распротр...нять
- A8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
- и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный
 - ни...падать, ...делать, бе...вкусный
 - пр...небрежь, пр...пятствие, пр...старелый
 - ...десь, по...дорваться, ра...писание
- A9. В каком предложении выделенное слово – предлог?**
- (В) течени.. реки было много поворотов.
 - (В) течени.. недели мы готовились к походу.
 - (На) счет команды были добавлены баллы.
 - (В) продолжени.. книги было много неожиданного.

A10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождем.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

A11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Оттолкну **меня,**

- 1) парнем двигало желание скрыться.
- 2) парня ждало разочарование.
- 3) парню явно захотелось убежать прочь.
- 4) парень бросился бежать.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть В

Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания

(1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3)Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа. (6) (В) течени.. ночи бе...шумно шел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стущие у опушки. (8)Они покорно пр...гнулись к земле. (9)Ещё (не)скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10)Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

B1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

B2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

B3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

B4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении(9).

B5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения.

B6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

B7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

B8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-,

выпишите: _____

Ответы. **Часть** **А,** **1** **вариант.**
1-1,2-2, 3-1,4-1,5-3,6-1,7-3,8-2,9-4,10-1,11-3,12-2.

Ответы. **Часть** **В,** **1** **вариант**
В1 усеяны – краткое причастие
В2 еще не выплывшего – сов. вид.
В3 спящей, сбегающей, вспененное море
В4 по-каз-а-л-и-сь

В5 не развеявшийся до самого восхода солнца
В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)
В7 коснулись
В8 серебряными

Ответы. **Часть** **А,** **2** **вариант.**
1-2, 2-4, 3-4, 4-2, 5-3, 6-3, 7-4, 8-3, 9-2, 10-3, 11-4, 12-3

Ответы. **Часть** **В,** **2** **вариант**
В1 затаившая дыхание
В2 о-чар-ова-в (все слово основа, без окончания)
В3 Растущие – несов. вид
В4 Покрыта – краткое причастие
В5 послав на землю последний луч
В6 С-прят-а-л-и-сь
В7 замерла, коснулась
В8 ледяным

Уровни оценивания работы

1. Всего баллов в части А за правильный ответ ставить строго по 1 баллу = 12
2. В части В = 8. За недочет в ответе можно ставить полбалла.
Если в задании «выписать слова», а ученик выписал только одно слово, можно снять 0,5 балла.

2.	Орфография	и	пунктуация	5	+	5	=	10
4	уровень	30	-	27	=			«5»
3	уровень	26	-	22	=			«4»
2	уровень	21	-	14	=			«3»
1	уровень	менее		11	=			«2»

Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения» 8 класс **1 вариант**

- Укажите предложение, в котором выделенные слова не являются словосочетанием?
 - После затяжных дождей небо начало проясняться.
 - У дороги из стороны в сторону метался на ветру колокольчик.
 - Я надвинул кепку, а руки засунул в карманы.
 - И тут мы увидели высоко в небе журавлей.
- Определите значение словосочетания «поступить правильно»:
 - признак действия;
 - признак предмета;
 - признак признака;
 - действие и предмет, на который переходит действие.

3. Определить строчку, где способ связи во всех словосочетаниях – управление:

- а) потирать руки, прочитать рассказ, светить ярко;
- б) культура речи, средство общения, отвели комнату;
- в) далёкий свет, верить в себя, присесть на диван.
- г) красиво плывут, стало тише, думать о жизни

4. Побудительным невосклицательным является предложение

- а) Что шумишь, качаясь, тонкая рябина?
- б) Ждите меня возле школьных дверей.
- в) Прекрасная пора – осень!

г) В ельнике меж старых шишек желтым соком брызжет рыжик.

5. Выделенное слово в этом предложении является подлежащим:

- а) Ветер дышит влагой ночи и полынь колышет.
- б) Мой дядя на день рождения подарил мне самокат.
- в) Скоро белые метели снег подымут от земли.
- г) Портфель принес брат.

6. Установите соответствие:

1. Согласование а) это вид подчинительной связи, когда главное слово задает форму зависимому слову

2. Примыкание б) это подчинительная связь, если одно слово по форме уподобляется другому, то есть совпадает в роде, числе и падеже

3. Управление в) это вид подчинительной связи в словосочетании, когда слова соединяются по смыслу, а не грамматически

г) это вид подчинительной связи, когда слова соединяются по смыслу и уподобляется другому

7. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, определите их вид по структуре, наличию и количеству грамматических основ, по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Ты с басом, Миш..нька, садись против альта... Мы с вами попу..чики, кажется? Уж за чем ты, заря алая, пр..сыпалась? Пусть бежит в полях поз..мка белою змеєю. В гранит оделась Нева, мосты п..висли над водами... Как Днепр широк! Память моя, сотвори еще раз чудо, сними с души тр..вогу.

8. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните подлежащее и сказуемое, укажите, чем выражены главные члены предложения.

В этом лесу р..стут только хвойные деревья. Завтра мы пойдем в лес и будем соб..рать грибы. Я буду вое..ым. Девушки стали вышивать узор золотыми нитями. После этой (не)приятной истории Максим стал более вежливым. Мама резала хлеб острым ножом. Ребята хотели научит..ся читать (по)английски. Портрет графа был нарисован акварельными красками. От усталости он стал часто спотыкаться. Мы решили немного перед..хнуть.

2 вариант

1. Укажите предложение, в котором выделенные слова не являются словосочетанием?

- а) Хорошо пахнет ландышами, ночной фиалкой.
- б) У самой канавы, наполненной вешней водою, пышно цветёт деревце.
- в) Здесь мы слушали пение соловья и тихое журчание ручейка.
- г) Горы тоже были окутаны не то туманом, не то дождевой пылью.

2. Определить строение словосочетания «угнетённый народ»:

- а) прилагательное и сущ.;
- б) причастие и сущ.
- в) наречие и сущ.
- г) причастие и глагол.

3. Определить строчку, где способ связи во всех словосочетаниях – примыкание:

- а) недоверчиво относиться, очень переживать, говорить с другом;
- б) новое открытие, разбитая тарелка, умело притворяться;
- в) глядеть свысока, сидеть переговариваясь, выражаться кратко;

г) доброе слово, лишние слова, не повышать голос.

4. Это предложение нераспространенное:

а) Милая моя родина, я счастлив.

б) Взрослые тигры – опасные хищники.

в) Я держу в руке светлячка.

г) Вот ворона сидит на заборе.

5. В этом предложении нужно поставить тире:

а) Солнце теплое ходит высоко.

б) Вербка пушиста и красива.

в) Ландыш замечательный весенний цветок

г) Клевер весело цветет.

6. Установите соответствие между разновидностями словосочетаний по способу выражения главного слова:

1. Глагольные а) здание библиотеки, краткий очерк

2. Именные б) построив дом, взять за руку

3. Наречные в) очень смело, быстрее света

г) крайне тихо, мой собеседник

7. Спишите, расставляя знаки препинания, выделите в предложениях грамматические основы, укажите, чем выражены главные члены предложения.

Кто бы мог подумать что Григорий и этого задания не выполнит. С самого утра он ходил туда-сюда придумывал разные отговорки со скучным лицом принимался за дело. Сейчас бы улететь за тридевять земель подальше отсюда! – размышлял ленивец. – Пускай вон Сашка трудится! К полудню дело так и не двинулось с места и нам пришлось помочь Гришке чтобы не отстать от остальных бригад. Я буду учиться и стану инженером.

8. Запишите предложения, вставьте пропущенные буквы, определите их вид по структуре, наличию и количеству грамматических основ, по цели высказывания и эмоциональной окраске.

В одно тихое утро в больницу прин..сли письмо Уж сильно завечерело. Ц..плят по осени считают. Позвонили, и я пошел открывать дверь. Сколько ты должен пр..честь слов в минуту? Нам хочет..ся поскорее уехать на море. Лягушка на самом деле ок..залась заколдова..ой царевной. С такой сильной головной болью не заснуть. Ш..пот, ро..кое дыханье, трели соловья...

Ключи:

1 вариант

1. в

2. а

3. б

4. б

5. а

6. 1. б

2. в

3. а

г

7. Ты с басом, Мишенька, садись против альта... (Двусост., простое, побудит., невосклиц.) Мы с вами попутчики, кажется? (Односост., простое, вопросит., невосклиц.) Уж за чем ты, заря алая, просыпалась? (Двусост., простое, вопросит., невосклиц.) Пусть бежит в полях поземка белою змеею. (Двусост., простое, побудит., невосклиц.) В гранит оделась Нева, мосты повисли над водами... (Двусост., сложное, повествов., невосклиц.) Как Днепр широк! (Двусост., простое, повествоват., восклиц.) Память моя, сотвори еще раз чудо, сними с души тревогу. (Двусост., простое, побудит., невосклиц.)

8. В этом лесу растут (глагол.) только хвойные деревья (сущ.).
Завтра мы (местоим.) пойдем (глагол.) в лес и будем

собирать (глагол.) грибы. Я (местоим.) буду (глагол.) военным (сущ.). Девушки (сущ.) стали вышивать (глагол.) узор золотыми нитями. После этой неприятной истории Максим (сущ.) стал более вежливым, (глагол.+сущ.) Мама (сущ.) резала (глагол.) хлеб острым ножом. Ребята (сущ.) хотели научиться читать (глагол.) по-английски. Портрет (сущ.) графа был нарисован (глагол.) акварельными красками. От усталости он (местоим.) стал (глагол.) часто спотыкаться, (глагол.) Мы (местоим.) решили немного передохнуть, (глагол.)

2 вариант

1. б
2. б
3. в
4. б
5. в
6. 1. б
2. а
3. в
- г

7. Кто бы мог подумать (глагол.), что Григорий (сущ.) и этого задания не выполнит (глагол.). С самого утра он (местоим.) ходил (глагол.) туда-сюда, придумывал (глагол.) разные отговорки, со скучным лицом принимался (глагол.) за дело. «Сейчас бы улететь (глагол.) за тридевять земель подальше отсюда!» – размышлял (глагол.) ленивец, (сущ.) – Пускай вон Сашика (сущ.) трудится! (глагол.) К полудню дело(сущ.) так и не двинулось (глагол.) с места, и нам пришлось помогать (глагол.) Гришке, чтобы не отстать (глагол.) от остальных бригад. Я (местоим.) буду учиться (глагол.) и стану (глагол.) инженером. (сущ.)

8. В одно тихое утро в больницу принесли письмо. (Односост., простое, повеств., невосклиц.) Уж сильно за вечерело! (Односост., простое, повеств., восклиц.) Цыплят по осени считают. (Двусост., простое, повеств., невосклиц.) Позвонили, и я пошел открывать дверь. (Двусост., сложное, повеств., невосклиц.) Сколько ты должен прочесть слов в минуту? (Двусост., простое, вопросит., невосклиц.) Нам хочется поскорее уехать на море. (Односост., простое, повеств., невосклиц.) Лягушка на самом деле оказалась заколдованной царевной. (Двусост., простое, повеств., невосклиц.) С такой сильной головной болью не заснуть. (Односост., простое, повеств., невосклиц.) Шепот, робкое дыханье, трели соловья... (Односост., простое, повеств., невосклиц.)

Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения» (№3)

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

A1. В каком ряду все союзы разделительные?

- 1) и, или, тоже;
- 2) либо, не то... не то, также;
- 3) или, либо, то...то;
- 4) а, или, либо.

A2. В каком предложении союз **и** соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Тень от тучи легла и слилась и смешалась с травой.
- 2) И вечер тепел там и ночь душна.
- 3) Плыть весело и погода стояла на диво.
- 4) С вечера подморозило и лужи покрылись тонким пузырьчатым ледком.

А3. В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отовсюду веяло запахом весны () и от влажной земли и от набухающих почек деревьев и от невидимой за садами реки.
- 2) Стога сена копны дерево () все виднелось особенно выпукло ярко.
- 3) В степи за рекой по дорогам () словом везде было пусто.
- 4) И лес и дальние деревни и трава () все облеклось в безразличный какой-то зловещий цвет.

А4. В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Герасим ничего не слышал ни быстрого визга падающей Муму ни тяжелого всплеска воды.
- 2) Ложки вилки миски словом все необходимое в походе было уложено в рюкзаки.
- 3) Эрмитаж это удивительный мир.
- 4) Любимые Танины рисунки к произведениям Грина.

А5. Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Любил Чапаев сильное решительное твердое слово.
- 2) Наполеон сделал вопросительный жест своею маленькой белой пухлой рукой.
- 3) Солнце скрылось за передовым низким разорванным облаком.
- 4) Солнце выглянуло давно на расчищенном небе и живительным теплотворным светом облило степь.

А6. На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Мы служили с ним вместе (1) и в одном полку (2) и в одной роте (3) и в одном взводе (4) и в окопе рядом (5) локоть к локтю.

- 1) 1, 2, 3; 2) 2, 3, 4; 3) 2, 4, 5; 4) 2, 3, 4, 5.

А7. Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

В тяжелом заплечном мешке лежали удивительные вещи () два огромных моржовых клыка гудящая раковина величиною с суповую тарелку могучий краб корень женьшеня.

- 1) тире;
- 2) двоеточие;
- 3) запятая;
- 4) нет знака.

ЧАСТЬ 2.

В1. Укажите неверное утверждение.

А. Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно, называются обособленными.

Б. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами

В. Обособляются определения и приложения, если они стоят после определяемого существительного.

Г. Не обособляются определения и приложения, если они относятся к личному местоимению.

В2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

А. Он нетерпеливо теребил снятую с левой руки перчатку.

Б. Стали отчетливо слышны приближающиеся с реки звуки.

В. Он вышел на палубу заставленную ящиками.

Г. Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.

Д. Измученный и продрогший я едва добрался домой.

В3. Укажите, в каком предложении допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

А. Летний дождь обильный, теплый напоил влагой землю.

Б. Насыщенные тучи ползли над старым городом.

В. Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.

Г. Отставшие, льдины стукались о борт парохода.

Д. На кого вы меня, старого, покинули?

В4. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

А. Геолог он исколесил всю северную часть Камчатки.

Б. Писала мать учительница из небольшого волжского городка и сестра из Москвы.

В. В квартире машиниста Гладышева былолюдно и шумно.

Г. В Тарусе жил незадолго до смерти замечательный наш поэт Заболоцкий.

Д. Наш повар Климов заболел.

В5. В каком примере надо поставить запятую перед союзом как?

А. Почему ты ходишь как в воду опущенный?

Б. Брат похож на отца как две капли воды.

В. Встала в небе радуга цветная как ворота на конце шоссе.

Г. Камень мы использовали как стол.

Д. Цветы на поляне как драгоценные камни на шёлке.

В6. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.

А. На другой день в 11 часов утра Вронский выехал на станцию встречать мать.

Б. Здесь курятся сизой растительностью склоны гор и по белым развалинам старой академии ползут и переплетаются бечевки мелколистного растения с могильно-черными ягодами.

В. В начале июня часто шли необычные для лета дожди.

Г. А вдалеке за ширью снежной тают лазурью сизой розовые струи под кровлями.

В7. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Вдруг она пробежала мимо меня (1) напевая что-то другое (2) и (3) прищёлкнув пальцами (4) вбежала к старухе (5) и начала с нею спорить.

А – 1, 2, 3, 4

Б – 1, 2, 3, 4, 5

В – 1, 4, 5

Г – 1, 4.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1.

А1. В каком ряду все союзы противительные?

1) а, но, и;

2) а, но, да (=но);

3) а, но, да (=и);

4) зато, однако, или.

А2. В каком предложении союз и соединяет однородные члены предложения? Знаки препинания не расставлены.

1) Около часу свирепствовал вихрь и затем пропал так же неожиданно.

2) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.

3) Потом все стихло и только морская даль шумела.

4) Шла война и мы становились не слабее а сильнее.

А3. В каком предложении на месте скобок необходимо поставить двоеточие? Знаки препинания не расставлены.

- 1) В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях () повсюду заливались цикады.
- 2) Среди птиц насекомых в сухой траве () словом всюду чувствовалось приближение осени.
- 3) Но тут в район прибыла новая партия землеройных машин () скреперов бульдозеров грейдеров.
- 4) Язык Пушкина () язык народный.

A4. В каком предложении необходимо поставить тире перед обобщающим словом? Знаки препинания не расставлены.

- 1) Отсутствие болезненных ощущений нормальный аппетит спокойный сон все это признаки благополучия в организме.
- 2) О решенном говорить только путать.
- 3) Художественная литература это искусство слова.
- 4) Все в жертву памяти твоей и голос лиры вдохновенной и слезы девы воспаленной и трепет юности моей.

A5. Укажите предложение с неоднородными определениями. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Из-за холмов неожиданно показалось пепельно-серое мрачное облако.
- 2) На небосклоне чуть заметны были бледные неяркие звезды.
- 3) Большая зеленая площадь была сплошь занята длинными рядами телег.
- 4) По цвету вода походила на крепкий чайный навар.

A6. На месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Зимой заяц рад полакомиться на огороде мерзлой кочерыжкой капусты (1) или забежать в плодовый сад (2) и отведать там коры яблонь (3) или подкормиться молодыми всходами озимой ржи.

- 1) 1, 2, 3; 2) 1, 3; 3) 1, 2; 4) 2, 3.

A7. Какой знак необходимо поставить на месте скобок? Знаки препинания не расставлены.

Все вокруг показалось мне таинственным () и вершины елок и метнувшаяся в сумраке сова и неторопливый шорох пробежавшего неподалеку барсука.

- 1) тире;
- 2) двоеточие;
- 3) запятая;
- 4) нет знака.

ЧАСТЬ 2.

B1. Укажите неверное утверждение.

- А. Обособленные члены предложения выделяются по смыслу при помощи интонации в устной речи и при помощи знаков препинания в письменной речи.
- Б. Всегда обособляются определения, относящиеся к личному местоимению.
- В. Всегда обособляются приложения с союзом как.
- Г. Обособленные обстоятельства могут быть выражены деепричастными оборотами.

B2. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А. В небе ярко блестели небрежно насыпанные звезды.
- Б. Ожил лес покрытый дымкой молодой зелени.
- В. Заросшая проселочная дорога жалась к реке.
- Г. Многочисленные притоки Байкала наполняют озеро водой.
- Д. Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю.

В3. Укажите, в каких предложениях допущены пунктуационные ошибки при обособлении определений.

А. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.

Б. Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.

В. Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой..

Г. В тяжелой меховой шубе, она не могла идти дальше.

Д. Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.

В4. Найдите, в каких предложениях приложение надо обособить.

А. Его знают как командира строительного отряда.

Б. Это был матрос Жухрай.

В. Летчик простой белокрысый парень кивнул головой и улыбнулся.

Г. Пришел январь месяц крепких морозов.

Д. Врач Савелий Николаевич всегда понимал меня с полуслова..

В5. В каком примере запятая перед союзом как не нужна?

А. Следы на снегу как красивое обещание.

Б. Берег проявляется из мути как переводная картинка.

В. Летняя ночь была теплая как зола.

Г. Воздух чист как родниковая вода.

Д. Соседка как врач посоветовала ставить компресс.

В6. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.

А. Впервые я попал в Мещёрский край с севера, из Владимира.

Б. Поезд с трудом прорывался через его сырые потоки и безнадежно опаздывал, отдуваясь на пустых полустанках.

В. Туземцы всегда объясняли дорогу со страстью, с неистовым увлечением.

Г. Приметы связаны со всем: с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звёздного света.

В7. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания:

Снег сошёл с полей за одну неделю (1) обнажив парящую землю (2)и (3) сотнями ручейков(4) стекаясь в одну бурлящую реку (5) и оставил о себе только воспоминания.

А – 1, 2, 3, 4

Б – 1, 2, 3, 4, 5

В – 1, 5

Г – 1, 4, 5.

КЛЮЧИ Часть 1.

	Вариант 1	Вариант 2
A1	3	2
A2	1	1
A3	1	3
A4	2	1
A5	3	3, 4
A6	4	3
A7	2	2

КЛЮЧИ Часть 2.

№	Вариант 1	Вариант 2
В1	г	в
В2	в, д	б, д
В3	г	б
В4	а, б	в, г
В5	в	а
В6	г	а
В7	г	в

Критерии оценивания. За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы - 14.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–9	10–12	13–14

Итоговая контрольная работа (8 класс)

I вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) менее удобный
- б) книги выданы
- в) идти по дороге
- г) перед выступлением

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) увидел берег
- б) правдивый по натуре
- в) крайне неприятно
- г) моих друзей

4. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) что-то необычное
- б) прикрикнул на собаку
- в) слишком глубоко
- г) широкий пояс

5. Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) недостаточно прочно
- б) в пятом ряду
- в) приехать в лес
- г) бледный от испуга

6. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.

- а) снежные равнины – *примыкание*
- б) прилетает с добычей – *управление*
- в) лучший ученик – *согласование*
- г) крепко держаться – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) каждый день - *согласование*
- б) со второй командой – *управление*
- в) никогда не будет – *примыкание*
- г) заросло камышом – *управление*

8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?

- а) рецензия о книге
- б) отзыв на роман
- в) отчёт о работе
- г) опираться на фактах

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

За правое дело стой смело.

10. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) Вчера посадили мы дерево.
- б) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- в) Утренний ветерок прошумел в вершинах деревьев.
- г) Сквозь тучу пробился луч солнца.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.
- б) Некоторые отошли в сторону.
- в) Далече грянуло ура.
- г) У самой воды стояла скамеечка.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Старый огородник услышал песню скворца.

- а) услышал песню
- б) огородник услышал
- в) старый огородник
- г) песню скворца

14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

- а) Дежурные внимательно следили за порядком.
- б) Вдруг все остановились и замолчали.
- в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.
- г) Учиться всегда пригодится.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- а) Мрачен свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
- в) Посоветовались бы сначала со мной!
- г) Они были первыми.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

Его нужно было поддержать в эту минуту.

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- а) Я буду выступать в заключительном концерте.
- б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.
- в) Решайте быстрее!
- г) Человек должен стремиться к высшей цели.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- б) В доме коменданта был я принят как родной.
- в) Долго будет Карелия сниться.
- г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
- б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.
- в) Я был готов провалиться сквозь землю.
- г) Мы будем петь в хоре.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

- а) Завтра будет гроза.
- б) Пусть будет по-вашему.
- в) Я буду петь в этом концерте.
- г) Она будет хорошим специалистом.

21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?

- а) свитер из шерсти
- б) пиджак в клетку
- в) ученик первого класса
- г) платье цвета беж

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- а) Мы намерены представить вам новых исполнителей.
- б) Я должен найти ключ к этой тайне!
- в) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
- г) Продолжали упорно тренироваться.

23. Какое приложение пишется через дефис?

- а) (товарищ) полковник
- б) (река) Ока
- в) (храбрецы) воины
- г) (девушка) медсестра

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

Итоговая контрольная работа (8 класс)

II вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) тёмный от загара
- б) более высокий
- в) у дороги
- г) пришла зима

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *приехал на поезде*?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) своих вещей
- б) их дети
- в) поросший мхом
- г) голоса птиц

4. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) истинный друг
- б) чрезвычайно приятно
- в) второй из участников
- г) сделатьaspex

5. Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) играть на рояле
- б) рецензия на статью
- в) точный расчёт
- г) одеться по-летнему

6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.

- а) постоянно заботиться – *управление*
- б) справедливое решение – *согласование*
- в) работать над чертежом – *управление*
- г) успеть засветло – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) ярко озаряется – *примыкание*
- б) лучший ученик – *согласование*
- в) льёт свет – *управление*
- г) прилетает с добычей – *примыкание*

8. Укажите словосочетание с ошибкой.

- а) заплатить за проезд
- б) беспокоиться за сына
- в) рецензия на статью
- г) беспокоиться о сыне

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.

10. Замените словосочетание *металлическая банка, построенное на основе согласования*, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) Утро было прекрасное.
- б) Погасили мы костёр и пошли вниз по реке.
- в) Тарелки поставили на нижнюю полку шкафа.
- г) Отправился царевич на поиски невесты.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- б) Три девицы пол окном пряли поздно вечерком.
- в) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
- г) И кто-то камень положил в его протянутую руку.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.

- а) вечера не кричат
- б) не кричат перепела
- в) не кричат коростели
- г) не кричат перепела и коростели

14. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

- а) Мрачен свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
- в) Горные вершины спят во тьме ночной.
- г) Сижу за решёткой в темнице сырой.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- а) Деревья **начали желтеть**.
- б) Лес **хранит** почвенную влагу, **смягчает** климат.
- в) В мае **зацвели** тюльпаны.
- г) Дворец **казался** островом печали.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

К вечеру стал подниматься сильный ветер.

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.
- б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.
- в) Бездонную бочку водой не наполнишь.
- г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Женщина была высокая, стройная.

- б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.
- в) Люблю я пышное природы увяданье.
- г) В сени вышел царь-отец.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) Сердце у него сильно стучало.
- б) Без собаки я не нашёл бы тропу.
- в) Мало-помалу деревья начали редеть.
- г) Бабушка больна гриппом.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

- а) Он будет участвовать в концерте.
- б) Они, несомненно, будут победителями.
- в) Я скоро буду.
- г) Будут у вас и другие впечатления.

21. В каком предложении есть прямое дополнение?

- а) Налей мне чаю, пожалуйста!
- б) Бабушка всегда беспокоится обо мне.
- в) Вера в победу помогла команде.
- г) Ночь незаметно ползла над лесом.

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- а) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.
- б) Вы перестанете разговаривать на уроке?!
- в) Мушкетёры всегда готовы помочь друг другу.
- г) Капитан приказал поднять якорь.

23. Какое приложение пишется через дефис?

- а) (тренер) Сёмин
- б) (балет) «Жизель»
- в) (студент) математик
- г) (умница) дочка

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В преданиях рассказывается о Ермаке как о казаке-герое.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

Ответы

Задание	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	а	б
3	г	а
4	б	г
5	а	в
6	а	а
7	б	г
8	в	б
9	стой смело	быстро теряет
10	дом из дерева	банка из металла
11	а	в
12	а	б
13	б	г
14	б	а
15	в	г
16	б	б
17	б	б

18	б	а
19	в	в
20	г	б
21	в	а
22	в	г
23	г	в
24	«Обоз»	герое (казаке-герое)
25	недорослем, гоня голубей, играя в чехарду с дворовыми мальчишками; образ действия	с образ действия

9 класс Входная контрольная работа

Диктант

1. 1) Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало, и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, оно улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. 2) В пространстве между морем и небом носился весёлый плеск волн, набегавших на пологий берег песчаной косы. 3) Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. 4) Узкая коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдаль. 5) Вёсла, корзина да бочки беспорядочно валялись на песке. 6) В этот день даже чайки истомлены зноем. 7) Они сидят на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или лениво качаются на волнах.

8) Солнце начинает спускаться в море, и неугомонные волны играют весело и шумно, плескаясь о берег. 9) Солнце садится, и на жёлтом песке ложится розовый отблеск его лучей. 10) И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, набегавшие на берег, - всё готовится к ночному покою. 11) Ночные тени ложатся не только на море, но и на берег. 12) Вокруг только безмерное море, посеребренное луной, и синее, усеянное звёздами небо.

(165 слов)

(По М. Горькому)

Грамматические задания

2. Выписать грамматическую основу

1-й вариант – 3 предложение

2-й вариант – 6 предложение

3. Выписать и объяснить написание н-нн в словах (3 слова).

1-й вариант – в 1 абзаце

2-й вариант - во 2 абзаце

4. В тексте диктанта найти простое осложнённое предложение, выписать его и графически показать знаки препинания, указывая, чем осложнено предложение.

1-й вариант – в 1 абзаце

2-й вариант - во 2 абзаце

5. Замените словосочетание построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

1-й вариант – « **перламутровые облака** »

2-й вариант – « **безмерное море** »

6. Напишите **синоним** к слову.

1-й вариант – усеянное (предложение 12).

2-й вариант - вонзаясь (предложение 4).

Контрольная работа 9 класс

Тема: «Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП»

Цель: контроль ЗУН учащихся по теме.

1. Укажите ССП с соединительным союзом.

1) Страшно выли провода на столбах, да громыхали вывески.

2) То ли гречка цветет, то ли речка течет.

3) Корень учения горек, зато плоды его сладки.

4) Можешь шаг прибавить, или силёнок нет?

2. Укажите ССП с разделительным союзом.

1) Либо моя речь произвела сильное впечатление, либо и без того у колонистов накипело.

2) Здесь мой голос на резком ветру загрубел, да и сердце моё загрубело!

3) Выходило солнце, и вслед за ними обсыхала роса.

4) Прошел дождь, и поэтому в лесу появились грибы.

3. Укажите ССП с противительным союзом.

1) Над озером сверкнула молния, и лишь минуту спустя загремел гром.

2) Мал золотник, да дорог.

3) Или мы начинаем делать все сначала, или ребята сейчас едут.

4) Выпал снег, и вокруг стало бело.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

На скамейку кто-нибудь присаживался () и начинался неторопливый разговор.

1) сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

5. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В окна с улицы лился глухой шум () и летела пыль.

1) сложное предложение, перед союзом И нужна запятая

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Распустилась сирень () и наполнила ароматом весь сад.

1) ССП с общим второстепенным членом, перед союзом И нужна запятая

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3) ССП, перед союзом И нужна запятая

4) простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

7. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Кругом по песку валялись безо всякого порядка обручи (1) и торчали порожние бочки.

Вой волка восходил вверх начальными полутонами (2) и задерживался долго на пронзительной ноте.

Скрипнула дверь (3) и в нее просунулась чья-то голова.

1) 1,2,3 2) 1,3 3) 3 4) 2,3

8. Укажите верное объяснение пунктуации в предложении:

Иволги кричат () да кукушки кому-то отсчитывают непрожитые годы.

1) ССП, перед союзом ДА ставится запятая

2) простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА ставится запятая.

3) простое предложение с однородными членами, перед союзом ДА запятая не нужна.

4) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая перед союзом ДА не нужна.

9. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Я стал читать (1) и во мне проявилась охота к литературе.

Виднелись (2) или необработанные песчаные равнины (3) или каменистые отмели.

1)1,2,3 2)1 3)1,3 4)3

10. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Везде слышались (1) то звуки пилы (2) то топора.

Солнце сильно припекало (3) и от воды шло сверканье.

1)1,2,3 2)2,3 3)1,3 4)3

11. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Он улыбался ласково-печально () и гладил её по голове.

1)ССП, перед союзом И запятая не нужна

2)простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна

3)ССП, перед союзом И нужна запятая

4)простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

12. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Натерли полы (1) и запах мастики долго не выветривался.

Голова у неё шла кругом (2) и только Николай смог её немного успокоить.

На террасе ещё долго кипел самовар (3) и сидели гости.

1)1,2,3 2)2,3 3)1,2 4)запятые не нужны

13. Укажите предложения с пунктуационной ошибкой.

1)Студенты-археологи трудились на раскопках с утра до ночи и нашли старинные захоронения.

2)Ночь наступила быстро, и на небе появились звезды.

3)Толпа расступилась, и все залюбовались её танцем.

4)С утра шел дождь, и гремел гром.

14. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1)Гости разъехались, и в доме наступила тишина.

2)Вскоре накрыли на стол, и все сели пить чай.

3)Утро было тихим и ясным, и сразу как-то на душе стало легче.

4)В узком коридорчике горела свеча и освещала тусклым светом убогое жилище.

15. В данном предложении пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, разделяющих части ССП.

Чистая, (1) как слеза, (2) вода Байкала не терпит мусора, (3) и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, (4) коряги.

Ответ _____

ОТВЕТЫ

1-1

2-1

3-2

4-3

5-3

6-2

7-3

8-1

9-3

10-2

11-2

12-3

13-4

14-2

15-3

Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения» 9 класс

Вариант 1

Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.

1. Он рассказал нам как найти его жилище и предложил остановиться у него в доме.
2. Где-то высоко в темноте промчался реактивный самолет с шумом который в иные времена был бы под силу лишь ветру и морю в жестокий шторм.
3. Местами брусники было так много что целые площади казались как будто окрашенными в бордовый цвет.
4. Там где стояла палатка торчали одни жерди и лежала примятая трава.
5. Когда пробило девять часов я не мог усидеть в комнате оделся и вышел.
6. Грибы составляют питательную, вкусную и здоровую пищу если они употребляются не в излишестве.
7. Нужно было остановить лошадь так как наша прямая дорога обрывалась и шла вниз по крутому, поросшему кустарником скату.
8. Для того чтобы вывезти группу учащихся нужен был всего один автобус.
9. Несмотря на то что было холодно снег на воротнике таял весьма заметно.
10. Солнце ярко блеснуло ему в глаза так что больно стало глядеть.

Вариант 2

Расставить знаки препинания, подчеркнуть главные члены предложения, построить схемы предложений, определить вид придаточного.

1. Светлана не терпела чтобы к ней относились безразлично и старалась при всяком случае завоевать расположение Агафонова.
2. Внешнее солнышко приветливо глядело с голубого неба по которому двигались перистые облачка и пригревало изрядно.
3. Машины были так близко что ему в лицо пахнуло теплым смрадом газолиновой гари.
4. Только в той стороне откуда подымались все новые звезды чувствовалось приближение рассвета.
5. Когда прожекторный луч падал в заросли пронзительно вспыхивали хрустальными фонтанами обледеневшие деревья.
6. Тигр не боится огня и смело подходит к биваку если на нем тихо.
7. Как-то в начале марта он нашел время и возможность забежать домой так как был послан с поручением в город.
8. Он пришел к нам затем чтобы получить совет.
9. Хотя виски уже серебрятся но с виду капитан еще моложав.
10. Я тронул лошадь поводом но она вдруг шарахнулась в сторону так что я едва усидел.

КЛЮЧИ:

Вариант 1

1. Он рассказал нам, как найти его жилище, и предложил остановиться у него в доме. (СПП с придаточным изъяснительным)
2. Где-то высоко в темноте промчался реактивный самолет с шумом, который в иные времена был бы под силу лишь ветру и морю в жестокий шторм. (СПП с придаточным определительным)
3. Местами брусники было так много, что целые площади казались как будто окрашенными в бордовый цвет. (СПП с придаточным обстоятельственным обр.д.)
4. Там, где стояла палатка, торчали одни жерди и лежала примятая трава. (СПП с придаточным обстоятельственным места)
5. Когда пробило девять часов, я не мог усидеть в комнате, оделся и вышел. (СПП с придаточным обстоятельственным времени)
6. Грибы составляют питательную, вкусную и здоровую пищу, если они употребляются не в излишестве. (СПП с придаточным обстоятельственным условия)

7. Нужно было остановить лошадь, так как наша прямая дорога обрывалась и шла вниз по крутому, поросшему кустарником скату. (СПП с придаточным обстоятельством причины)
8. Для того чтобы вывезти группу учащихся, нужен был всего один автобус. (СПП с придаточным обстоятельством цели)
9. Несмотря на то, что было холодно, снег на воротнике таял весьма заметно. (СПП с придаточным обстоятельством уступки)
10. Солнце ярко блеснуло ему в глаза, так что больно стало глядеть. (СПП с придаточным обстоятельством следствия)

Вариант 2

1. Светлана не терпела, чтобы к ней относились безразлично, и старалась при всяком случае завоевать расположение Агафонова. (СПП с придаточным изъяснительным)
2. Вешнее солнышко приветливо глядело с голубого неба, по которому двигались перистые облачка, и пригревало изрядно. (СПП с придаточным определительным)
3. Машины были так близко, что ему в лицо пахнуло теплым смрадом газолиновой гари. (СПП с придаточным обстояственным обр.д.)
4. Только в той стороне, откуда подымались все новые звезды, чувствовалось приближение рассвета. (СПП с придаточным обстояственным места)
5. Когда прожекторный луч падал в заросли, пронзительно вспыхивали хрустальными фонтанами обледеневшие деревья. (СПП с придаточным обстояственным времени)
6. Тигр не боится огня и смело подходит к биваку, если на нем тихо. (СПП с придаточным обстояственным условия)
7. Как-то в начале марта он нашел время и возможность забежать домой, так как был послан с поручением в город. (СПП с придаточным обстояственным причины)
8. Он пришел к нам затем, чтобы получить совет. (СПП с придаточным обстояственным цели)
9. Хотя виски уже серебрятся, но с виду капитан еще моложав. (СПП с придаточным обстояственным уступки)
10. Я тронул лошадь поводом, но она вдруг шарахнулась в сторону, так что я едва усидел. (СПП с придаточным обстояственным следствия)

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Часть 1

Ответами к заданиям 1–9 являются слово (несколько слов) или цифра (последовательность цифр). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

1. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике. (2)Он определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3)В его эскизах представлены сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например, в механических будильниках. (4)Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5)Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов: пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- | | | | | | |
|----|----------|----------|-------------------------|--------------------|----|
| 1) | Леонардо | да | Винчи | уделял(предложение | 1) |
| 2) | Он | | определил(предложение | | 2) |
| 3) | которые | | применяются(предложение | | 3) |
| 4) | Леонардо | начертил | (предложение | | 4) |
- 5).Конструирование привело(предложение 5)

Ответ: _____

2. Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.

Ответ: _____

3. Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложносочинённого предложения.

А он всё летел,(1) всё уменьшался. Вот он пролетел последний этаж большого дома,(2) и кто-то высунулся из окна и махал ему вслед,(3) а он ещё выше,(4) выше антенн и голубей...

Ответ: _____

4. Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения.

Выпишите цифры, которые обозначают в сложном предложении запятые между частями, соединёнными подчинительной связью.

В детстве я не знал,(1) кем хочу стать. Мне все люди вокруг нравились и все работы тоже. В голове у меня была путаница,(2) я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить,(3) за что же мне приниматься.

Ответ: _____

5. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Определите предложения с **последовательным подчинением** придаточных. Выпишите номера этих предложений.

1. Труд составляет самую крепкую и надёжную связь между тем человеком, который трудится, и тем обществом, на пользу которого направлен этот труд.
2. Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.
3. Выходило, что мы родились слишком поздно и пути к славе для нас закрыты.
4. Я подошёл к остановке, где никого не было, потому что автобус только что отошёл.

Ответ: _____

6. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.

Прочитайте текст.

(1)Еще деревья не распустились, на ветвях лишь вспухли пахучие почки, готовые с минуты на минуту взорваться нежной клейкой листвой. (2)Раскололось над крышами зданий

хмурое ленинградское небо – в ярких голубых прорехах заплескался солнечный свет. (3) Из-за каменных зданий солнца не видно, но оно ощущается во всем: в сверкании нарядных витрин магазинов, в хромированном блеске снующих по улицам машин, в бойких солнечных зайчиках, прыгающих на тротуары из окон домов. (4) Солнечный Ленинград — это совсем другой город: он сразу молодеет лет на сто, становится прозрачнее, его причудливо украшенные чугунным литьем мосты через Неву уже не кажутся громоздкими, тяжело нависшими над водой, а, наоборот, легкими, воздушными..

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 между первым и вторым предложением в составе сложного поставлена запятая, так как простые предложения в нём обозначают одновременность происходящих событий.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения 2 указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Предложение 3 сложное, бессоюзное.
- 4) Двоеточие в предложении 4 ставится потому, что второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом предложении.

Ответ: _____

7. Синтаксический анализ предложения с разными видами связи.

Среди предложений 1–5 найдите сложное предложение **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

- (1) Однажды, охотясь в невысоких холмах Приуралья, я набрёл на табунок серых куропаток.
- (2) Собака моя резко потянула к кустам, и куропатки взлетели кучно, всей стайкой. (3) Я выстрелил неудачно, сразу задев спуски обоих курков, дробь хлестнула по краю табунка, и на землю упала только одна птица.
- (4) Облачко серого пуха долго стояло над шиповником, нехотя осыпая на землю лёгкие серые пушинки — я стрелял близко.
- (5) Я пошёл подбирать убитую птицу, легко нашёл её на чистой пролысинке среди кустов, нагнулся и невольно отёрнул руку.

Ответ: _____

8. Синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**легко сделать**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

9. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) СЛЕВА – на конце наречия всегда пишется суффикс А
- 2) ЗАРЯ – написание чередующейся гласной в корне зависит от ударения
- 3) НОЧЬ – Ъ пишется после шипящей у существительных 2 склонения
- 4) ДЛИННЫЙ – в прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, пишется НН
- 5) ДИРИЖЁР – в отглагольных существительных после шипящей пишется Ё

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 10–12.

(1)У дверей стояло трое ребятшек: две девочки и мальчик. (2)Дед догадался, что они одноклассники внука.

– (3)Андрей Лысов тут живёт? – спросила полноватая девочка.

– (4)Тут, – признался дед.

– (5)Мы пришли высказать ему осуждение, – продолжила девочка.

(6)Дед и внук стояли рядом и на сто процентов были родней: круглолицые, голубоглазые.

(7)Наверное, поэтому часть Андрейкиной вины само собой переходила на деда.

– (8)У нас в дневнике всё записано, – сказала толстушка и передала тетрадку Александру Клавдиевичу.

– (9)«Дёргал Аллу Иванову за волосы», – грустно прочитал дед.

– (10)А ещё, когда Иванова заплакала, он обозвал её мокрой цаплей, а извиняться не стал, – сказал мальчик.

(11)Когда ребята ушли, дед обратился к внуку:

– Та-ак... (12)Зачем же ты эту Аллу за косу дёргал?

– (13)Так просто, – буркнул мальчик.

– (14)А я вот знаю и зачем, и почему! (15)Она тебе нравится, а на тебя, противного троечника, внимания не обращает. (16)Так, что ли?

(17)Сломленный дедовой пронизательностью, внук заговорил:

– (18)Мы же раньше с ней дружили! (19)А теперь она всё: Толик да Толик. (20)Я раньше её дёрну – она меня книжкой – хлоп! (21)И обоим смешно! (22)А сейчас чуть-чуть тронешь – как плакса плачет...

(23)Дед слушал его внимательно, прищулив глаза.

– (24)Извиняться тебе перед ней придётся, и так, чтобы это отложилось в садовой твоей голове надолго. (25)Мы сейчас идём к ней, ты извиняешься и даришь ей цветы, а иначе миру между нами не бывать.

(26)Миром с дедом внук дорожил, и поэтому он понял, что не миновать ему ни извинения, ни цветов.

(27)В его голове плохо запечатлелось, как в магазине они купили пахнущие горелой листвой и снегом астры, как брели по осеннему парку прямо к Алкиному дому.

(28)Перед выходом из парка дед остановился, они сели на скамейку.

– (29)Небось, никогда девчонкам цветы не дарил? (30)Ты хоть посмотри, что даришь.

– (31)Чего смотреть, на болонок похожи, – убитым тоном сказал внук.

– (32)Нет, болонка – собака глупая и трусливая, а эти чистые, гордые, как изо льда, и ведь смелые, до самого снега на клумбах стоят.

(33)Мальчик взглянул на цветы и подумал: «И правда, какие чистые... ледянистые...»

(34)Вся встреча с Алкой Ивановой пронеслась в смятённой душе Андрейки, словно вихрь.

(35)Уже перед самой дверью он рванулся было, чтобы котёнком прыснуть вниз. (36)Но дед кратко сказал: «Не трусь!» – и поставил его рядом с собой.

(37)Дверь открыла Алла. (38)Андрейка кое-как промямлил извинения и сунул в руки потрясённой Алки астры:

– Это тебе... эти ледянистые...

(39)Алка ничего ему не ответила, осторожно взяла цветы, словно они впрямь были изо льда и могли разбиться, и вдруг астры отразились в её милых от удивления девчоночьих глазах.

(По В.И. Одноралову*)

10.Анализ

содержания

текста

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

Укажите

номера

ответов.

- | | | | | | | |
|----|-----|-------|----------|-------|---------------------|----------|
| 1) | Дед | и | внук | были | очень | похожи. |
| 2) | Дед | хотел | наказать | внука | за плохое поведение | в школе. |

- 3) Дед заставил внука извиниться перед девочкой, потому что хотел, чтобы внук стал благородным и смелым человеком.
- 4) Рассказчик пришёл к дому Алки вместе со своим дедом.
- 5) Алка отказалась брать цветы.

Ответ: _____

11. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых нет сравнения.

- 1) – А ещё, когда Иванова заплакала, он обозвал её мокрой цаплей, а извиняться не стал, – сказал мальчик.
- 2) Вся встреча с Алкой Ивановой пронеслась в смятённой душе Андрейки, словно вихрь.
- 3) Уже перед самой дверью он рванулся было, чтобы котёнком прыснуть вниз.
- 4) Алка ничего ему не ответила, осторожно взяла цветы, словно они впрямь были изо льда и могли разбиться, и вдруг астры отразились в её милых от удивления девчоночьих глазах.
- 5) Но дед кратко сказал: «Не трусь!» – и поставил его рядом с собой.

Ответ: _____

12. Лексический анализ.

В предложениях 34–39 найдите разговорный синоним к слову «сказал». Выпишите этот синоним.

Ответ: _____