

Демонстрационный вариант контрольной работы по математике в 5 классе

Назначение контрольной работы: Определение соответствия образовательных результатов освоения учебного курса «Математика» учащимися 5-го класса.

Форма проведения: контрольная работа

Характеристика структуры и содержание контрольно- оценочных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Математика».

Контрольная работа состоит из 14 заданий, среди них 10 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня .

Задания разного уровня обозначены в работе специальными значками:

- – задание базового уровня ;
- – задание повышенного уровня.

Количество вариантов: 1

Продолжительность выполнения работы: 45 минут

Содержание работы

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Максимальное количество баллов за одно задание
1 А,Б	Сравнивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби	Б	1
2	Округлять натуральные числа	Б	1
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами	Б	1
4	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние	Б	1
5	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Б	1
6	Использовать терминологию, связанную с окружностью: радиус, диаметр, центр, строить окружность заданного радиуса	Б	1
7А,Б	Изображать геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки; находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины	Б	1
7В	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур изображенных на клетчатой бумаге	П	2
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	1
9	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	П	2
10	Выполнять действия с обыкновенными и смешанными дробями в простейших случаях	П	2
11	Распознавать параллелепипед, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда	П	2

Перечень дополнительных материалов и оборудования, которые используются во время выполнения работы: нет

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

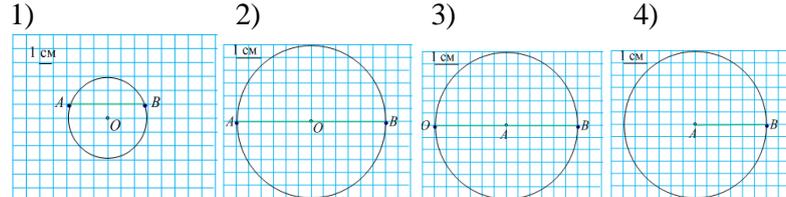
Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ и привел соответствующее ответу решение.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-8	9 -12	13-15	16 -18

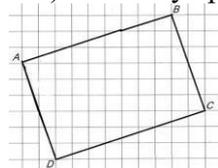
Текст работы

- Сравните числа: а) $\frac{5}{6}$ и $\frac{7}{9}$; б) 6,25 и 6,52.
- Высота горы равна 5189 м. Сколько это примерно километров?
- Найдите значение выражения: $(2560 - 1405) : 231$.
- Велотурист выбрал маршрут длиной 45 км. Он проехал по маршруту 2 ч со скоростью 14 км/ч. Сколько километров ему осталось проехать по маршруту?
- Сначала Саша выучил $\frac{3}{10}$ стихотворения, затем – еще $\frac{2}{5}$ этого стихотворения. Какую часть этого стихотворения ему осталось выучить?
- а) Запишите номер рисунка, на котором верно выполнены построения: отметили точку O и провели окружность радиусом 3 см с центром в точке O; провели диаметр окружности и обозначили его AB.
- б) Запишите длину диаметра построенной окружности.



7. Выполните задания:

- скопируйте прямоугольник ABCD в тетрадь;
- измерьте и запишите длины сторон прямоугольника ABCD;
- используя результаты измерений, вычислите площадь прямоугольника ABCD.



8. В таблице приведены цены на пирожные в трёх кондитерских (в рублях). Используя эти данные, ответьте на вопрос.

Название пирожного	Цена в рублях в кондитерской		
	«Сладкая жизнь»	«Наслаждение»	«Домашняя»
«Эклер»	15	13	11
«Картошка»	20	21	25
«Корзинка»	32	35	29
«Ромовая баба»	14	10	13

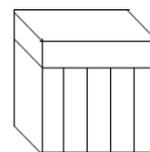
В какой кондитерской пирожное «Корзинка» самое дорогое?

- Билет на новогоднее представление «В гости к дедушке Морозу» стоит для взрослого 800 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть

стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного трехлетнего малыша?

• 10. Найдите значение выражения: $2\frac{11}{18} - 7\frac{1}{8} : 2\frac{1}{4} -$

• 11. Параллелепипед, изображённый на рисунке, сложен из шести одинаковых брусков с измерениями 1 см, 3 см и 5 см. Определите измерения полученного параллелепипеда



Оценочные материалы по математике 6 класс Критерии оценивания.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два- три недочёта.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если неверно выполнено не более половины объёма всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее *половины* всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного – двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы на решение текстовых задач.

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- а) ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- б) в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в) в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- г) записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- д) сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) более трех недочётов при отсутствии ошибок.

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Оценка комбинированных письменных работ по математике.

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ.

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

Обучающие письменные **работы**, выполненные обучающимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные **работы**, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Критерии оценивания тестов, математических диктантов.

Отметка «5»	91 % – 100 % задания выполнено верно.
Отметка «4»	61 % - 90 % задания выполнено верно.
Отметка «3»	31 % - 60 % задания выполнено верно.
Отметка «2»	0% - 30% задания выполнено верно.

6 класс

Контрольная работа по теме "Натуральные числа", 6 класс

Вариант 1

1. Вычислите: $6\,422 - (130 \cdot 52 - 68\,890 : 83)$.
2. Найти НОД чисел 24 и 54.
3. Найти НОК чисел 12 и 15.

4. 4. Округлить:

а) до десятков: 20 243; 14 507; 289 897.

б) до сотен: 24 806; 55 972; 77 777.

в) до тысяч: 601 428; 3 211 654; 379 501.

5. 5. Решите уравнение:

а) $x - 78 = 723$; б) $19 \cdot m = 608$.

6. 6. В магазин привезли яблоки, груши и апельсины. Яблоков привезли 210 кг, груш - на 28 кг меньше, а апельсинов - в 2 раза меньше, чем яблок. Сколько всего кг фруктов завезли в магазин?

Контрольная работа по теме "Натуральные числа", 6 класс

Вариант 2

1. 1. Вычислите: $1953 - (17\,432 - 56 \cdot 223) : 16$.

2. 2. Найти НОД чисел 18 и 42.

3. 3. Найти НОК чисел 12 и 16.

4. 4. Округлить:

а) до десятков: 30 723; 15 408; 821 295.

б) до сотен: 42 904; 95 963; 77 887.

в) до тысяч: 504 731; 7 459 856; 297 835.

5. Решите уравнение:

а) $n - 65 = 356$; б) $16 \cdot k = 288$.

6. Маршрут до места отдыха составляет 3 дня. В первый день туристы проехали на машине 396 км, во второй день прошли пешком на 368 км меньше, а в третий день проехали на автобусе в 3 раза меньше, чем в первый день. Сколько км составил путь до места отдыха?

Контрольная работа по теме: «Дроби» 6 класс

Вариант 1

1. Вычислить: а) $\frac{3}{16} + \frac{5}{8}$ б) $\frac{19}{21} - \frac{3}{7}$ в) $\frac{1}{2} - \frac{1}{5}$ г) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$ д) $\left(9 - 2\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{7}\right) \cdot \frac{21}{46}$

е) $5\frac{2}{3} : \frac{1}{3} - 1\frac{7}{12} \cdot 6$

2. Решите пропорции:

а) $\frac{x}{2} = \frac{7}{9}$; б) $\frac{2}{x} = \frac{5}{6}$; в) $\frac{111}{x} = \frac{3}{8}$; г) $12 : 29 = \frac{1}{58} : x$.

3. Масштаб на карте 1 : 200 000. Расстояние между двумя селами на карте 10 см. Каково расстояние между этими селами на местности?
4. В городе 56 тыс. избирателей, 75% всех избирателей приняли участие в выборах. Сколько людей не пришли на выборы?
5. При сушке грибы теряют 84% своей массы. Сколько надо взять кг свежих грибов, чтобы получить 12 кг сушёных?

Контрольная работа по теме: «Дроби» 6 класс

Вариант 2

1. Вычислить: а) $\frac{11}{16} + \frac{3}{8}$ б) $\frac{3}{40} - \frac{1}{5}$ в) $\frac{3}{5} - \frac{1}{7}$ г) $4\frac{4}{9} - 2\frac{5}{6}$ д) $\frac{27}{34} \cdot \left(5 - 2\frac{4}{5} \cdot 1\frac{1}{9}\right)$

е) $4\frac{3}{4} : \frac{1}{4} - 2\frac{3}{14} \cdot 7$

2. Решите пропорции:

а) $\frac{x}{3} = \frac{7}{8}$; б) $\frac{4}{x} = \frac{8}{7}$; в) $\frac{121}{x} = \frac{11}{9}$; г) $12 : 25 = \frac{7}{15} : x$.

3. Масштаб на карте 1 : 1 000 000. Расстояние между двумя селами на карте 8 см. Каково расстояние между этими селами на местности?
4. В городе 24 тыс. избирателей, 60% всех избирателей приняли участие в выборах. Сколько людей не пришли на выборы?
5. При сушке яблоки теряют 75% своей массы. Сколько надо взять кг свежих яблок, чтобы получить 48 кг сушёных?

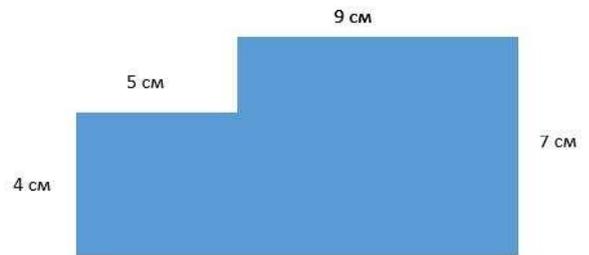
Контрольная работа «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости». 6 класс Вариант 1

1. Найдите значение выражения

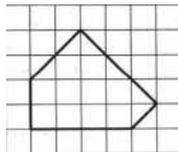
а) $1,3 + a$, если $a = 0,47$; б) $3a - 5$, если $a = 10$

2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами a и b . Вычислите периметр прямоугольника при $a = 2,6$ см и $b = 1,2$ см.

3. Найти периметр и площадь фигуры на рисунке.



4. Найдите площадь фигуры:



5. Решите уравнение $(3x + 1) - 4,5 = 2,8$.

6. В первой корзине было в 5 раз больше ягод, чем во второй. Когда из первой корзины взяли 16 кг ягод, а во вторую добавили 12 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?

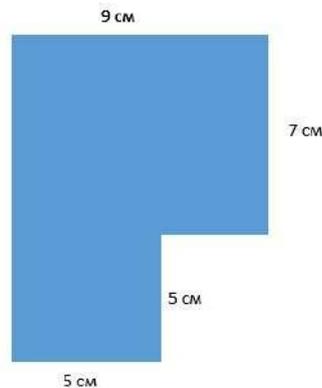
Контрольная работа «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости». 6 класс Вариант 2

1. Найдите значение выражения

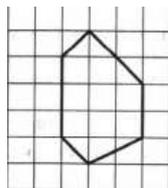
а) $1,5 + a$, если $a = 0,27$; б) $5a - 3$, если $a = 10$

2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами a и b . Вычислите периметр прямоугольника при $a = 2,4$ см и $b = 1,3$ см.

3. Найти периметр и площадь фигуры на рисунке.



4. Найдите площадь фигуры:



5. Решите уравнение $(3x + 1) - 4,7 = 3,2$.

6. В первой корзине было в 4 раз больше ягод, чем во второй. Когда из первой корзины взяли 13 кг ягод, а во вторую добавили 8 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?

Контрольная работа по теме «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»

Вариант 1

- Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки А (4), В (5), С (3,5), D (-3,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
- Выберите среди чисел 4; -8; 0; $1\frac{1}{3}$; -2,8; 6,8; 12^4 ; $\frac{1}{9}$; -10; -42; -1^1 ; $\frac{1}{7}$
 - натуральные;
 - целые;
 - положительные;
 - целые отрицательные;
 - дробные неотрицательные.
- Сравните числа:
 - 6,9 и 1,4;
 - 5,7 и -5,9.
- Вычислите:
 - $|-3,2| + |-1,9| - |2,25|$;
 - $|\frac{-17}{48}| : |\frac{-25}{6}|$.
- Выполните действия:
 - $2,9 + (-6,1)$;
 - $8,5 - (-4,6)$;
 - $1\frac{11}{13} \times (\frac{-27}{16})$;
 - $-14,16 : (-0,6)$;
- Найдите значение выражения:
 $(-4,16 - (-2,56)) : 3,2 - 1,2 \times (-0,6)$.
- Килограмм конфет дороже килограмма печенья на 52 р. За 8 кг конфет заплатили столько, сколько за 12 кг печенья. Сколько рублей стоит 1 кг конфет? 1 кг печенья?

Контрольная работа по теме «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»

Вариант 2

- Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки М (4), К (-5), F (2,5), D (-2,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
- Выберите среди чисел 5; -9; 0; $1\frac{1}{6}$; -1,6; 8,1; 9^5 ; $\frac{1}{13}$; -53; -2^2 ; $\frac{1}{3}$
 - натуральные;
 - целые;
 - положительные;
 - целые отрицательные;
 - дробные неотрицательные.
- Сравните числа:
 - 2,3 и -5,2;
 - 4,6 и -4,3.
- Вычислите:
 - $|-5,7| + |-2,5| - |4,32|$;
 - $|\frac{5}{42}| : |\frac{-12}{3}|$.
- Выполните действия:
 - $3,8 + (-4,4)$;
 - $7,6 - (-3,7)$;
 - $1\frac{3}{11} \times (\frac{-22}{21})$;
 - $-12,72 : (-0,4)$;
- Найдите значение выражения:
 $(-1,14 - 0,96) : (-4,2) + 1,8 \times (-0,3)$.
- Альбом дороже тетради на 48 р. Сколько стоит альбом и сколько – тетрадь, если за 5 альбомов заплатили столько же, сколько за 21 тетрадь?

Итоговая контрольная работа по математике 6 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по математике в 6 классе

Контрольная работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из двух частей и предназначена для проверки уровня усвоения учащимися знаний и умений курса математики 6-го класса в объёме содержания образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Работа по математике для 6-го класса разработана:

-часть А (задания №№1-5) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

-часть В(задания №№6-8) содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности;

-часть С(задания №№9-10) содержит задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по частям работы:

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	часть А	5	5	Задания с выбором ответа базового уровня сложности
2	часть В	3	6	Задания с кратким ответом базового уровня
3	часть С	2	6	Задание с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности
Итого		10	17	

Время выполнения работы -45 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж обучающихся.

Необходимо предоставить каждому ученику текст работы, бланк тестирования и черновик.

Система оценивания заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части обучающийся получает 1 балл, за верное выполнение каждого задания 2 части-2 балла.

За верное выполнение каждого задания 3 части обучающийся получает: 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы-5 баллов, задания 2 части работы-6 баллов и задания 3 части-6 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы-17 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в отметку, усвоения:

Баллы	отметка	Повышенный	Базовый	Пониженный
17-16	5	+		
15-12	4			
11-9	3		+	
менее 9	2			+

Критерии оценивания заданий части С

№9

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
3	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ.

2	Решение доведено до конца, но допущена ошибка вычислительного характера или описка, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно.
0	Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.

№10

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
3	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ.
2	При верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу
0	Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям.

Кодификатор элементов содержания для проведения итоговой контрольной работы по математике в 6 классе

№ задания	Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А				
1	1.3 1.2	1.3.2 1.2.4	Модуль(абсолютная величина) числа Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей	1
2	1.5	1.5.6	Пропорции	1
3	1.3	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	1
4	3.1	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения	1
5	1.1	1.1.5 1.2.1	Признаки делимости на 2,3,5,9,10 Обыкновенная дробь, основное свойство дроби.	1
Часть В				
6	2.1	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	2
7	6.2 7.3 7.5	6.2.1 7.3.2 7.5.4	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки Прямоугольник Площадь прямоугольника	2
8	1.5 3.3	1.5.4 3.3.1	Проценты. Нахождение процентов от величины и величины по её проценту Решение текстовых задач арифметическим способом	2
Часть С				
9	1.3	1.3.4 1.3.6	Арифметические действия с рациональными числами Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	3
10	3.3	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3

Часть А

1. Какое из следующих чисел имеет больший модуль?
А. $-8,5$ Б. $3,07$ В. -2 Г. $-10,75$
2. Решите пропорцию: $\frac{x}{5} = \frac{1}{30}$.
А. 6 Б. $\frac{1}{6}$ В. 35 Г. 25
3. Вычислите: $-5 - (-2) + 3$.
А. 0 Б. -4 В. -10 Г. 6
4. Решите уравнение: $-2,4x + 0,6 = -4,2$.
А. 2 Б. $-4,8$ В. -2 Г. $2,4$
5. Сократите дробь: $\frac{12500}{18500}$.
А. $\frac{12}{18}$ Б. $\frac{37}{25}$ В. $\frac{25}{37}$ Г. $\frac{2}{3}$

Часть В

6. Упростите выражение: $4 + 0,2 \cdot (3 - x) - 0,5 \cdot (2x + 5)$. Чему равно его значение при $x = 10$?
Ответ: _____
7. Найдите площадь прямоугольника ABCD, если $A(-1; -2)$, $B(-1; 2)$, $C(2; 2)$, $D(2; -2)$.
(За единицу измерения принять 1 клетку).
Ответ: _____
8. Туристы были в пути 3 дня. В первый день они преодолели 30% всего расстояния, во второй – 50% всего пути, а в третий – последние 49 км. Найдите длину всего пути.
Ответ: _____

Часть С

9. Вычислите: $(1,8 \cdot 0,4 - 2\frac{8}{15} : 6\frac{1}{3}) : (-0,8)$.
10. В одном мешке в 1,5 раза больше муки, чем во другом. После того как из первого мешка достали 17 кг муки, а из второго – 35 кг, муки в обоих мешках стало поровну. Сколько килограммов муки было в каждом мешке первоначально?

В-2

Часть А

1. Какое из следующих чисел имеет больший модуль?
А. $-3,5$ Б. $2,05$ В. $-15,01$ Г. $2,4$
2. Решите пропорцию: $\frac{x}{6} = \frac{1}{30}$.
А. 6 Б. $\frac{1}{5}$ В. 35 Г. 25
3. Вычислите: $-7 - (-3) + 2$.

- А. – 6 Б. – 8 В. – 12 Г. – 2
4. Решите уравнение: $-3,6x + 0,8 = -6,4$.
А. – 2 Б. – 5,6 В. 2 Г. – 7,2
5. Сократите дробь: $\frac{12500}{19500}$.
А. $\frac{12}{19}$ Б. $\frac{39}{25}$ В. $\frac{25}{39}$ Г. $\frac{14}{5}$

Часть В

6. Упростите выражение: $7 + 0,4 \cdot (6 + x) - 0,5 \cdot (4x - 3)$. Чему равно его значение при $x = 10$?
Ответ: _____
7. Найдите площадь прямоугольника ABCD, если $A(-1; 3)$, $B(1; 3)$, $C(1; -1)$, $D(-1; -1)$. (За единицу измерения принять 1 клетку).
Ответ: _____
8. Картофель, выращенный предпринимателем, был продан в три дня. В первый день было продано 25% всего картофеля, во второй – 60% всего картофеля, а в третий – остальные 1,5 т. Определите массу картофеля.
Ответ: _____

Часть С

9. Вычислите: $(2,6 \cdot 0,3 - 2\frac{4}{15} : 5\frac{2}{3}) : (-1,9)$.
10. На одном складе было в 2,5 раза меньше овощей, чем на втором. После того как на первый склад завезли 180 т овощей, а на второй – 60 т, овощей на обоих складах стало поровну. Сколько тонн овощей было на каждом складе первоначально?