

## Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Содержание контрольной работы по биологии для 5 класса базируется на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Биология» в 5 классе.

Контрольная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Типы заданий
1	Направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак
2	Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма
3	Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях
4	Проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться
5	Проверяет умение систематизировать животных и растения
6	Проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме, или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа
7	Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану
8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

9	Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10	При выполнении задания обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний

## Задания

### Задание 1

**1.1.** Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка:  
*грибы, растения, животные.*



A. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_

**1.2.** Два из изображенных на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1.3.** В приведенном ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображенного в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Ограниченный рост, прикрепленный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Задание 2**

**2.1.** У малины весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведенном ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.2.** В чем заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Задание 3**

**3.1.** Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за зеленым дятлом в природе.

Список приборов:

- 1) фотоловушка
- 2) линейка
- 3) комнатный термометр
- 4) бинокль
- 5) ботаническая папка

Запишите номера выбранных примеров оборудования.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.2.** Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4

4.1. Елена на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

Ответ: \_\_\_\_\_

4.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

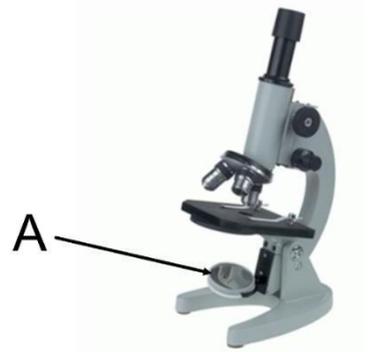
Ответ: \_\_\_\_\_

4.3. Елена рассмотрела кожуру лука под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра – 15;
- увеличение объектива – 10.

Какое увеличение дает данный микроскоп?

Ответ: \_\_\_\_\_



#### Задание 5

Инна и Сергей собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображенного на фотографии.



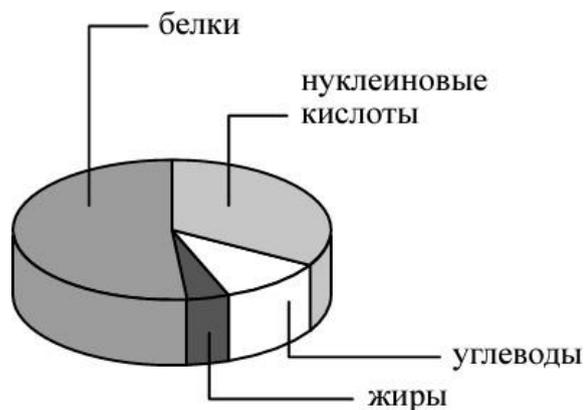
Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Редька дикая
- 3) Редька
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

## Задание 6

6.1. На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



Содержание каких из указанных органических веществ в клетке наибольшее?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.2. В результате какого процесса белки, жиры и углеводы поступают в организм человека?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 7

7.1. (1) Волк обыкновенный – хищное животное, широко распространенное на территории Северной Америки и Евразии. (2) В России волки отсутствуют только на Курильских островах и на Сахалине. (3) Хвост животного длинный и толстый, а по его положению и движению можно судить о настроении волка и о его положении в стае. (4) После 65 дней беременности самки приносят от 3 до 13 слепых волчат, прозревающих на 12–13-й день. (5) Чувство обоняния у волка развито очень сильно: он может обнаружить добычу на расстоянии до 3 километров. (6) В пищевой рацион волков, как и бурых медведей, входят копытные животные: олени, лоси, косули, кабаны.

В каких предложениях текста описываются признаки, связанные с питанием волка обыкновенного?

Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. Сделайте описание зайца-беляка по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил заяц-беляк?

Ответ: \_\_\_\_\_

Б) Какой признак внешнего строения зайца-беляка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды?

Ответ поясните.

Ответ: \_\_\_\_\_

В) Какие отношения складываются между зайцем-беляком и волком в естественных экосистемах?

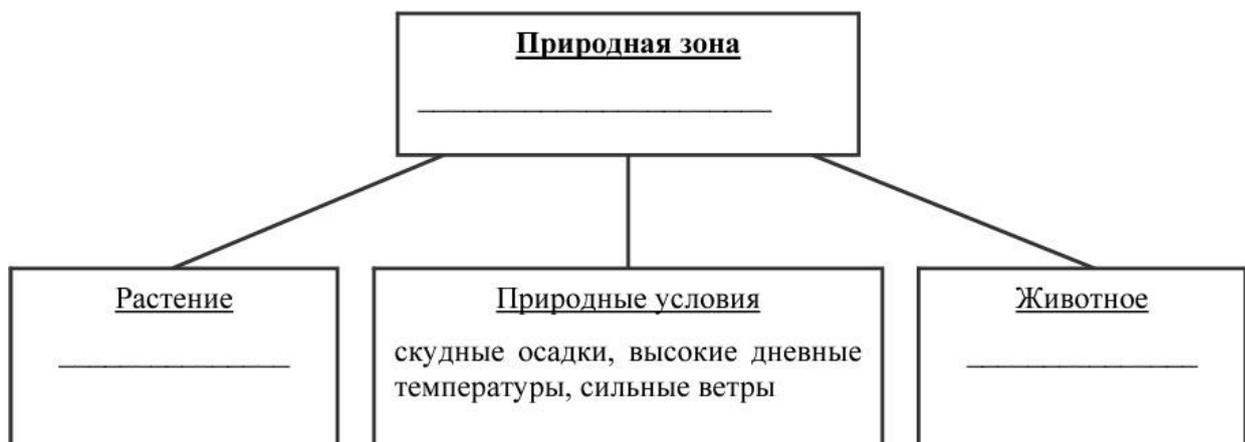
Ответ: \_\_\_\_\_



### Задание 8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведенного списка.

*Тайга, тундра, пустыня, кактус опунция, ель, карликовая береза, глухарь, одnogорбый верблюд, наукообразная обезьяна.*



### Задание 9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображенным на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ: \_\_\_\_\_



### Задание 10

На фотографии изображен представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Ответ: \_\_\_\_\_

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ: \_\_\_\_\_



### *Система оценивания итоговой контрольной работы за курс 5 класса*

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Максимальный первичный балл – 29.

### Задание 1.1

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно подписаны три объекта живой природы	1
Верно подписаны один-два объекта живой природы	0
<b>ИЛИ</b> ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

## Задание 1.2

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) «выпадающий» из логического ряда объект: животные; 2) объяснение, например: способны к активному передвижению / имеют ограниченный рост. <b>ИЛИ</b> 1) «выпадающий» из логического ряда объект: лишайники; 2) объяснение, например: образованы грибами и водорослями (бактериями). Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указан объект, дано объяснение	2
Правильно указан только объект	1
Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Задание 1.3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) «выпадающая» из логического ряда характеристика: прикрепленный образ жизни; 2) объяснение, например: прикрепленным образом жизни характеризуются растения и грибы <b>ИЛИ</b> животные способны активно передвигаться. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно указана характеристика, дано объяснение	2
Правильно указана только характеристика	1
Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№ задания	Правильный ответ
2.1	Рост
2.2	Увеличение размеров растения / появление новых органов / способствует образованию плодов и семян
3.1	14 (в любой последовательности)
3.2	Экология/Зоология/Этология
4.1	Зеркало
4.2	Улучшение освещенности
4.3	150
5	царство – Растения; отдел – Покрытосеменные (цветковые); род – Редька; вид – Редька дикая <b>ИЛИ</b> 4132
6.1	Белков

### Задание 6.2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать указание процесса: питание	
Дан правильный ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

№ задания	Правильный ответ
7.1	56 (в любой последовательности)

### Задание 7.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трем пунктам плана: А) наземно-воздушную; Б) густая шерсть для защиты <b>ИЛИ</b> конечности (лапы) для передвижения; В) пищевые или хищничество.	

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно даны ответы по трем пунктам плана	3
Правильно даны ответы по двум любым пунктам плана	2
Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Задание 8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать заполненную схему с вписанными в нее названиями природной зоны, растения и животного.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A["<u>Природная зона</u> пустыня"] --- B["<u>Растение</u> кактус опунция"]     A --- C["<u>Природные условия</u> скудные осадки, высокие дневные температуры, сильные ветры"]     A --- D["<u>Животное</u> одногорбый верблюдо"] </pre> </div>	
Схема заполнена правильно	2
В заполнении схемы допущена 1 ошибка	1
В заполнении схемы допущены 2 или более ошибки <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 9

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) правило: здесь запрещается ходить по траве;</p> <p>2) указание места: в сквере / парке / заповеднике / ботаническом саду / национальном парке.</p> <p>Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	

Правильно определено и записано правило, указано место	2
Правильно определено и записано правило, место не указано	1
Правило и место не определены / определены неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 10

<b>Критерии и указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
К1	<b>Определение профессии</b> <i>Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению</i>	1
	Профессия: овощевод / фермер / работник теплицы	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлено 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов	
К2	<b>Пояснение характера работы</b> <i>При оценивании объем пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу может быть оценено максимальным баллом по данному критерию</i>	1
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
К3	<b>Объяснение пользы для общества</b> <i>При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объеме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии</i>	1
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		3

*Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале  
Максимальный балл — 29*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

## Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Содержание контрольной работы по биологии для 6 класса базируется на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Биология» в 6 классе.

Вариант контрольной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Типы заданий
1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает
2	Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них
3	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов
4	Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях – указать функцию части или особенность строения, а также ее значение в жизни растения

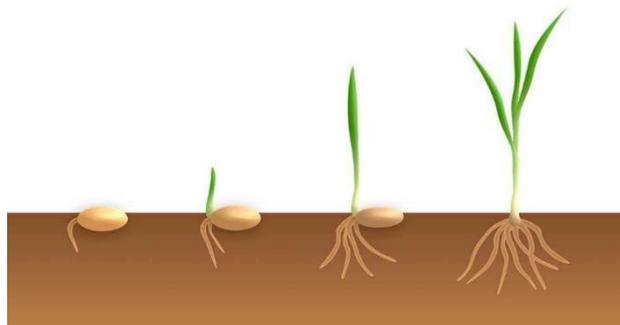
5	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения
7	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение
8	Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
9	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа
10	Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности, сравнивать условия содержания комнатных растений

## Задания

### Задание 1

**1.1.** На представленном ниже рисунке ученик изобразил один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.

Как называют данный процесс?



Ответ: \_\_\_\_\_

**1.2.** Знание в какой области ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

Ответ: \_\_\_\_\_

**1.3.** Как называется часть семени пшеницы, содержащая питательные вещества?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 2

2.1. В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Образовательная ткань	Камбий
...	Кожица

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) покровная ткань
- 2) проводящая ткань
- 3) механическая ткань
- 4) запасающая ткань

Ответ: \_\_\_\_\_

2.2. Какую функцию выполняет кожица у растений?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

### СТРОЕНИЕ СОЦВЕТИЙ

У большинства растений цветки на побегах собраны в соцветия. В соцветиях различают главную и боковую оси. Если цветки находятся на главной оси, то такое соцветие называют \_\_\_\_ (А). Если цветки находятся на боковых осях, то это – \_\_ (Б) соцветие. Соцветия первого типа имеет подорожник. Его цветки сидячие и расположены прямо на главной оси. У этого растения соцветие называют \_\_\_\_ (В).

Список слов:

- 1) мужское
- 2) простое
- 3) женское
- 4) колос
- 5) кисть
- 6) сложное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

#### Задание 4

4.1. Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.

Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *тычиночную нить*, *пыльник*.



4.2. Какую функцию в цветке выполняет пыльник?

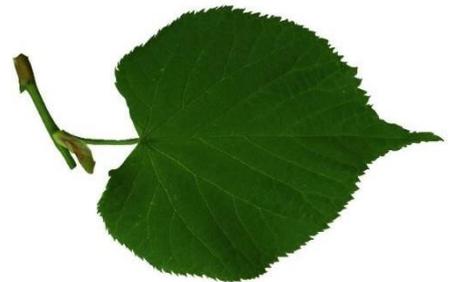
Ответ: \_\_\_\_\_

4.3. Назовите клетки, которые образуются в пыльнике.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 5

Рассмотрите изображение листа липы и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш.

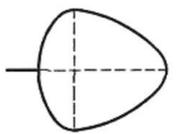
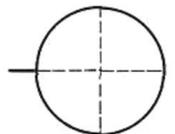
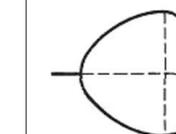
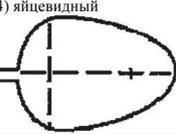
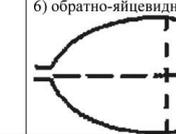


А. Форма листа

Б. Жилкование листа

1) параллельное	2) дуговидное	3) пальчатое	4) перисто-сетчатое

**В. Тип листа** по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части.

Длина равна ширине или немного её превышает.		
1) широкояйцевидный 	2) округлый 	3) обратно-широкояйцевидный 
Длина превышает ширину в 1,5–2 раза.		
4) яйцевидный 	5) овальный 	6) обратно-яйцевидный 

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

### Задание 6

Что из перечисленного потребляют в пищу у картофеля?

- 1) плоды
- 2) корнеплоды
- 3) клубни
- 4) корневища

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 7

Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?

Ответ: \_\_\_\_\_

Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

Ответ: \_\_\_\_\_

Елена рассмотрела под микроскопом корень и сделала микрофотографию (рис. 2). Что она обозначила на фотографии цифрой 1?

Ответ: \_\_\_\_\_

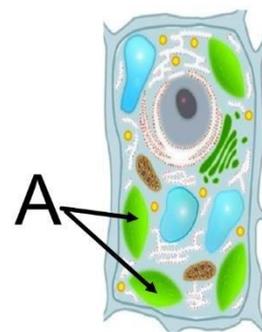


Рис. 1

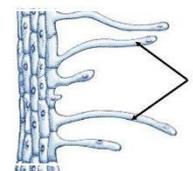
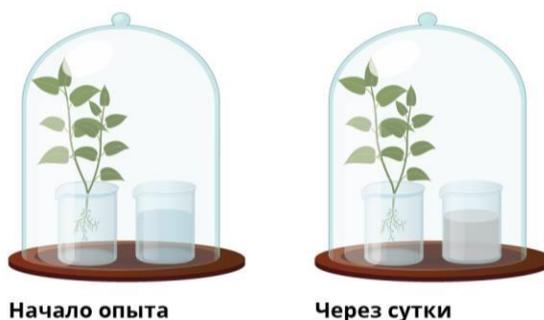


Рис. 2

## Задание 8

**8.1.** Известно, что растения дышат. Сергей решил убедиться в этом, проведя следующий опыт. Он поставил в стакан с водой побег комнатного растения с листьями. Рядом поставил другой стакан с прозрачной известковой водой. Затем закрыл растение и стакан с известковой водой стеклянным колпаком и поместил в темный шкаф на сутки. На следующий день Сергей обратил внимание на то, что в стакане раствор помутнел.



Какую задачу ставил Сергей, помещая стакан с растением и стакан с известковой водой под стеклянный колпак?

Ответ: \_\_\_\_\_

Почему Сергей поместил растение и стакан с известковой водой в темный шкаф?

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.2.** Какую рекомендацию можно дать по размещению растений в жилом помещении исходя из результатов опыта? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 9

Используя приведенную ниже таблицу, ответьте на вопросы.

*Содержание минеральных веществ в овощных культурах, мг / 100 г*

Овощная культура	Калий	Кальций	Магний	Фосфор	Железо
Огурец	141	23	14	42	0,9
Редис	255	39	13	44	1,0
Томат	290	14	20	26	1,4
Тыква	170	40	14	25	0,8

Какая овощная культура из перечисленных в таблице содержит калия более 260 мг на 100 г?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какое вещество из перечисленных в таблице содержится в огурце и тыкве в одинаковом количестве?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие две овощные культуры из перечисленных в таблице следует включить в свой рацион человеку, у которого недостаток кальция в организме?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 10

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений. Опишите особенности растений кислицы и асплениума, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

#### Условные обозначения:

1) Выносливость	 выносливое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая земля	 увлажнённая земля	 постоянно влажная земля	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха	 не требует опрыскивания	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень

#### Характеристики:

																	
<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>2)</td> <td>3)</td> <td>4)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1)	2)	3)	4)					<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>2)</td> <td>3)</td> <td>4)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1)	2)	3)	4)				
1)	2)	3)	4)														
																	
1)	2)	3)	4)														
																	
<p>Кислица:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p>	<p>Асплениум:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p>																

По каким позициям из приведенных в описании эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: \_\_\_\_\_

### ***Система оценивания итоговой контрольной работы за курс 6 класса***

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено 2 или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

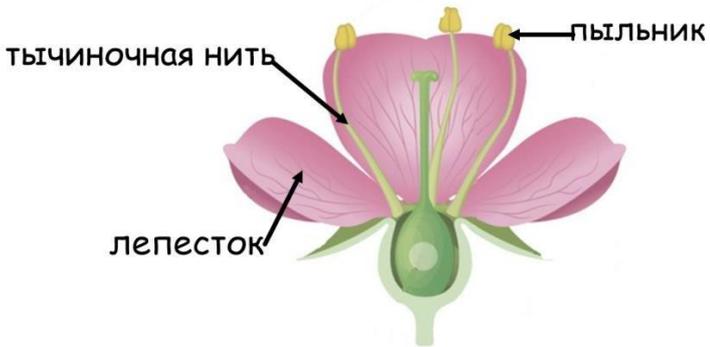
<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1.1</b>	Рост/развитие
<b>1.2</b>	Физиология
<b>1.3</b>	Эндосперм
<b>2.1.</b>	1

#### **Задание 2.2**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать указание функции: защита листа <b>ИЛИ</b> защита от испарения	
Правильно указана функция	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 1

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>3</b>	264

### Задание 4.1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	
Верно подписаны три части цветка	2
Верно подписаны только две части цветка	1
Верно подписана только одна часть цветка	0
<b>ИЛИ</b> ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 4.2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать указание функции: является местом образования пыльцы <b>ИЛИ</b> пыльцевых зерен <b>ИЛИ</b> спермиев	
Правильно указана функция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

№ задания	Правильный ответ
<b>4.3</b>	спермии
<b>5</b>	442
<b>6</b>	3

### Задание 7

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Должны быть даны ответы на три вопроса: 1) хлоропласты / пластиды; 2) образование органических веществ <b>ИЛИ</b> фотосинтез; 3) корневой волосок. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

### Задание 8.1

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Должны быть даны ответы на два вопроса: 1) подтвердить факт дыхания у растения; 2) чтобы исключить влияние фотосинтеза на результаты опыта. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

## Задание 8.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: не размещать комнатные растения в спальне; 2) обоснование: ночью в спальне растения будут отрицательно влиять на состояние здоровья человека. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названо условие, приведено обоснование	2
Правильно названо только условие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

## Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса: 1) томат; 2) магний; 3) тыква и редис	
Правильно даны ответы на три вопроса	1
Правильно даны ответы только на один-два любых вопроса	0
<b>ИЛИ</b> ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

## Задание 10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. <u>1. Условия выращивания растений:</u> <u>Кислица:</u> 1) капризное; 2) требует регулярного опрыскивания; 3) увлажненная земля; 4) рассеянный свет.	

<p><u>Асплениум:</u></p> <p>1) выносливое;  2) требует регулярного опрыскивания;  3) постоянно влажная земля;  4) рассеянный свет.</p> <p><u>2. Указание позиций, по которым растения имеют одинаковые характеристики:</u></p> <p>1) кислица и асплениум требуют регулярного опрыскивания  <b>ИЛИ</b>  требуемая влажность воздуха  <b>ИЛИ</b>  пункт 2;  2) для выращивания предпочитают рассеянный свет  <b>ИЛИ</b>  отношение к свету  <b>ИЛИ</b>  пункт 4.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в более развернутых формулировках</p>	
<p>Правильно указаны по четыре условия для выращивания каждого из растений (всего восемь условий). Правильно указаны две одинаковые характеристики</p>	3
<p>Правильно указаны два-три условия для выращивания одного из растений и два-четыре условия для выращивания другого растения (всего четыре-семь условий). Правильно указаны две одинаковые характеристики  <b>ИЛИ</b>  правильно указаны четыре условия для выращивания только одного из растений. Правильно указаны две одинаковые характеристики</p>	2
<p>Правильно указаны два-три условия для выращивания одного из растений и два-четыре условия для выращивания другого растения (всего четыре-семь условий). Правильно указана только одна одинаковая характеристика  <b>ИЛИ</b></p>	1

правильно указаны четыре условия для выращивания только одного из растений. Правильно указана только одна одинаковая характеристика	
Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 3, 2 и 1 балла <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

***Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале  
Максимальный балл – 24***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

## Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Содержание контрольной работы по биологии для 7 класса базируется на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Биология» в 7 классе.

Контрольная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям (табл.1).

Таблица 1

№ п/п	Типы заданий
1	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов
6	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

7	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения
8	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности
9	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям
10	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов

### Задания

#### Задание 1

**1.1.** Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка:  
*бурые водоросли, грибы, голосеменные, папоротниковые.*



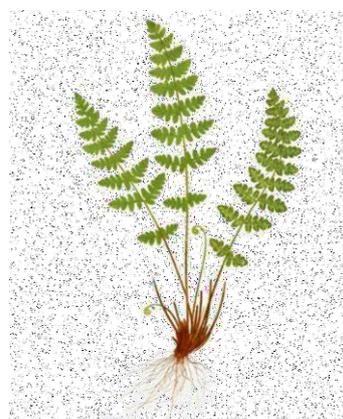
А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_

**1.2.** Три из изображенных объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 2**

Какие признаки грибов сходны с признаками растений? Назовите одну черту сходства.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 3**

Ирина и Андрей собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

*Список слов (словосочетание):*

- 1) Можжевельник
- 2) Голосеменные
- 3) Хвойные
- 4) Можжевельник обыкновенный
- 5) Растения

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

### **Задание 4**

Известно, что **морковь посевная** – культурное растение, корнеплоды которого используются в пищу. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения. Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В первый год жизни растение образует розетку листьев и корнеплод, во второй семенной куст.
- 2) Корни моркови используют для приготовления супов, соков, пирогов, цукатов.
- 3) Опыляется растение с помощью насекомых и частично ветром.
- 4) Соцветие моркови – сложный зонтик.

5) Морковь культивируется на протяжении 4 тысяч лет, в настоящее время выведено множество сортов этого вида.

Ответ:

### Задание 5.

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

#### ГРИБЫ

Грибы совмещают в себе признаки и растений, и животных. С животными грибы сходны тем, что у них в клетках не запасается \_\_\_\_\_ (А), и они питаются готовыми органическими веществами. В состав клеточной стенки у грибов входит \_\_\_\_\_ (Б). Однако, в отличие от животных, грибы постоянно растут и \_\_\_\_\_ (В).

*Список слов:*

- 1) целлюлоза
- 2) гликоген
- 3) хитин
- 4) подвижны
- 5) крахмал
- б) неподвижны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

### Задание 6.

**6.1.** Установите соответствие между характеристиками и царствами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) в клетках нет ядра
- Б) погибают под действием антибиотиков
- В) многие виды являются паразитами животных
- Г) клеточная оболочка образована клетчаткой
- Д) многие виды употребляет в пищу человек
- Е) размножаются спорами

**ЦАРСТВА**

- 1) Растения
- 2) Бактерии

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**6.2.** Приведите по три примера организмов, относящихся к указанным царствам. Запишите их названия в таблицу.

Растения	Бактерии

**Задание 7.**

**7.1.** К какому классу относят растение, лист которого показан на рисунке?

- 1) Хвощовые
- 2) Однодольные
- 3) Двудольные
- 4) Хвойные



Ответ: \_\_\_\_\_

**7.2.** Какое число лепестков, вероятнее всего, будет у растения, лист которого изображен на рисунке? Почему?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 8.

Верны ли следующие суждения о строении цветка растений?

А. В состав околоцветника входят цветоножка, чашечка и венчик.

Б. Тычинки являются мужскими органами размножения, а пестики – женскими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

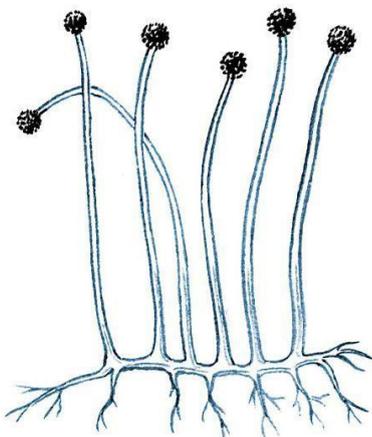
Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 9.

Рассмотрите изображения шести представителей мира грибов. Предложите основание, согласно которому эти грибы можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



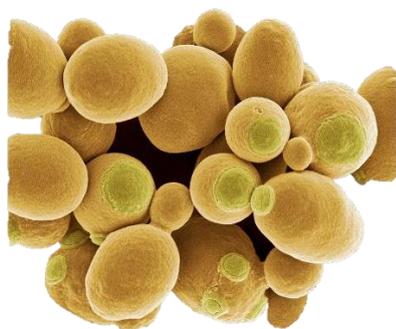
Мухомор



Мукор



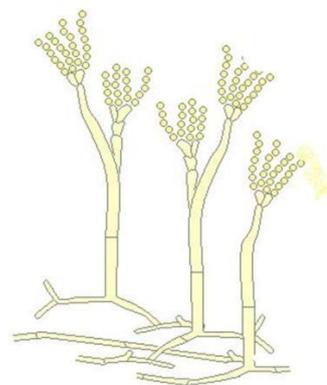
Белый гриб



Дрожжи



Подосиновик



Пеницилл

Заполните таблицу: запишите в нее основание, по которому были разделены грибы, общее название для каждой группы грибов и перечислите грибы, которые Вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить грибы?	Как называется данная группа грибов?	Какие грибы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

### Задание 10.

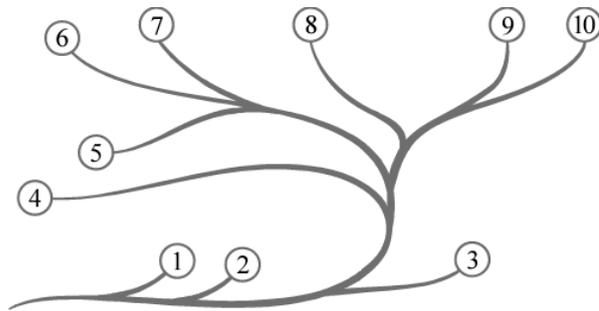
**10.1.** Рассмотрите изображения растений: *цикорий, рис, ульва*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная, водная*.



Название			
Среда обитания			

**10.2.** Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зеленые водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображенные на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Ульва	Цикорий	Рис

***Система оценивания итоговой контрольной работы за курс 7 класса***

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено 2 или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
<b>1.1</b>	А – голосеменные Б – базидиомицеты В – бурые водоросли Г – папоротниковидные

## Задание 1.2

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объект: базидиомицеты; 2) объяснение, например: это представители царства грибов. Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла	
Правильно определен объект и дано объяснение	2
Правильно определен объект, объяснение отсутствует / дано неправильно	1
Объект определен неправильно / не определен независимо от наличия / отсутствия объяснения <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Задание 2

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать указание на сходство грибов и растений, например, способность всасывать вещества <b>ИЛИ</b> неспособность к движению <b>ИЛИ</b> наличие клеточных стенок	
Правильно указано одно сходство	1
Сходство не указано / указано неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
3	52314
4	25
5	536
6.1	222111

## Задание 6.2

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать по три примера организмов, относящихся к царствам Бактерии и Растения	
Правильно указано по три примера организмов в каждом царстве	2
Правильно приведено два-три примера организмов, относящихся к одному царству, и два примера организмов, относящихся к другому царству	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
7.1	3

## Задание 7.2

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) число лепестков: кратно пяти; 2) объяснение, например: характерный признак двудольных растений	
Правильно указано число лепестков и дано объяснение	2
Правильно указано только число лепестков	1
Число лепестков не указано / указано неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
8	1

## Задание 9

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) основание – плодовое тело;</p> <p>2) группа 1 – имеющие плодовое тело: белый гриб, подосиновик, бледная поганка;</p> <p>3) группа 2 – не имеющие плодового тела: дрожжи, пеницилл, мукор</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>1) основание – размеры;</p> <p>2) группа 1 – видны невооруженным глазом: белый гриб, подосиновик, бледная поганка;</p> <p>3) группа 2 – видны с помощью микроскопа: дрожжи, пеницилл, мукор</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>1) основание – значение для человека;</p> <p>2) группа 1 – полезные: белый гриб, подосиновик, дрожжи;</p> <p>3) группа 2 – вредные: мукор, пеницилл, бледная поганка</p>	
Правильно заполнены пять ячеек таблицы	3
Правильно заполнены только четыре любые ячейки таблицы	2
Правильно заполнены только три любые ячейки таблицы	1
<p>Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления</p> <p>3, 2 и 1 балла</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Задание 10.1

Название	Рис	Ульва	Цикорий
Среда обитания	Наземно-воздушная	Водная	Наземно-воздушная

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно подписаны названия трех растений и указаны среды их обитания	2
Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них <b>ИЛИ</b> верно подписаны только названия трех растений, среды обитания не указаны / указаны неверно	1
Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 баллов и 1 балла <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>10.2</b>	ульва – 1 цикорий – 10 рис – 9

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки  
по пятибалльной шкале  
Максимальный балл – 25*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

## Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Содержание контрольной работы базируется на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Биология» в 8 классе.

Контрольная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Типы заданий
1	Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
2	Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
3	Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма
4	Первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)
5	Проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп

6	Первая часть задания проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печеночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека
7	Первая часть задания проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам
8	Предполагает работу с табличным материалом, в частности, умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения
9	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их его значение в природе и жизни человека
10	Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос

## Задания

### Задание 1

Как называется раздел биологии, объектом изучения которого является изображенный на фотографии объект?

- 1) герпетология
- 2) гельминтология
- 3) энтомология
- 4) ихтиология



Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2

Известно, что **серый гусь** – перелетная водоплавающая птица, которая питается растительной пищей. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного.

Запишите в ответе цифры, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Серый гусь широко распространен в Северной и Центральной Европе.
- 2) Серый гусь населяет водоемы со стоячей водой, окруженные тростниками: болота, озера, рыбопродуктивные пруды.
- 3) В период размножения серый гусь питается водными и околоводными растениями, а после линьки – семенами, ягодами, нежными зелеными частями наземных растений.
- 4) Во время линьки гусь теряет способность к полету.
- 5) В кладке находится от 4 до 12 яиц.
- 6) На зиму серые гуси улетают в Южную Европу, Азию и Северную Африку.

Ответ:

--	--	--

### Задание 3

**3.1.** Определите тип питания организмов, приведенных в перечне. Запишите цифры, под которыми указаны организмы, в соответствующую ячейку таблицы.

*Список организмов:*

- 1) клен остролистный
- 2) подосиновик красный
- 3) серая неясать
- 4) мятлик луговой
- 5) обыкновенный прудовик
- 6) ромашка лекарственная

Ответ:

Автотрофный тип питания	Гетеротрофный тип питания

**3.2.** Какой тип питания характерен для саранчи перелетной, изображенной на рисунке?



Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснуйте свой ответ: \_\_\_\_\_

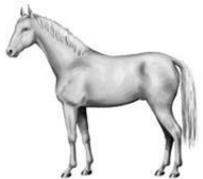
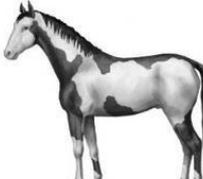
## Задание 4

4.1. Рассмотрите фотографию коричневой лошади породы **кабардинская** с черными ногами, гривой, хвостом и выполните задания.

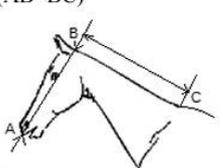
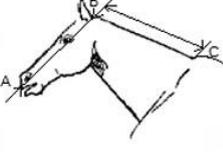
Выберите характеристики, соответствующие внешнему строению лошади, по следующему плану: окрас (масть), постановка головы, форма головы.



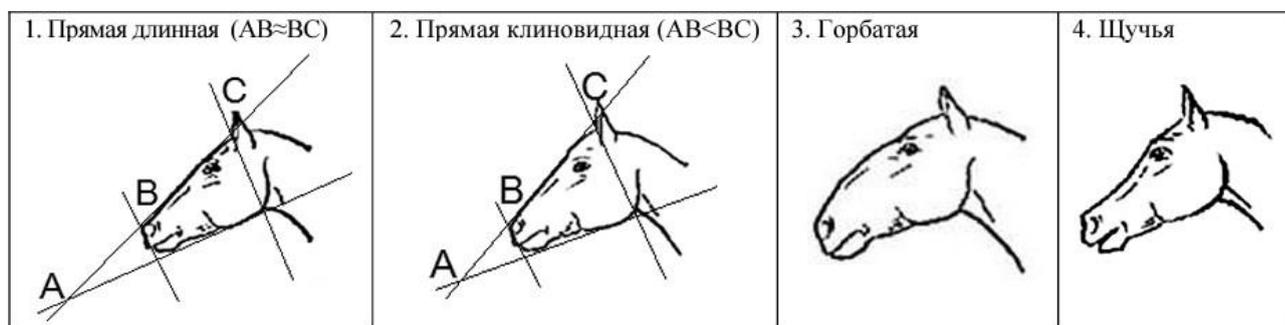
### А. Масть (без учета белых отметин на голове и ногах)

1) серая (белая) 	2) рыжая (коричневая) 	3) вороная (чёрная) 
4) мышастая (серая с чёрным) 	5) гнедая и саврасая (коричневая с чёрным) 	6) игреневая и соловая (коричневая с белым) 
7) чубарая (с мелкими тёмными пятнами) 	8) пегая (с крупными пятнами) 	9) «в яблоках» (с мелкими светлыми пятнами) 

### Б. Постановка головы

1. Длинная прямая шея (AB < BC) 	2. Длинная лебединая шея 	3. Длинная оленья шея 	4. Короткая шея (AB > BC) 
--	---	---	--

## В. Форма головы (по профилю)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**4.2.** Сергей решил выяснить, соответствует ли изображенная на фотографии лошадь стандартам породы кабардинская для использования ее в целях чистопородного размножения. Помогите Сергею решить эту задачу, воспользовавшись фрагментом описания стандарта данной породы.

### Стандарт породы кабардинская (фрагмент)

1. Окрас: гнедая, серая, вороная, рыжая.
2. Постановка головы: длинная прямая шея.
3. Форма головы: горбатая.

Сделайте заключение о соответствии изображенной на фотографии лошади указанным стандартам породы. Оцените возможность использования лошади этой породы для чистопородного размножения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 5

**5.1.** В приведенной ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Животное	Орган
колорадский жук	трахея
мидия	...

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

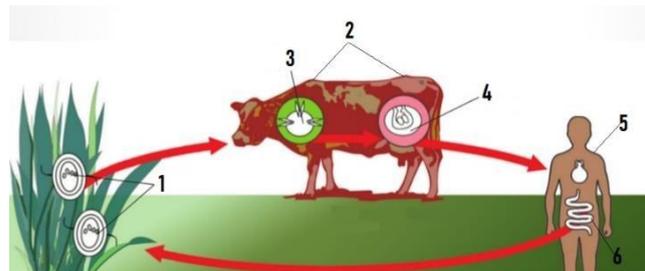
- 1) легкое
- 2) кожа
- 3) жабры
- 4) воздушный мешок

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.2.** Какую функцию выполняют трахеи у колорадского жука?

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите рисунок, на котором представлен цикл развития бычьего цепня, и ответьте на вопросы.



### Задание 6

**6.1.** Какой цифрой обозначен на рисунке взрослый червь?

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.2.** Что происходит с личинками бычьего цепня после их выхода из яиц в кишечнике крупного рогатого скота? Как происходит их дальнейшее развитие?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 7

**7.1.** Установите соответствие между характеристиками и классами хордовых: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) голая влажная кожа
- Б) теплокровность
- В) перьевой покров
- Г) один яичник
- Д) трехкамерное сердце
- Е) смешанная кровь

#### КЛАССЫ ХОРДОВЫХ

- 1) Птицы
- 2) Земноводные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

7.2. Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

<b>Птицы</b>	<b>Земноводные</b>

### Задание 8

8.1. Изучите данные приведенной ниже таблицы и ответьте на вопросы.

#### Физиологические показатели животных

Животные	Температура тела, °С	Пульс, уд./мин	Частота дыхания в 1 мин
Овца	38,5–40,0	70–80	16–30
Верблюды	36,0–38,6	32–52	5–12
Северный олень	37,6–38,6	36–48	8–16
Лошадь	37,5–38,5	24–42	8–16
Свинья	38,0–40,0	60–90	15–20

Какой диапазон частоты дыхания в минуту характерен для лошади?

Ответ: \_\_\_\_\_

Для какого животного из перечисленных в таблице характерен самый узкий диапазон пульса?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. К какому отряду относят овцу?

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите изображенное на фотографии животное и опишите его, выполнив задания.



### Задание 9

9.1. Укажите тип симметрии животного.

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Укажите среду обитания животного.

Ответ: \_\_\_\_\_

9.3. Установите последовательность расположения систематических групп изображенного животного, начиная с наименьшей. Используйте слова и словосочетание из предложенного перечня. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

*Список слов и словосочетание:*

- 1) Хордовые
- 2) Животные
- 3) Тигр амурский
- 4) Хищные
- 5) Млекопитающие

Ответ:

Вид	Отряд	Класс	Тип	Царство

### Задание 10.

10.1. Если у животного имеется череп, изображенный на рисунке, то у этого животного, вероятнее всего,



- 1) теплокровность
- 2) наружное оплодотворение
- 3) сложные глаза
- 4) один круг кровообращения

Запишите в ответе цифру, под которой указана выбранная характеристика.

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Что понимают под этим термином?

Ответ: \_\_\_\_\_

### *Система оценивания итоговой контрольной работы за курс 8 класса*

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл.

Если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	236
3.1	автотрофный тип питания – 146 гетеротрофный тип питания – 235 (в любой последовательности)

### Задание 3.2

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) тип питания животного: гетеротрофный; 2) обоснование, например: у саранчи перелетной отсутствуют хлоропласты, поэтому у него гетеротрофный тип питания <b>ИЛИ</b> саранча перелетная питается готовыми органическими веществами, то есть имеет гетеротрофный тип питания <b>ИЛИ</b> отсутствует фотосинтез	
Правильно указан тип питания, представлено обоснование	2
Правильно указан тип питания, обоснование не представлено / представлено неправильно	1
Тип питания не указан / указан неправильно независимо от наличия обоснования <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>4.1</b>	511

### Задание 4.2

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) заключение, например: лошадь, изображенная на фотографии, соответствует стандарту породы по окрасу и постановке головы, но не соответствует по стандарту формы головы; 2) оценка, например: данная лошадь не подходит для чистопородного размножения	

Правильно сделано заключение, дана оценка	2
Правильно сделано заключение, оценка не дана / дана неправильно <b>ИЛИ</b> правильно дана только оценка	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Номер задания	Правильный ответ
5.1	3

### Задание 5.2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать указание функции, например: трахеи колорадского жука (насекомого) обеспечивают перенос воздуха в его организме <b>ИЛИ</b> трахеи обеспечивают газообмен между тканями жука и окружающей средой	
Правильно указана функция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Номер задания	Правильный ответ
6.1	6

### Задание 6.2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать ответы на два вопроса: 1) ответ на первый вопрос: личинки вбуравливаются в стенку кишечника и попадают в кровоток; 2) ответ на второй вопрос: с током крови личинки разносятся в мышцы, где становятся неподвижными финнами.	

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на первый вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Номер задания	Правильный ответ
7.1	211122

### Задание 7.2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать по три примера животных, относящихся к классам Птицы и Земноводные	
Правильно приведено по три примера животных, относящихся к указанным классам	
Правильно приведено два-три примера животных, относящихся к одному классу, и два примера животных, относящихся к другому классу	1
Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 и 1 балла <b>ИЛИ</b> ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 8.1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать два элемента: 1) 8–16 дыхательных движений в минуту; 2) овца	
Правильно указаны два элемента	2
Правильно указан только один любой элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Задание 8.2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать элемент, например: Парнокопытные	
Правильно указан признак	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Номер задания	Правильный ответ
<b>9.1</b>	двусторонне-симметричное животное
<b>9.2</b>	наземно-воздушная
<b>9.3</b>	34512
<b>10.1</b>	1

## Задание 10.2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать объяснение смысла термина, например: теплокровность – способность организма поддерживать постоянство температуры тела при изменении температуры окружающей среды. Объяснение термина может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно дано объяснение термина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки  
по пятибалльной шкале  
Максимальный балл – 29**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

