

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Железнодорожная основная общеобразовательная школа

**Принято:**

Педагогическим советом  
МКОУ Железнодорожной ООШ



**Утверждаю:**

Директор МКОУ Железнодорожной ООШ  
Т.А. Дмитриева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Структурного подразделения «Детский сад «Полянка» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Железнодорожной основной общеобразовательной школы

в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Составлена на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2022-2026 гг.

ст. Железнодорожная станция Алнаши, 2023 г

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка:

Цели и задачи Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

#### 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

#### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

#### 2.4. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

#### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

#### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### 3.7. Режим дня и распорядок

#### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

#### 3.9. Перечень нормативно и нормативно- методических документов

#### 3.10. Перечень литературных источников

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа Структурного подразделения «Детский сад «Полянка» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Железнодорожной основной общеобразовательной школы
Назначение программы	Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2022-2024 г.г.
Исполнитель программы	Структурное подразделение «Детский сад «Полянка» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Железнодорожной основной общеобразовательной школы
Руководитель программы	Васильева Е.П.- заместитель директора по УВР по ДО МКОУ Железнодорожной ООШ
Цели образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li> <li>2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</li> </ol>
Задачи образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>3. Обеспечить преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</li> </ol>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Структурное подразделение «Детский сад «Полянка» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Железнодорожной основной общеобразовательной школы функционирует с 1996 года. Проектная мощность учреждения – 45 мест.

Фактический адрес: 427885, Удмуртская Республика, Алнашский район, ст. Железнодорожная станция Алнаши, ул. Мира д. 4

Учредитель: Администрация муниципального образования «Алнашский район».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №18-85-00145 от 23.12.2021 г.

Нормативно-правовой базой для разработки основной общеобразовательной программы детского сада является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Железнодорожной основной общеобразовательной школы от 24.11.2021 г. №1073.

Согласно «Закона об образовании в РФ» п.31 статьи 2 участниками образовательных отношений в ДОУ являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основная образовательная программа Структурного подразделения «Детский сад «Полянка» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Железнодорожной основной общеобразовательной школы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% (этнокультурный компонент).

Региональное содержание образовательной программы реализуется на основании парциальной программы ««Жильертись ошмес» под редакцией Р.А. Кузнецовой. Программа отражает специфику Удмуртской Республики, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-

техническими, экономическими, социальными (город, село, деревня) возможностями и условиями дошкольной организации. С учётом местных факторов и общих требований педагога могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание программы, по которой работает детский сад, дополнять её развивающим потенциалом конкретной местности (города, района, села, деревни).

Данный подход соответствует рекомендациям авторского коллектива Программы «От рождения до школы», где отмечено, что участники образовательного процесса могут изменить обусловленное количество от общего объема Программы для отражения специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослого. В основу работы ДОУ заложены задачи, определенные требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического, индивидуализация образовательного процесса.

### **Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).



- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;  
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;  
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и

повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы**, так и **независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Этнокультурный компонент

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртской Республики, стремление сохранять национальные ценности.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

#### от двух до четырех лет

Формировать интерес к устному фольклорному творчеству региона (малые формы фольклора, сказки). Использовать театрализованные игры с активизацией представлений детей о народном фольклоре: разыгрывание потешек, прибауток, закличек, небольших сказок. («Шунды-мемей, пот, пот..» — «Мама-солнышко, взойди, взойди» «Зор, зор, зорые» — «Дождик, дождик, лей, лей!»...). Разыгрывание небольших эпизодов с помощью литературных персонажей (например: Ачимбыгай, Пальыштык).

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребёнка народными пословицами и поговорками, музыкальными произведениями

Организовывать пальчиковые игры и физкультминутки на удмуртском языке.

#### от четырёх до пяти лет

Способствовать желанию любоваться красивыми местами в своём посёлке, созерцать природу родного края.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять название населённого пункта, названия улиц, где живут дети, где находится детский сад.

Формировать начальные представления о родном крае. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном посёлке, республике. Познакомить с основными достопримечательностями своего посёлка.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных и календарных праздниках.

Подводить детей в игровом замысле отображать традицию удмуртского народа организовывать «Веме», (Друзья, знакомые, родственники помогают друг другу в постройке дома или в другой работе, требующей совместных усилий).

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам и литературным произведениям писателей Удмуртии. Приучать

детей использовать в театрализованных играх образные игрушки, игрушки-самоделки, кукольный театр (пальчиковый, перчаточный), бибабо. Совместно со взрослыми обыгрывать жизненные ситуации с героями народных и авторских сказок Вукузё - Водяной, Коркакузё - Домовой, Лопшо Педунь. Пальыштык — Радостинка, ...).Использовать удмуртский фольклор в качестве сказкотерапии в образовательном процессе.

#### от пяти до шести лет

Рассказывать об удмуртской традиции людей помогать друг другу.

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших Удмуртию.

Углублять представление о месте проживания: о поселке, улице.

Создавать творческие моменты в театрализованных играх через решение проблемных ситуаций: гибкое социальное поведение персонажей в разыгрываемой сценке с использованием персонажей из детского журнала «Кизили» (Визыпог — Умник, Ачимбыгай — Самумей-ка...). литературных героев — Тэшкыли но Кузьгубей, Тютю Макси, Алдар Иви и т. д.

Познакомить с особенностями жизни древних и современных людей на территории Удмуртии - пчеловодство, земледелие, охота, сбор даров леса. Сравнение видов труда жителей Удмуртии в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изменилось в характере труда).

Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии представлений о ценности гостеприимства, взаимопомощи, трудолюбия и в отражении этих черт характера в творческих играх «Киньёс, киньёс лыктыллям?» («Кто, кто к нам в гости пришёл?»), «Веме» («Помочь»), «Вордском нунал» («День рождения»).

#### от шести до семи лет

Побуждать интерес к семейным традициям. Привлечь внимание к генеалогическому древу. Познакомить с некоторыми семейными обрядами удмуртов.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений. подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...)

Расширять представление о социальных объектах поселка. Продолжать знакомить с достопримечательностями Удмуртии. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, в республике, (в городе, поселке, деревне). Развивать интерес к материалам местных печатных изданий. Выражать одобрение по поводу обсуждений предстоящих или прошедших культурных мероприятий в своём поселке).

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии. Учить узнавать символику своей республики, своего города (района). На каких зданиях, сооружениях можно увидеть эти символические изображения.

Продолжать расширять знания о государственных и национальных праздниках — День Республики, Гырон быдтон и др.

Углублять знания о Российской армии. Проводить встречи с военнослужащими. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Познакомить с историческими событиями, объектами и личностями (например: здание арсенала в Ижевске. Национальный музей Удмуртской Республики имени К. Герда, музей-усадьба П.И. Чайковского в Воткинске и т. д.).

Продолжить знакомство с известными людьми республики, с их достижениями.

Воспитывать положительное отношение ко всем национальностям, населяющим Удмуртскую Республику.

Расширять представления о труде взрослых, которые работают на социальных объектах ближайшего окружения, через наблюдение, целевые прогулки, экскурсии, организацию сюжетно-ролевых игр, творческую, продуктивную деятельность.

Знакомить с памятниками архитектуры, зодчества, с декоративно-прикладным искусством (вышивка, вязание, ткачество, резьба по дереву — резные наличники, ворота, тиснение изделия из бересты - туески, солонки, кузовки, лыко и лозоплетение...).

Обращать внимание на элементы народной культуры в окружающем пространстве, в своем населённом пункте, поддерживать желание детей делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, прочувствованном.

Продолжить знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни: типичные продукты (крупа, ягоды, грибы, молоко, мясо, овощи, зелень...), блюда из них (перепечи, табани с зыретом, мильбымен жук, пельмени, шекера. ...), русской национальной кухни (русские блины, щи, ...), татарскими (чак-чак. ...). Познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок — сушка, засолка, вяление. Познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии.

Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Традиционные игры народов Удмуртии, Поволжья и Урала.

Закреплять знание норм безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действовать с опорой на знание (съедобное — несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности...).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях



нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Этнокультурный компонент**

Приобщать детей к истории Удмуртской Республики. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

#### **от двух до четырех лет**

Формировать элементарные знания о назначении предметов ближайшего окружения, о способах их использования: развивать умение воспринимать различные звуки музыки, звуки природы и звучание родной речи.

Различать понятия *много, один, по одному, ни одного* через наблюдения: на клумбе много красных цветов, один цветок синий, на дереве много листочков и нет ни одного цветочка, на игровом участке один домик. Региональное содержание данного направления развития ребёнка может реализоваться в тематических блоках «Домашние животные» «Птицы», «Деревья и кустарники» и т.д.

Знакомить с культурными ценностями своего населённого пункта с его основными объектами: дом, улица, детский сад, магазин...

Учить называть свой населённый пункт, свою улицу.

Учить ориентироваться в помещениях детского сада

Предложить прослушать звучание удмуртских народных инструментов (гусли, арган - гармошка... )

Представить в доступной для детского восприятия этнокультурные ценности республики.

Знакомить с профессиями (врач, водитель, продавец, воспитатель), характерными для конкретного населённого пункта. Дать представления о предметах и материалах, созданных руками земляков, познакомить с их функциональными характеристиками.

#### **от четырёх до пяти лет**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения в родного поселка, какие здания и сооружения расположены вокруг детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта. Рассматривать архитектурные формы зданий и сооружений своего населённого пункта. Самостоятельно и совместно создавать постройки из конструктора, развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, где дети видели похожие сооружения.

Приобщать детей к изготовлению поделок из местного природного материала: коры, веток, листьев, шишек, соломы (лодочки, ёжики и т.д.). Создавать условия для действенного соучастия детей в разработке презентаций и проектов о своем поселке, своей семье...

Учить называть свой адрес: республика, название поселка, улица. Продолжать знакомство с культурными ценностями своего населённого пункта. Знакомить детей с достопримечательностями и культурными явлениями Удмуртии (театром, цирком, зоопарком, музеем), их

атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжить знакомство с этнокультурными ценностями своей республики. Знакомить с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, табани); элементами национальной одежды.

Продолжить знакомство с народными музыкальными инструментами (крезь, гумы), народными играми. Познакомить с местными музыкальными коллективами.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к достопримечательностям Удмуртии. Знакомить детей с событиями своего района, поселка, республики через прослушивание, чтение местных газет и журналов. Пробуждать интерес к издаваемым в Удмуртии детским журналам и газетам («Кизили» («Звёздочка»), «Зечбур!» («Здравствуй!»).

Способствовать употреблению в речи детей названий окружающих предметов, находящихся в помещениях, на участке и на улице, знакомить с их характеристиками и назначением. Формировать представление о людях труда своей местности. Закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками земляков: на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.

Расширять представления детей о диких животных Удмуртии (волк, заяц, лиса, медведь, ёж...). Расширять представления детей о некоторых насекомых Удмуртии (муравей, пчела, бабочка, жук, божья коровка).

Организация в группе уголка «Моя Удмуртия».

#### от пяти до шести лет

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в своей местности, в своём регионе. Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации, коллективное панно о родном крае, макеты построек и т.д.

Познакомить с символикой Удмуртской Республики (флаг, герб, гимн).

Дать элементарные сведения о столице Удмуртской Республики – г. Ижевске. Презентация видеоматериала о столице. Учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район и поселок.

Формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике. Познакомить с обычаями, традициями, обрядами народов, проживающих в Удмуртии. Воспитывать чувство национальной самооценности.

Дать представление о традиционных и современных праздниках в Удмуртии («Рыжий фестиваль», «Палэзян», «Войдыр»).

Знакомить с издаваемыми в республике детскими газетами, журналами.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды удмуртского народа и народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (Иднакар, Лудорвай, одежда, утварь, традиции и др.).

Продолжать знакомство с предметами домашнего быта, традиционными народными блюдами удмуртской кухни; элементами национальной одежды.

Продолжать знакомство с культурными явлениями своей местности и Удмуртской Республики (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Познакомить с домом музеем П.И. Чайковского в г. Воткинске, рассказать о детских годах композитора. Познакомится с резиденцией Тол бабая в Шарканском районе (можно предложить написать письмо, помочь в приготовлении новогодних подарков и т.д.). Познакомить с музыкальными коллективами Удмуртской Республики.

Расширять представление о людях труда своей местности.

Расширить знания о растениях Удмуртии, какие деревья наиболее часто встречаются в наших лесах (ель, берёза, осина, сосна, лила, дуб).

Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики. Познакомить с профессиями, по возможности с людьми, чья работа связана с охраной природы.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, для чего нужны полезные ископаемые. Познакомить с полезными ископаемыми Удмуртии - нефтью, торфом. Углем, как их использует человек.

Поддерживать и стимулировать проявление интереса к культурным ценностям Удмуртии.

от шести до семи лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности (жилые дома, культурные центры, административные здания и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить ориентироваться в своей ближайшей местности по данным схемам, картам (в группе, детском саду, на участке детского сада)

Продолжить изучение символики Удмуртской Республики, своего района, других городов. Рассказать, что обозначают изображенные на гербе символы, дать дополнительную информацию. Развивать представления об Удмуртии как части России.

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики с использованием видеоматериалов о музеях (Лудорвай, архитектурно-этнографический музей-заповедник; Иднакар). Уточнять сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике. Учить называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район), формировать представление о некоторых городах – Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка.

Рассказать об истории зарождения и развития своего поселка, о людях, прославивших свой посёлок..

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны, приглашать прадедушек, прабабушек в детский сад. Организация беседы о М.Т. Калашникове, всемирно известном конструкторе стрелкового оружия, создателя автомата Калашникова. Воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ. Обратит внимание на красиво убранные улицы, чистоту городов при подготовке к празднованию «Дня Победы». Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Обогащать представления о видах транспорта в своей местности и в Удмуртской Республике (наземный, воздушный, водный).

Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей. Воспитывать чувство национальной самооценности, желание к принятию себя как носителя национальной культуры.

Познакомить с достижениями спортсменов из Удмуртии (биатлон, лыжные гонки и др.) Привлечь внимание детей к проводимым в республике сельским спортивным играм, обсудить летние и зимние виды спорта.

Познакомить с творчеством писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, познакомить с их произведениями.

Познакомить с детскими и взрослыми самодеятельными и профессиональными театральными и музыкальными коллективами Удмуртской Республики.

Знакомить с событиями, происходящими в республике, через местные газеты, журналы, радио, телевидение. Беседовать по содержанию прочитанной (прослушанной) информации. Привлечь внимание детей к персонажам детского журнала «Кизили» («Звёздочка») — Малыок (Почемучка), Визьпог (Умник), Апок (Хозяюшка) и др. Совместное сочинение сказок и историй о достопримечательностях своего края.

Дать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города (села), о трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей Удмуртии.

Расширить представление о Красной книге Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян; если вырубить леса, засохнут реки и др.).

Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики. Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказать о профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям. Познакомить с близлежащими функционирующими парками, заказниками Удмуртской Республики: (Национальный парк «Нечкинский», располагающийся на побережье реки Кама; Природный парк «Шаркан» (Шарканский район); Государственный природный ботанический заказник «Андреевский сосновый бор»). Расширить представление о водных ресурсах Удмуртии, о реках Удмуртии — Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Иж, Вала и др. Подготовка совместных презентаций, проектов, примерная тематика — «Моя Удмуртия», «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда», «Мой папа служил в армии», «История Удмуртии», «Народные промыслы Удмуртии», «Предприятия Удмуртии», «Культура Удмуртии», «Природа Удмуртии», «Спортсмены Удмуртии», «Герои ВОВ (наши земляки)» и т. д.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Этнокультурный компонент**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртской Республики.

#### **от двух до четырех лет**

Знакомить детей с произведениями русского и удмуртского (перевод на русский язык) фольклора — потешками, закличками, считалками, с удмуртскими сказками о животных. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии - стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др.

Учить следить за развитием действий в удмуртских народных сказках, литературных произведениях писателей и поэтов Удмуртии с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании иллюстраций в книгах.

Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами («Кизили» — «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации «шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций; игрушки и фигурки настольного, пальчикового театра)

от четырёх до пяти лет

Развивать интерес к книге, к чтению художественных произведений, создавать резерв литературных впечатлений через слушание аутентичных форм фольклора и авторских произведений. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Знакомить с произведениями писателей и поэтов Удмуртии—стихи; рассказы, сказки, загадки...

Оборудовать книжный уголок, пополнять его новыми книгами, журналами «Кизили» — «Звёздочка») с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации.

от пяти до шести лет

Показать уникальность природы своего края через знакомство и обсуждение литературных произведений писателей и поэтов Удмуртии.

Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации удмуртских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

от шести до семи лет

Знакомить детей с произведениями местных писателей — стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др., которые создавались специально для детей.

Организовать встречи, беседы с местными писателями и поэтами.

Дать детям определённые представления о творчестве русских, удмуртских детских писателей-классиков (К. Герд. А. Оки. А. Уваров, А. Клабуков и др.)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Этнокультурный компонент

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.

#### от двух до четырех лет

Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии. Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Знакомить детей со звучанием народных инструментов — кресь, чипчирган, гармошка.

Формировать у детей желание участвовать в песенном творчестве и элементарном музицировании.

#### от четырёх до пяти лет

Продолжать развивать у детей интерес к музыке удмуртского народа и произведениям композиторов Удмуртии. Обогащать музыкальные впечатления детей через разнообразные формы взаимодействия с социумом.

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, гостевые игровые фрагменты, отвечать на музыкальные вопросы. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: струнные - кресь; духовые — чипчирган, шулан; ударные — бубен, тачыртон, колокольчики и бубенчики. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, трешётках...

Выполнять удмуртские танцевальные движения.

от пяти до шести лет

Познакомить с мелодией Государственного гимна Удмуртской Республики.

Совершенствовать певческие навыки на основе удмуртского песенного материала.

Развивать песенное творчество на основе народных традиций импровизаций в бытовой и праздничной атмосфере.

Совершенствовать удмуртские танцевальные движения.

Обогащать предметную среду, в музыкальных уголках разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П.И. Чайковского, Г.А. Корепанова, А.Г. Корепанова, Г.М. Корепанова-Камского...

от шести до семи лет

Знакомить с творческими портретами профессиональных и самодеятельных композиторов Удмуртии: Ю.В. Болденков, Е.В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С.Н. Черезов, Н.М. Шабалин...; Алнашского района: В.М. Адаков, А.Плотникова, Н. Постников...

Рассказать об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов. Какие природные материалы использовались для изготовления инструментов. Знакомить с современными этноинструментами-ведами: С. Кунгуров, С. Трофимов, А. Степанов и др.

Предложить детям экспериментировать со звуками, участвовать в музицировании, оформлять некоторые игры-драматизации звучанием инструментов.

Классифицировать инструменты по способу звукоизвлечения: ударные (барабан, бубен, тачыртон, тангыра), духовые (пеллян гумы, шулан, сяла чипсон, чипчирган, туэктон), струнные (крезь, бадзым крезь, пыж крезь, балалайка, гитара...).

Знакомить с национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.).

Обогащать предметную среду, в музыкальных уголках разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П.И. Чайковского, Г.А. Корепанова, А.Г. Корепанова, Г.М. Корепанова-Камского...

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

### **Система физкультурно-оздоровительной работы в СП «Детский сад «Полянка» МКОУ Железнодорожной ООШ**

#### **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**

Закаливание (солнце, воздух, вода)

Мероприятия (Витаминизация, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; напитки из шиповника, апельсина, яблок, груш, чай с лимоном)

Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)

- Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций

Пропаганда ЗОЖ:

- наглядно-печатная информация;

- беседы с родителями.

**Организация рационального питания:**

Выполнение режима питания;

Калорийность питания;

Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

Гигиена приема пищи;

Правильность расстановки мебели;

Организация второго завтрака (соки, фрукты);

Соблюдение питьевого режима;

Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

**Создание условий для двигательной деятельности:**

Вид двигательной активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движение под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики - наличие места для гимнастики после сна и массажных дорожек



### Двигательный режим детей в ДОУ

Режимные моменты	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на улице	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			

## Система закаливающих мероприятий

Содержание	Группы	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 °С	от +18 до + 20 °С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
- Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	до -5 °С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 15 °С	от - 17 °С до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры, В летний период - мытьё ног.

## Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

Виды Здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Педагоги
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			

Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДООУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
Проблемноигровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели

### Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группе.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.</p> <p>Участствует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</p>
Воспитатели	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом заведующего.</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</p>

	На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Помощник воспитателя	Организуют проветривание группы, спальни, коридора, туалета. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях Своевременно производит замену постельного белья.
Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.

### Этнокультурный компонент

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Удмуртской Республики.

#### от двух до четырех лет

Дать представления о полезной и вредной пище; о произрастающих в Удмуртии овощах и фруктах, производимых в республике молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Учитывать природно-климатические условия Удмуртии в накоплении двигательного опыта детей. Зимой организовывать игры со снегом, катание по ледяным дорожкам, катание на санках, летом — игры на лужайке с природным материалом.

Формировать двигательную активность через удмуртские подвижные игры.

Примеры игр: «Шлепки по ладони»; «Мигалки»; Собираем ягоды»; «Это я, это я!»; «Воробушки и кот»; «Кот и мыши».

#### от четырёх до пяти лет

Продолжать расширять представления о продуктах питания, произрастающих или производимых в Удмуртии ягодах, грибах, овощах, фруктах, молочных продуктах — их свойствах, полезности, необходимости употребления.

Познакомить с удмуртскими национальными блюдами (пельмени, перепечи, табани...).

Учить подбирать одежду в соответствии с метеорологическими условиями (дождь, снег, ветер, жара...). Использовать природно-климатические условия Удмуртии, ближайшие объекты и средства в развитии двигательного опыта: галька, кочки, брёвна, пенки, горки, дорожки...

Знакомить с некоторыми видами спорта, культивируемыми в Удмуртии.

Стимулировать двигательную активность детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов игр.

Примеры игр: «Чыж-пож, вуэд пож» («Игра в водяного»); «Игра с камешками»; «С посева овса» («Что делают?»); «Горшок масла»; «Зелёный или жёлтый?»; «Одинокий журавль»; «Покупка капусты»; «Жумачка» («Игра в узнавание»); «Снежный тир».

#### от пяти до шести лет

В разное время года использовать естественные силы природы в закаливании организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры).

Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Ознакомление с определением качества спелости урожая, продуктов по соответствующим признакам (например: незрелая черёмуха — зелёная, зрелая в зависимости от сорта — чёрная или красная, мягкая на ощупь, зрелая и незрелая смородина — вкус, цвет).

Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов (прогулки в лес, плавание, рельеф местности, наличие склонов, естественных горок для катания на лыжах, санках...)

Развивать интерес к культивируемым видам спорта в Удмуртии (городе, районе...).

Привлечь внимание к проводимым в республике сельским играм, знакомить с их победителями (односельчанами). Проводить малые сельские игры в дошкольной организации.

Развитие двигательного опыта детей с использованием средств ближайшего природного и социального окружения (эстафеты с санками, коньки, лыжи...)

Примеры игр: «В уголки»; «Крок котык, вень копан» (Выкапывание иголок), «Журавль и волк»); «Раскладывание на колени»; «Юр-юра, юр-юр»; «Жарко — холодно»; «Покупка кукол»; «Платочек»; «Лебеди и гуси»; «Капуста и зайцы»; «Птицы».

от шести до семи лет

Побуждать через разные виды деятельности к рассуждениям о необходимости употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Расширение представлений о качестве продуктов питания и его влияния на здоровье (некачественные продукты питания — картофель, позеленевший на свету или на солнце...).

Знакомить детей с комплексом материальных и духовных ценностей, созданных в своём городе (посёлке, деревне) для совершенствования физических возможностей человека (спортивные залы, стадионы, площадки и др.).

Использовать основные природные факторы для закаливания детей (солнце, воздух и вода). Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях. Совершенствовать двигательный опыт детей с использованием средств и материалов ближайшего природного и социального окружения. Проводить физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...).

Способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр и организацию самостоятельных игр.

Примеры игр: «Ляпки переулком»; «Горелки наоборот»; «Кто узнает?»; «Волчья ямка»; «В крапиву»; «Будь внимательным»; «Сова и цыплята»; «Игра с мячом в кругу»; «Звёздочка с луной»; «Столб»; «Догони букву»; «Красивому, красивому...».

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

### Формы работы по социально-коммуникативному развитию.

#### Младший возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Формы организации</b>			
<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> <li>• чтение</li> <li>• беседы</li> <li>• наблюдения</li> <li>• педагогические ситуации</li> <li>• праздники</li> <li>• рассматривание иллюстраций, альбомов, игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• педагогические ситуации</li> <li>• ситуации морального выбора</li> <li>• беседы</li> <li>• игры</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• использование стихов, потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все виды самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о нравственном воспитании детей, о семейных традициях, значимости семейного воспитания</li> <li>• личный пример родителя</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• просмотр художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• участие в праздниках</li> </ul>

#### Старший возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Формы организации</b>			
<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные разговоры с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• беседы</li> <li>• наблюдения</li> <li>• педагогические ситуации</li> <li>• развлечения на нравственные темы</li> <li>• викторины</li> <li>• экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические ситуации</li> <li>• ситуации морального выбора</li> <li>• беседы после чтения</li> <li>• беседы социально-нравственного содержания</li> <li>• игры</li> <li>• использование стихов, пословиц, поговорок, загадок</li> </ul>	самостоятельной детской деятельности	консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о нравственном воспитании детей, о семейных традициях, значимости семейного воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• личный пример родителя</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• просмотр художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• участие в прарplybrf[</li> </ul>
---	---	--------------------------------------	--

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

#### Формы работы по познавательному развитию:

#### Младший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей Младший возраст		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• обследование предметов</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• ООД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*наблюдение             <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• обследование предметов</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• дидактические игры по сенсорному развитию</li> <li>• настольные игры</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*во всех видах детской деятельности,</li> <li>*режимных моментов</li> <li>*с дидактическим материалом</li> <li>*дидактические, сюжетно-ролевые игры с элементами познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</li> <li>*бытовые действия детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*родительские собрания,</li> <li>*консультации,</li> <li>*личные беседы,</li> <li>*информация в родительском уголке</li> <li>*игротека для детей и взрослых</li> <li>*ситуативное обучение</li> <li>*семинары практикумы</li> <li>*совместные прогулки</li> <li>*экскурсии на природу</li> <li>*фотовыставки</li> <li>*чтение художественной литературы</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение</li> <li>• ориентировка детей в пространстве</li> <li>• игровые обучающие ситуации</li> <li>• беседы</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• экскурсии по территории детского сада</li> <li>• опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с песком и водой</li> <li>• беседы</li> <li>• сопровождение деятельности детей художественным словом</li> <li>• ситуативные разговоры</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• дидактические игры по ФЭМП</li> <li>• ориентировка детей в помещениях группы и на прогулочном участке</li> <li>• познавательная игротека</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• рассказ</li> <li>• игровые обучающие ситуации</li> <li>• экологические досуги, развлечения, инсценировки</li> </ul>	<p>направленные на обогащение чувственного опыта;</p> <p>*рассматривание иллюстраций</p> <p>*игры развивающие, подвижные</p> <p>*продуктивная деятельность</p> <p>*игры с водой-песком</p> <p>*игры с природным материалом</p> <p>*игры за дидактическим столом на закрепление свойств предметов: цвет, форма, величина;</p> <p>*исследовательская деятельность</p>	<p>*просмотр художественных и мультипликационных фильмов</p>
---	--	---	--

### Старший возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Формы организации</b>			

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• обследование предметов разной формы</li> <li>• сравнение</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• установление ассоциативных связей</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• символическое отображение ситуации</li> <li>• творческие задания</li> <li>• ООД</li> <li>• создание проблемных ситуаций</li> <li>• игровые обучающие ситуации</li> <li>• беседы</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• экскурсии по территории детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• упражнения на развитие мелкой моторики рук</li> <li>• настольные игры</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• игры с песком и водой</li> <li>• создание условий для коллективной работы</li> <li>• исследовательская, творческая деятельность</li> <li>• ориентировка детей в помещениях группы и на прогулочном участке</li> <li>• познавательная игротека</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• беседы</li> <li>• рассказ</li> <li>• проблемные игровые обучающие ситуации</li> <li>• поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• во всех видах детской деятельности, режимных моментов</li> <li>• интегрированная детская деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• самостоятельная деятельность с дидактическим материалом</li> <li>• дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры</li> <li>• бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• деятельность в уголке природы</li> <li>• игры с водой-песком</li> <li>• игры с природным материалом</li> <li>• моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• консультации,</li> <li>• личные беседы,</li> <li>• информация в родительском уголке</li> <li>• мастер-класс для детей и взрослых</li> <li>• ситуативное обучение</li> <li>• интерактивное общение</li> <li>• совместная исследовательская деятельность детей и родителей</li> <li>• организация конкурсов</li> <li>• создание альбомов</li> <li>• семинары-практикумы</li> <li>• совместные мероприятия</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• совместные прогулки, экскурсии на природу</li> <li>• фотовыставки</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• просмотр художественных и мультимедийных фильмов</li> <li>• детско-родительские проекты</li> <li>• создание коллекций</li> </ul>

## Формы работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

### Младший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>речевое сопровождение всех выполняемых действий</li> <li>общение взрослых с детьми</li> <li>общение детей между собой в течение дня</li> <li>сопровождение деятельности детей художественным словом</li> <li>беседы после чтения</li> <li>игровые ситуации</li> <li>эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</li> <li>сюжетно-ролевая игра</li> <li>игра-драматизация.</li> <li>работа в книжном уголке</li> <li>чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</li> <li>Обсуждение</li> <li>Уточнение ответов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения в звукоподражании</li> <li>поручения на развитие понимания речи и речевого общения</li> <li>инсценировки знакомых сказок, коротких стихов</li> <li>артикуляционная гимнастика</li> <li>дыхательная гимнастика</li> <li>ответы детей на поставленные вопросы</li> <li>упражнения детей в составлении коротких рассказов</li> <li>чтение стихов детьми</li> <li>ситуации общения</li> <li>разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>беседа</li> <li>хороводные игры</li> <li>пальчиковые игры</li> <li>поручения</li> <li>ситуативные разговоры с детьми</li> <li>образцы правильной речи взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры</li> <li>содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)</li> <li>обсуждение со сверстниками различных ситуаций</li> <li>игра-драматизация</li> <li>игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> <li>сюжетно-ролевые игры</li> <li>подвижные игры с текстом</li> <li>все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>хороводные игры с пением</li> <li>чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>рассматривание книг и картинок</li> <li>совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>коммуникативные тренинги</li> <li>просмотр художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность)</li> <li>игры парами.</li> <li>демонстрация ценности и уместности как делового, так и эмоционального общения</li> <li>чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>библиотека для родителей</li> <li>ведение семейных календарей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор слов, отражающих особенности предмета, явления, состояния</li> <li>• создание ситуаций для высказывания суждений</li> <li>• активизация словарного запаса детей</li> <li>• речевые дидактические игры</li> <li>• речевые упражнения</li> <li>• беседа</li> <li>• ООД</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические досуги</li> <li>• поощрение речевой активности детей</li> <li>• речевые дидактические игры.</li> <li>• наблюдения</li> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• сопровождение деятельности детей художественным словом</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• разучивание скороговорок, чистоговорок</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• рассматривание книг и картинок</li> <li>• театрализованная деятельность</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение, повторение, исправление.</li> <li>• слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</li> <li>• артикуляционная гимнастика</li> <li>• речевые дидактические игры.</li> <li>• тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> <li>• разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение, повторение, исправление.</li> <li>• слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</li> <li>• артикуляционная гимнастика</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• речевые дидактические игры.</li> <li>• тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> <li>• речевые упражнения, задания.</li> <li>• дидактические игры.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• рассматривание книг и картинок</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• подвижные игры имитационного характера</li> <li>• игры – драматизации</li> <li>• игры на развитие мелкой моторики</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>• просмотр художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• библиотека для родителей</li> <li>• практическое взаимодействие</li> </ul>

## Старший возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Формы организации</b>			
<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД</li> <li>• имитационные упражнения</li> <li>• ситуации активизирующего общения</li> <li>• коммуникативные тренинги</li> <li>• ситуации для проявления инициативы с целью получения новых знаний</li> <li>• ситуации для проявления самостоятельных суждений</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• речевые дидактические игры</li> <li>• разучивание</li> <li>• речевые упражнения</li> <li>• беседа</li> <li>• речевые дидактические игры</li> <li>• артикуляционная гимнастика</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> <li>• разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуации общения</li> <li>• разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>• поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа)</li> <li>• коммуникативные тренинги</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>• совместная продуктивная деятельность.</li> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• экскурсии</li> <li>• хороводные игры</li> <li>• пальчиковые игры</li> <li>• ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• речевые дидактические игры.</li> <li>• наблюдения</li> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• беседа</li> <li>• досуги</li> <li>• словотворчество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• игра- импровизация по мотивам сказок</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• игры с правилами.</li> <li>• игры парами (настольно-печатные)</li> <li>• совместная продуктивная деятельность детей</li> <li>• все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• словотворчество воспитателя с детьми</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• рассматривание книг и картинок</li> <li>• подвижные игры имитационного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>• коммуникативные тренинги</li> <li>• просмотр художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность)</li> <li>• чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>• библиотека для родителей</li> <li>• детско-родительские проекты</li> <li>• мастер-класс</li> <li>• консультации учителя-логопеда</li> <li>• показ фрагментов взаимодействия воспитателя и детей по формированию связной речи</li> <li>• детско-родительские проекты</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• драматизация литературных текстов</li> <li>• освоение форм речевого этикета</li> <li>• использование схем, мнемотаблиц, пиктограмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• сопровождение деятельности детей художественным словом</li> <li>• игры – драматизации</li> <li>• чтение</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры – драматизации</li> <li>• театрализованная деятельность.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Приобщение к художественной литературе:  
Младший возраст**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• повторение отрывков из прочитанного произведения</li> <li>• заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• беседа</li> <li>• инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• развивающие настольно-печатные игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок</li> <li>• сопровождение деятельности детей художественным словом</li> <li>• заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений</li> <li>• слушание аудиозаписей сказок, рассказов досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие настольно-печатные игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• рассказ сверстникам выученных небольших стихотворений и потешек</li> <li>• игры-драматизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>• просмотр художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• интерактивное общение</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• библиотека для родителей</li> </ul>

## Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению</li> <li>• беседа</li> <li>• повторение отрывков из прочитанного произведения</li> <li>• заучивание наизусть потешек, стихотворений, считалок, скороговорок</li> <li>• чтение по ролям</li> <li>• создание ситуаций для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• развивающие настольно-печатные игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок</li> <li>• сопровождение деятельности детей художественным словом</li> <li>• заучивание наизусть потешек и небольших стихотворений, считалок</li> <li>• слушание аудиозаписей сказок, рассказов</li> <li>• экскурсии в библиотеку</li> <li>• совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей</li> <li>• сочинение загадок</li> <li>• проблемные ситуации</li> <li>• игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)</li> <li>• досуги</li> <li>• использование различных видов театра</li> <li>• литературная викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие настольно-печатные игры</li> <li>• игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• рассказ сверстникам выученных стихотворений, потешек, считалок, скороговорок</li> <li>• отождествление себя с любимившимся персонажем</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности               <ul style="list-style-type: none"> <li>• (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>• просмотр художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• интерактивное общение</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• библиотека для родителей</li> <li>• посещение театров, музеев, выставок</li> </ul>

становления личностного отношения ребёнка к произведению			
--	--	--	--

## Формы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Приобщение к искусству:

#### Младший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций, произведений искусства; узоров в работах народных мастеров</li> <li>чтение</li> <li>коллективные работы</li> <li>выставки детского творчества</li> <li>изготовление украшений для группового помещения</li> <li>использование нетрадиционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>наблюдение</li> <li>беседа</li> <li>чтение</li> <li>занимательные показы</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>проблемные ситуации</li> <li>дидактические игры</li> <li>изготовление украшений для группового помещения</li> <li>экспериментирование с материалом</li> <li>тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций, предметов искусства</li> <li>дидактические игры</li> <li>самостоятельная художественная деятельность</li> <li>сюжетно-ролевые игры</li> <li>рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>открытые мероприятия</li> <li>выставки семейного художественного творчества</li> <li>просмотр художественных и мультипликацион</li> </ul>



<p>материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание ситуаций для восприятия произведений искусства</li> <li>• экспериментирование с материалом</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>			<p>ных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение выставочных залов, музеев, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов, театров</li> </ul>
--	--	--	--

### Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>• наблюдение</li> <li>• беседа</li> <li>• чтение</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• экспериментирование с материалом</li> <li>• проблемные ситуации</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• самостоятельная художественная деятельность</li> <li>• коллективные работы</li> <li>• сюжетно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>• открытые мероприятия</li> <li>• просмотр</li> </ul>

книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие игры</li> <li>• украшение предметов для личного пользования</li> <li>• сбор материала для украшения</li> </ul>	<p>ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• украшение предметов</li> </ul>	<p>художественных и мультипликационных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки семейного художественного творчества</li> <li>• рассматривание иллюстраций художников</li> <li>• экскурсии</li> </ul>
---	--	---	--

### Формы работы по музыкальной деятельности:

#### Младший возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Формы организации</b>			
<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>• ООД</li> <li>• беседы о характере музыки</li> <li>• совместное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>• музыкальные подвижные игры</li> <li>• музыкально – дидактические игры</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• драматизация</li> <li>• слушание музыкальных сказок</li> <li>• просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музицирование</li> <li>• игра на детских и шумовых музыкальных инструментах</li> <li>• самостоятельная деятельность в уголке ряженья, в музыкальном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>• открытые мероприятия</li> </ul>

<p>пение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции</li> <li>• беседы по содержанию песни</li> <li>• показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений</li> <li>• подыгрывание на музыкальных инструментах</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul>		<p>уголке, в уголке творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выполнение движений под плясовые мелодии</li> <li>• совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные праздники, развлечения</li> <li>• семейные концерты</li> <li>• просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>• оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</li> </ul>
--	--	---	--

### Старший возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Формы организации</b>			
<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</li> <li>• беседы интегративного характера</li> <li>• рассматривание портретов композиторов</li> <li>• пение с инструментальным сопровождением и без него</li> <li>• сочинение мелодий</li> <li>• упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• показ ребёнком плясовых движений</li> <li>• интегративная детская деятельность</li> <li>• игра на музыкальных инструментах</li> <li>• музыкально-игровые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• музыкальные подвижные, дидактические игры</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• драматизация</li> <li>• совместное составление плясок</li> <li>• интегративная детская деятельность</li> <li>• стимулирование творческих проявлений детей</li> <li>• слушание музыкальных сказок</li> <li>• просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>• знакомство с музыкальными инструментами</li> <li>• концерты-импровизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра на детских и шумовых музыкальных инструментах</li> <li>• самостоятельная деятельность в уголке ряженья, в музыкальном уголке, в уголке творчества</li> <li>• комбинирование движений в свободных плясках</li> <li>• использование атрибутов и игрушек</li> <li>• концерты для детей младших групп</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>• открытые мероприятия</li> <li>• совместные праздники, развлечения</li> <li>• музыкальная гостиная</li> <li>• слушание музыкальных сказок</li> <li>• просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>• оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</li> <li>• создание домашней аудиотеки.</li> </ul>
--	---	---	--

упражнения <ul style="list-style-type: none"> <li>• инсценирование песен</li> <li>• двигательные, пластические, танцевальные этюды</li> <li>• творческие задания</li> </ul>			
---	--	--	--

**Формы работы по образовательной деятельности «Физическое развитие»  
Младший возраст**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• спортивные праздники</li> <li>• дни здоровья</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• обучающие игры по инициативе взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• подвижные игры, игры имитационного характера, дидактические игры с элементами движений, игры и упражнения под музыку, под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок - на прогулке, во второй половине дня</li> <li>• комплексы закаливающих процедур</li> <li>• коррекционные упражнения</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельные подвижные игры</li> <li>• игры на свежем воздухе</li> <li>• спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах велосипеде и др.)</li> <li>• дидактические, сюжетно-ролевые игры с элементами движений</li> <li>• упражнения под музыку творческого характера</li> <li>• рассматривание иллюстраций о разных видах спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды, родительские собрания, личные беседы</li> <li>• совместные спортивные занятия</li> <li>• совместные спортивные досуги и праздники</li> <li>• совместные подвижные игры</li> <li>• прогулки в парк, лес</li> <li>• создание дома спортивного уголка</li> <li>• совместное чтение литературы</li> <li>• просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• встречи по заявкам</li> <li>• консультативные встречи</li> </ul>

## Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечения</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• спортивные праздники</li> <li>• дни здоровья</li> <li>• соревновательные состязания</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• обучающие игры по инициативе взрослого</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• упражнения и игры</li> <li>• ( подвижные игры, игры имитационного характера, дидактические игры с элементами движений, народные игры)на прогулке, во второй половине дня</li> <li>• сюжетно-ролевые игры с элементами спортивных игр</li> <li>• комплексы закаливающих процедур</li> <li>• коррекционные упражнения</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельные подвижные игры</li> <li>• игры на свежем воздухе</li> <li>• спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.)</li> <li>• двигательная активность в сюжетно-ролевых, дидактических и творческих играх</li> <li>• двигательная активность в исследовательских и игровых проектах</li> <li>• двигательная активность в играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях</li> <li>• соревнования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды, родительские собрания, консультации, личные беседы,</li> <li>• совместные спортивные занятия</li> <li>• совместные спортивные досуги и праздники</li> <li>• совместные подвижные игры</li> <li>• прогулки в парк, лес</li> <li>• создание дома спортивного уголка и покупка спортивного инвентаря</li> <li>• совместное чтение литературы</li> </ul>

## Формы работы по воспитанию основ здорового образа жизни:

### Физическая культура

#### Младший дошкольный возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Формы организации</b>			
<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• игровая беседа</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические)</li> <li>• Занятия-развлечения</li> <li>• совместная деятельность взрослых и детей</li> <li>• игрового характера</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• обсуждение во всех комплексах закаливающих процедур (о пользе закаливания, гигиенических процедур)</li> <li>• называние трудовых действий и гигиенических процедур</li> <li>• чтение потешек, народных песенок, авторских стихотворений.</li> <li>• комплексы закаливающих процедур</li> <li>• наблюдение</li> <li>• ситуативные беседы</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение нового дидактического материала</li> <li>• рассматривание книг и картинок</li> <li>• индивидуальные и совместные игры,</li> <li>• игры сюжетно-образительные</li> <li>• игры с песком и водой</li> <li>• игры на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке</li> <li>• оздоровительные прогулки в лес, на луг</li> <li>• совместное чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья</li> <li>• просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• личный пример родителя</li> </ul>

#### Старший дошкольный возраст

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьёй</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

деятельности			
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации)</li> <li>• занятия-развлечения</li> <li>• интегративная детская деятельность</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• дни здоровья</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• совместная деятельность взрослых и детей игрового характера</li> <li>• физкультминутки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• беседа о пользе закаливания, гигиенических процедур</li> <li>• художественное слово (стихи, пословицы, поговорки)</li> <li>• рассказ</li> <li>• рассматривание</li> <li>• комплексы закаливающих процедур</li> <li>• ситуативные беседы</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание и обсуждение книг, детских иллюстрированных энциклопедий,</li> <li>• индивидуальные и совместные игры</li> <li>• игры с водой</li> <li>• игры на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о здоровом образе жизни в семье</li> <li>• оздоровительные прогулки в парк, лес</li> <li>• совместное чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья</li> <li>• встречи по заявкам</li> <li>• просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов</li> <li>• личный пример родителя</li> <li>• семейный активный отдых</li> <li>• посещение секций</li> </ul>

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;



2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визитная карточка учреждения;</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ клуб молодой семьи «Пчелка»</li> <li>✓ официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты;</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ семинары;</li> <li>✓ семинары-практикумы;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ приглашения специалистов;</li> <li>✓ официальный сайт организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ папки-передвижки;</li> <li>✓ папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дни семьи;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ экскурсии</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

#### **2.4.Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время дошкольное образование невозможно представить без коррекционной работы. Педагогам все чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а, значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

#### **Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности ДОУ являются:**

- создание команды единомышленников, куда вошли воспитатели и музыкальный руководитель;
- повышение профессионального уровня всех специалистов;
- организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

**ЦЕЛЬ:** повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ общеразвивающей направленности.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Выстраивать механизм взаимодействия между педагогами.
- 2.Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
3. Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
- 4.Создать пространственно-речевую среду в ДОУ;
- 5.Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

В нашем дошкольном учреждении логопункта нет, поэтому вся необходимая коррекционная помощь с общим речевым нарушением проводится воспитателями и музыкальным руководителем.

Воспитателями осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпо-ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен; упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата; досуги; согласование сценариев праздников, развлечений; логоритмические разминки «Веселая полянка».

### **Работа с родителями.**

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Совместная работа воспитателя с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- личный контакт;
- участие в родительских собраниях;
- проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков;
- индивидуальные консультации;
- заполнение тетрадей для домашней работы;
- проведение открытых занятий;
- оформление уголка для родителей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### Предметно-развивающая среда в ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>➤ Огород, цветники. Экологическая тропа</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Физкультурный	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> </ul>

«Уголок»	самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика и символика УР и Алнашского района</li> <li>➤ Образцы русских и удмуртских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы удмуртского быта</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная образовательная организация, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, привлечен соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад «Полянка» МКОУ Железнодорожной ООШ

Плановая численность педагогических кадров – 4

Фактическая численность педагогических кадров – 4

Количество вакансий –нет

Обеспеченность кадрами –100%

Плановая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 7

Общая обеспеченность кадрами –100%

Возрастной состав педагогических работников:

20-30 лет – 0 чел

30-40 лет- 1 чел

40-50 лет – 3 чел.



Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад построен в 1994 г. Все разновозрастные группы имеют участки для проведения прогулок. На территории имеются цветники. Здание одноэтажное, кирпичное, имеет виды благоустройства: водопровод, канализацию, противопожарную систему. Для проведения образовательной деятельности в детском саду созданы необходимые условия. На территории дошкольного учреждения имеются 2 игровые площадки. В здании располагаются групповые ячейки. В состав групповой ячейки входят: коридор - раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий) столовая (для приема пищи), спальная, пищеблок, туалетная (совмещенная с умывальной).

Вид помещения (функциональное использование)	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры на интеллектуальную и двигательную компетентность</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Спортивные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи, костюмы.</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Магнитно – маркерная доска</li> <li>• Стол для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Магнитола</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», уголок «Ряжения»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон, гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель – детские кровати</li> </ul>
<p>Коридор - раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

#### Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе;
- возраст воспитанников (возрастная категория воспитанников);
- прочие особенности реализации ООП ДО.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления организацией:

- расходов на оплату труда работников, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность;
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, оплату услуг связи;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов организации, необходимых для реализации ООП ДО.

В рамках своей основной деятельности учреждение финансируется из бюджета муниципального образования – Администрация муниципального образования «Алнашский район»;

Учреждение также имеет внебюджетные источники финансирования:

– Плата родителей за содержание детей по установленным тарифам. Полученные от родителей денежные средства направляются на приобретение продуктов питания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности по приносящей доход деятельности.

– Безвозмездные перечисления (пожертвования);

Учет исполнения планом финансово-хозяйственной деятельности по бюджетным средствам (бюджетная деятельность) и по внебюджетным средствам (внебюджетная деятельность) осуществляется отдельно с учетом источников за счет бюджетных и внебюджетных средств. Учет деятельности за счет внебюджетных средств осуществляется отдельно по видам поступлений согласно утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности с дальнейшим включением результата деятельности в единый баланс учреждения.

Дополнительные платные услуги в СП «Детский сад «Полянка» МКОУ Железнодорожной ООШ не предоставляются.

### **Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения**

С родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, взимается родительская плата в размере 50% от платы установленной постановлением «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования «Алнашский район». Для того чтобы получить данную льготу, родителям (законным представителям) необходимо:

1. написать заявление;
2. приложить копию свидетельства о рождении несовершеннолетних детей.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь-

ной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

### Традиционные события, праздники, мероприятия

<b>Сентябрь</b>		
<b>События, праздники</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>
День знаний - 1	Моя родина	Экскурсия в школу. Сюжетно – ролевая игра «Школа» Игры – развлечения по дорожному движению.
День дошкольных работников – 27	Детский сад	Беседа на тему: Портрет современного воспитателя. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».
<b>Октябрь</b>		
Золотая осень		<b>Праздник «Осень золотая»</b> Наблюдения за изменениями в природе. Конкурс рисунков. «Осенняя фантазия» Поделки «Дары осени»
<b>Ноябрь</b>		
День матери - 27	Семья	Конкурс поделок «Вместе с мамочкой любимой»
<b>Декабрь</b>		

День Конституции РФ- 12	Все работы хороши	Беседа «Профессии». Игровые ситуации о правах ребенка
Новый год	Новогодняя елка	Конкурс поделок «Новогодние фантазии». Новогодний праздник
<b>Январь</b>		
	Святки	Беседа с детьми
<b>Февраль</b>		
День защитников Отечества - 23	Защитники Отечества	Развлечение, посвященное Дню защитников Отечества
<b>Март</b>		
Международный женский день – 8	Международный женский день	Выставка детского изобразительного искусства «Портрет мамы» Праздник 8 марта. Ситуация общения Экспериментальная деятельность
<b>Апрель</b>		
День смеха – 1	Весна	Ситуации общения «Шутки – прибаутки» «Что означает улыбка». Музыкальное развлечение «День смеха»
Всемирный день авиации и космонавтики - 12	Космос	НОД на тему «День космонавтики»
Международный день Земли – 22	Весна	Викторина «Птицы – наши друзья» Наблюдение за изменениями в природе Чтение художественной литературы
<b>Май</b>		
День Победы – 9	День Победы	Беседы о ВОВ Выставка детского творчества «Моя Родина»

### **Культурно - досуговая деятельность** (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

от 1,5 до 3 лет

Цели и задачи: Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

от 3 до 4 лет

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

от 4 до 5 лет

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,

Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

от 5 до 6 лет

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

от 6 до 7 лет

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

### **3.7. Режим дня и распорядок**

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей

**Режим работы** СП «Детский сад «Полянка» МКОУ Железнодорожной ООШ рассчитан на 9-ти часовое пребывание воспитанников с 07.30 до 16.30; суббота, воскресенье, праздничные дни-выходные.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа, для детей от 1,5 до 3 лет - не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организованная совместная деятельность проводится с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели



Организация питания. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий) Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДОО для разновозрастной группы определен свой режим дня. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

**Режим дня** (младшей разновозрастной группы на холодный период года)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.30- 8.10	Утро радостных встреч. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.10-8.15	Минутка бодрости.	Утренняя гимнастика.
8.15- 8.25	Радость игры.	Гимнастика для язычка и пальчиковая гимнастика.
8.25- 8.30	Моем с мылом чисто- чисто.	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.30- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: учить правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
9.00-9.45	Занимательная деятельность	Организация совместной образовательной деятельности.
9.45-9.50	Минутка шалости	Игры на снятие эмоционального напряжения.
9.50-10.00	«Вкусно и полезно»	2-й завтрак.
10.00-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. Двигательная активность 30 минут
11.20-11.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Подготовка к обеду. Воспитание культурно-гигиенических правил.
11.30-11.50	Приятного аппетита!	Обед: Обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
11.50- 12.00	Подготовка ко сну.	Релаксационные упражнения
12.00-15.00	«Тихо, тихо сон идет..»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.05	Минутка бодрости	Гимнастика после сна
15.05-15.15	Приятного аппетита!	Полдник: обучение культуре еды.
15.15-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
16.00-16.30	Игры на свежем воздухе. «До свидания!»	Прогулка, двигательная активность. Уход детей домой. Работа с родителями.

**Режим дня** (старшей разновозрастной группы на холодный период года)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.30- 8.15	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.15-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.30- 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.10	Мир познания	НОД по сетке-расписанию
10.10-10.15	Приятного аппетита!	Второй завтрак
10.15-10.30	Это время для игры	Самостоятельная деятельность в игровых уголках
10.30- 10.40	Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания.
10.40- 11.40	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка
11.50- 12.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды
12.20- 14.50	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
14.50- 15.00	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.05- 15.15	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.15- 16.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально-коррекционная работа с детьми, самостоятельная игра НОД для подготовительной подгруппы (понедельник, вторник)
16.00- 16.30	Игры на свежем воздухе, «До свидания!»	Прогулка, двигательная активность. Уход детей домой. Работа с родителями

### Тёплый период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.45	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.45-9.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
8.30-8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.55- 10.10	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
10.10- 10.15	Приятного аппетита	Второй завтрак
10.15- 11.50	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
11.50- 12.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды
12.15- 14.5 0	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
14.50- 15.00	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе
15.05 – 15.15	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.15- 16.20	Прогулка	Прогулка в зависимости от погодных условий. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
16.20-16.30	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

- Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДООУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.
- В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланированы разработка и публикация в электронном и бумажном виде нормативных и научно-методических материалов, практических материалов и рекомендаций к Программе, апробирование разработанных материалов, обсуждение, внесение корректив в Программу, регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДООУ.
- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена помощь в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение.
- Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДООУ.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

### **3.8. Перечень нормативно и нормативно- методических документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

### 3.10. Перечень литературных источников

№ п.п.	Образовательная область	Общеобразовательная программа	Парциальные программы	Перечень технологий и методической литературы
1.	Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика – Синтез 2016г.	«Жильёртись ошмес» Р. А.Кузнецова	«Государственные символы России», «Государственные символы Удмуртии», «Уроки безопасности», «Детям о пожарной безопасности», Методические пособия: Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
2.	Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика – Синтез 2016г.	Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаева Мозаика – Синтез 2010г «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комаровой «Жильёртись ошмес» Р. А.Кузнецова	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва 2015г Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика – Синтез 2014г. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Мозаика – Синтез 2014г. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – Синтез 2014г. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) Мозаика – Синтез 2014г Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез 2014г Наглядно – дидактические пособия:

				<p>Плакаты: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика – Синтез 2014г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Мозаика – Синтез 2014г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – Синтез 2014г.</p>
3.	Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика – Синтез 2016г.	«Мы в Удмуртии живём» А.М. Комаровой «Жильёртись ошмес» Р. А.Кузнецова	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика – Синтез 2014г.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Мозаика – Синтез 2015г.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – Синтез 2015г.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Мозаика – Синтез 2015г.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез 2014г</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика – Синтез 2016г.	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова Шикалова Т.Н. «Вдохновение» «Мы в Удмуртии живём» А.М. Комаровой «Жильёртись ошмес» Р. А.Кузнецова	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года). Мозаика – Синтез 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет). Мозаика – Синтез 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет). Мозаика – Синтез 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Шикалова Т.Н. «Вдохновение»</p>



5.	Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика – Синтез 2016г.	«Мы в Удмуртии живём» А.М. Комаровой «Жильгиртись ошмес» Р. А.Кузнецова	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Мозаика – Синтез 2015г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез 2015г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез 2015г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет). Мозаика – Синтез 2015г. Сборник подвижных игр/ Автор- сост. Э. Я. Степененкова.
----	---------------------	---	---	---