

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Железнодорожная основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на  
педагогическом совете

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Т.А.Дмитриева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2022-2025 учебный год**

ст. Железнодорожная станция Алнаши  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Железнодорожной ООШ (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФООП.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Железнодорожной ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённые ФООП: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФООП личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------------

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
---

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных



интересов, потребностей.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад МКОУ Железнодорожной ООШ**

МКОУ Железнодорожная ООШ расположена на территории Алнашского района Удмуртской Республики. Численность обучающихся 49 человек из 2-х населенных пунктов.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МКОУ Железнодорожной ООШ реализует проекты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее «Движение первых»), являясь первичным отделением движения, «Орлята России» в начальных классах и «Юнармия». Также, в школе функционирует объединение юных инспекторов дорожного движения «ЮИД».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения, в группе «В Контакте» - «МКОУ

Железнодорожная ООШ».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация территориального образования «Техникумовское» .;
- Станционный сельский дом досуга;
- МБДОУ «Детский сад «Полянка»;
- Станционный ФАП;

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (12 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Алнаши:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Алнаши;
- Алнашская центральная библиотека;
- Алнашская школа искусств;
- Алнашский историко-литературный музей;
- МБУЗ «Алнашская ЦРБ»
- Алнашский РДК.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, родителей.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Линейка 1 сентября и Последнего звонка, День Учителя, новогодние представления, концерты ко дню Матери, на 8 Марта и 23 февраля, месячники русской и удмуртской культуры, месячник экологии и

ЗОЖ, смотр песни и строя, День защиты детей

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Классное руководство**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Железнодорожной ООШ
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с районным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к -

- участием в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старост или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие

в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Профориентация**

- введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Профилактика и безопасность**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Железнодорожной ООШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, требующими особого внимания, силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

### **Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Детские общественные объединения**

Деятельность первичного школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а

также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения. Руководителем первичного отделения является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Основными формами деятельности членов «Движение первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении «Движение первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов движения общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности движения, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении «Движение первых» традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики движения,
  - создание и ведение интернет-странички детского объединения в соцсетях,
  - проведение традиционных огоньков.

Классы начального звена включились во всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России». Проект предполагает проведение тематических и игровых занятий, участие во всероссийских акциях, организации общественно-полезных дел.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «ДВИЖЕНИЕ» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются: обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе функционирует детско-юношеское объединение «Юнармия». Целью данного объединения является совершенствование военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

### **Школьное медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:



- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Социальное партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и

профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
  - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
  - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
  - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
  - оснащение материально - технической базы;
  - использование рациональных педагогических нагрузок;
  - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия; через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Дмитриева Татьяна Анатольевна
2	Зам.директора по УР	Губкина Алевтина Александровна
3	Зам.директора по ВР	Жукова Светлана Ивановна
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Соловьева Анастасия Юрьевна
5	Библиотекарь	Григорьева Мария Даниловна
5	Классные руководители	Ельцова Надежда Анатольевна Колпакова Лариса Леонидовна Кузнецова Елена Владимировна Прокопьева Надежда Валерьевна Соловьева Анастасия Юрьевна Федорова Галина Анатольевна Кузьмина Ольга Александровна
6	Учитель ОБЗР и физической культуры	Григорьев Константин Александрович
7	Педагоги дополнительного образования	Жукова Светлана Ивановна Федорова Галина Анатольевна Григорьев Константин Александрович

8	Председатель первичной организации «Движение первых»	Жукова Светлана Ивановна
---	--	--------------------------

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие - повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Железнодорожной ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета старост. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом.

**Отчет по воспитательной работе  
МКОУ Железнодорожной ООШ за  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель – (должность, ФИО) заместитель директора по ВР, Жукова Светлана Ивановна

Количество учащихся в школе: 61

Количество детских объединений в ОУ - 4

Количество детей в детских объединениях:

«Движение Первых» –

Юнармейцы – 12

Волонтеры – 0

ЮИД - 7

«Зеленый марш» - 7

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – 1

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 0

Количество ГПД – 0, охват детей в ГПД - 0

Количество объединений дополнительного образования, всего - 8

в том числе от школы - 6, от ДДТ - 1, от ДЮСШ - 1

Количество детей, **не занятых** внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 3

Охват детей кружковой работой: всего - 58 чел, 95 % от общего количества учащихся в ОУ (по Навигатору)

1. Цель воспитательной работы за отчетный период.

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

**Модуль «Классное руководство»\***

***Работа с классным коллективом:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
  - единые тематические классные часы и беседы ( день солидарности в борьбе терроризмом, к месячникам удмуртской и русской культуры, уроки памяти, памяти жертв Холокоста, блокадный Ленинград, день присоединения Крыма к России, гагаринские уроки, уроки памяти жертв геноцида советского народа немецко-фашистскими захватчиками во время великой Отечественной войны, уроки здоровья),
  - просмотры видеороликов «Проектория» и «Урок цифры», «Киноуроки в школах России») и совместное обсуждение, викторины, социально-психологическое тестирование, участие в тренажерах и олимпиадах на платформе «Учи.ру», квизы, прохождение профориентационных онлайн тестов,
  - участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах ( кросс «Золотая осень», концерт для пожилых, общешкольные соревнования по футболу, концерт, посвященный Дню матери, конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета, новогодние представления, лыжные гонки, спортивные соревнования среди мальчиков и девочек, посвященные 23 февраля и 8 Марта, концерт к международному женскому дню и Дню защитника Отечества «Февромарт», день здоровья, акция «Письмо солдату», «Окна Победы», смотр песни и строя, концерт ко Дню Победы, День бабушек.
  - включение классного коллектива в работу объединения или определенного курса, например, экологическое движение «Зеленый марш» - 8 класс, «ЮИД» - 2 класс, «Юнармия» - 5,9 классы, «Движение первых» - включение в республиканский проект «Формула успеха»: 5,6,9 классы, «Орлята России» - 1-4 классы.
  - участие в онлайн - акциях от «Движения первых»;
  - экскурсии
- эффективность работы: в этом учебном году 5-9 классы были включены в республиканский конкурс «Формула успеха» от «Движения первых»



- проблемы: не было активности в проекте «Орлята России» в начальных классах;
- задачи на следующий отчетный период: включиться и активно принимать участие в проектах РДДМ;

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): социально-психологическое тестирование, беседы и индивидуальные консультации с отстающими учениками по выявлению трудностей в учебе, посещение семей, психологическая диагностика учащихся, вовлечение детей во внеурочную и кружковую деятельность, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль за психологическим состоянием и поведением учащихся;
- эффективность работы: удовлетворительная;
- проблемы: классными руководителями не достаточно проводится профилактическая работа по результатам социально-психологического тестирования
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по организации и привлечению учащихся к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организация классных родительских собраний с привлечением учителей-предметников, работающих в классе, посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
- эффективность работы: удовлетворительная;
- проблемы: классные руководители не достаточно посещают уроки у учителей-предметников
- задачи на следующий отчетный период: проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

#### **Модуль «Школьный урок»\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): включение в план урока материалы по знаменательным датам, минутки безопасности в конце дня на последнем уроке, практические задания с решением жизненных ситуаций;
- эффективность работы: удовлетворительная;
- проблемы: учителя-предметники мало включают задания на решение практических ситуаций, поэтому был проведен педсовет на тему «Воспитательный потенциал урока»;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить посещение уроков с целью определения использования учителем воспитательного потенциала урока.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»\***

##### ***Познавательная деятельность.***

##### **1. «Биологос»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): олимпиады, онлайн - викторины, работа с текстами, онлайн-викторины и конкурсы;
- эффективность работы: учащиеся активно включались в онлайн-викторины получали новые знания из дополнительной литературы и интернет – источников, включились в проект от «движения первых» «На связи с природой»
- проблемы: недостаточность лабораторного оборудования;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по работе с разнообразными источниками информации.

##### **2. «Моя информационная культура»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): занятия с компьютером
- эффективность работы: научились пользоваться клавиатурой компьютера, вводить с клавиатуры русские, строчные, заглавные буквы, цифры. Удалять ошибочно набранные буквы. Все учащиеся создали индивидуальные папки, для размещения своих работ, частично освоили графический редактор «Paint», начали изучать программу «Microsoft Office Word».
- проблемы: не хватает на всех компьютеров
- задачи на следующий отчетный период: в следующем учебном году курса не будет

##### **3. «Интернет-безопасность»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): просмотр видео, практические работы и тренажеры на портале «Проектория», «Сириус», «Единый урок», «Урок цифры», компьютерное моделирование;

- эффективность работы: курс вызвал очень большой интерес учащихся;
- проблемы: не знание правил пользования компьютером
- задачи на следующий отчетный период: в следующем учебном году курса не будет.

#### **4. «Создаем классный литературный журнал»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): познавательные беседы, познавательные игры, дискуссии, дидактический театр, творческие работы, проекты, экскурсии.
- эффективность работы: дети включались в проектную деятельность
- проблемы возникли при проектной деятельности, когда необходимо распечатывать материал, учащихся нет компьютеров, принтеров.
- задачи на следующий отчетный период: в следующем учебном году курса не будет.

#### **Художественное творчество.**

##### **1. «Школьный театр – Путешествие в сказку»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): мини-сценки, разучивание скороговорок, музыкальные игры, подготовка к концертам;
- эффективность работы: средняя;
- проблемы: нет актового зала для репетиций;
- задачи на следующий отчетный период: в следующем учебном году курса не будет.

#### **Проблемно-ценностное общение.**

##### **1. «ЮИД»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): изучение правил дорожного движения, используя различные источники информации, игры, викторины, просмотр видеороликов, изготовление плакатов, участие в онлайн-викторинах;
- эффективность работы: удовлетворительная, в этом учебном году была подготовлена агитбригада по правилам дорожного движения, есть победители в онлайн-викторине «безопасные дороги»;
- проблемы: трудно разнообразить занятия;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить курс, включая ролевые игры по правилам дорожного движения, разучивание агитбригад для показа в детском саду и для учащихся школы.

##### **2. «Я в глобальном мире»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): решение онлайн-задач, беседы о глобальных проблемах. проведение диагностики;
- эффективность работы: учащиеся меньше стали конфликтовать по вопросам разных мировоззрений, усилилось взаимопонимание, баллы по диагностике несколько увеличились к концу учебного года;
- проблемы: нет учебников;
- задачи на следующий отчетный период: создать банк диагностических работ.

##### **3. «Юнармия»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): сборка и разборка автомата, маршировка, спортивные и военно-патриотические игры, спортивная и строевая подготовка;
- эффективность работы: активно принимали участие в районных соревнованиях;
- проблемы: с неохотой занимаются строевой подготовкой;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить принимать участие в районных мероприятиях по юнармейскому движению.

#### **Модуль «Самоуправление»\***

##### ***На уровне школы:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): совет старост;

##### ***На уровне классов:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): распределение обязанностей (староста, учебный сектор, спортивный сектор, досуговый сектор, трудовой сектор, сектор оформителей);

##### ***На индивидуальном уровне:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): выполнение поручений, участие в планировании и подготовке ключевых дел класса или школы;

##### ***В целом по модулю:***

- эффективность работы: низкая;
- проблемы: в основной школе, в отличие от средней, очень сложно реализовать эффективное самоуправление из-за возраста учащихся;

- задачи на следующий отчетный период: активнее включать инициативную группу «Движения Первых» в планирование и организацию традиционных школьных дел.

### **Модуль «Профориентация»\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
  - курс ВУД по профминимуму «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах;
  - «Разговоры о важном», посвященные профессиям;
  - классные часы
  - просмотр фильмов «Шоу профессий», «Проектория», «Урок цифры» во всех классах
  - экскурсии на железнодорожную станцию в дежурную часть, в ААТТ, в пожарную часть ст.Алнаши
  - день самоуправления на День учителя;
  - сетевое взаимодействие с МБОУ Байтерьяковской СОШ «Мобильный кванториум»
  - профориентационные встречи с выпускниками школы;
  - поездки в учебные заведения Удмуртии от «Движения первых»;
- эффективность работы: удовлетворительная;
- проблемы: дети с неохотой включаются в трудовую деятельность;
- задачи на следующий отчетный период: продолжать формирование положительного отношения к труду, оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

### **Модуль «Работа с родителями»\***

#### ***На групповом уровне:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
  - общешкольные родительские собрания;
  - классные тематические родительские собрания;
  - концерты для родителей, бабушек и дедушек;
  - семейная интеллектуальная игра, посвященная Году семьи
  - приглашение на торжественные мероприятия

#### ***На индивидуальном уровне:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): индивидуальные беседы, посещение на дому;

#### ***В целом по модулю:***

- эффективность работы: так же, как и в прошлом учебном году, родители активно посещают развлекательные мероприятия, большую часть информации родители получают общаясь посредством интернет - мессенджеров, посещение общешкольных родительских собраний составила 78%;
- проблемы: многие родители занимают позицию стороннего наблюдателя а не активного участника общешкольных мероприятий;
- задачи на следующий отчетный период: для родителей организовать день открытых дверей с посещением уроков учителей-предметников, активно вовлекать родителей в планирование и организацию совместных мероприятий.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»\*\*:**

#### ***Вне образовательной организации:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): участия в акциях «День единых действий», в акциях «Движения первых», в районных спортивных соревнованиях, в конкурсах от РМО учителей – предметников, всероссийские олимпиады школьников, онлайн - уроки и акции;
- эффективность работы: в этом учебном году 81% учащихся приняли участие в различных конкурсах и акциях районного, регионального либо межрегионального уровня;
- проблемы: очень много онлайн-акций, где нужно выкладывать свое фото или видео, дети не очень желают принимать участие в таких акциях
- задачи на следующий отчетный период: продолжить вовлечение детей к участию в мероприятиях вне образовательной организации;

#### ***На уровне образовательной организации:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): День знаний, День учителя, концерт ко Дню пожилых, районный конкурс по технологии на базе нашей школы «Эко-битва дизайнеров», месячник удмуртской культуры, концерт ко Дню матери «Для милых мам», новогодние мероприятия: конкурс на лучшее оформление классов, елки для учащихся 1-4 и 5-9 классов, месячник русской культуры, Рождественский праздник, классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста , Дню полного освобождения Ленинграда, предметная неделя начальных классов, уроки мужества, посвященные Сталинградской битве, Масленичные гуляния: спортивные состязания «катания на ватрушках», военно-спортивная игра «Зарница», праздничный концерт для мам «Любимым, милым и

родным», неделя здорового питания, акция «Чистый двор», смотр песни и строя, праздничный концерт ко Дню Победы, Последний звонок, День бабушек;

- эффективность работы: в школьные дела и мероприятия дети включаются активно;
- проблемы: очень много мероприятий, которые объявляются в течение года, и которые не были запланированы в начале учебы, и поэтому некоторые общешкольные мероприятия остаются не проведенными;
  - задачи на следующий отчетный период: планировать общешкольные дела в соответствии с профилактическим календарем и календарем образовательных событий и акциями от «Движения первых»;

#### ***На уровне классов:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): единые классные часы, тематические вечера в чаепитием, подготовка к школьным праздникам и концертам, работа детских общественных объединений «Движение первых», «Зеленый марш», «ЮИД»
- эффективность работы: благодаря работам детских объединений количество детей принявших участие в районных и республиканских конкурсах увеличивается;
- проблемы: остаются дети, которые не принимают участие в мероприятиях;
  - задачи на следующий отчетный период: планировать классные дела в соответствии с профилактическим календарем и календарем образовательных событий, с акциями «движения первых»;

#### **Модуль «Детские общественные объединения»\*\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): участие в конкурсах от детских объединений «Движения первых», «Зеленый марш», «ЮИД», «Юнармия»;
- эффективность работы: команды – классы (5,6,9 кл) принимали активное участие в республиканском конкурсе «Формула успеха», 8 - классники вошли в десятку лучших среди школ республики, принимающих участие в конкурсе от движения «Зеленый марш»;
- проблемы: учителя начальных классов не в полной мере включились в проект «орлята России»;
- задачи на следующий отчетный период: активнее включать в проект «Орлята России»

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»\*\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): экскурсии по Пушкинской карте;
- эффективность работы: Пушкинская карта дала хорошую возможность посещать экскурсии;
- проблемы: школьного автобуса нет, поэтому часто выезжать не получается;
- задачи на следующий отчетный период: привлекать родителей для организации экскурсий;

#### **Организация профилактической работы:**

##### ***- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:***

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода): правонарушений не выявлено, работа велась так же, как и в прошлом году, но больше внимания уделялось антитеррористической безопасности;
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): инструктажи, классные часы, минутки безопасности, просмотр видеофильмов и социальных рекламных роликов, прохождение социально-психологического тестирования;
- эффективность работы: наблюдались мелкие нарушения правил поведения и распорядка, серьезных нарушений не было;
- проблемы: не удается приглашать сотрудников полиции;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении, регулярно проводить инструктажи и беседы по безопасности, по ответственности за правонарушение, чаще приглашать соответствующие службы;
- способы решения поставленных задач: запланировать работу по данному направлению, контролировать проведение инструктажей и бесед.

##### ***- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:***

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода): работа по профилактике по данному направлению продолжилась, классные руководители уделяли еще большее внимание на эту тему;
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): социально-психологическое тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение профилактических фильмов и мультфильмов, встреча с наркологом;
- эффективность работы: большинство детей негативно относятся к употреблению психоактивных веществ по результатам анкетирования;
- проблемы: дети интересуются электронными сигаретами;

- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении;
- способы решения поставленных задач: разнообразить формы работы на классных часах, приглашать специалистов.

**- суицидальное поведение несовершеннолетних:**

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года): работа ведется
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): ежедневное отслеживание психологического состояния детей путем наблюдения, размещение на сайте, на стенде школы и в группе «В контакте» информации о телефоне доверия, СПТ, инструктажи, мониторинги социальных сетей учащихся, проведение единого классного часа «Безопасный интернет»;
- эффективность работы: случаев суицида не было;
- проблемы: сложно отслеживать соцстраницы в интернете, так как дети регистрируются под чужими именами;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении;
- способы решения поставленных задач: классные часы, приглашение специалистов, родительские собрания, ролевые игры.

**- профилактика экстремизма и терроризма**

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года): в этом учебном году работа по данному направлению усилилась;
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): классные часы, инструктажи, тренировочные эвакуации в случае нападения террористов, в случае обнаружения взрывоопасных предметов, тематический урок «День солидарности в борьбе с терроризмом», мониторинг социальных сетей учащихся, оформление стендов «Терроризм – угроза обществу», «Телефон доверия»;
- эффективность работы: по результатам анкетирования большинство учащихся негативно относятся к идеям экстремизма и терроризма;
- проблемы:
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по данному направлению;
- способы решения поставленных задач: формирование норм социального поведения, характерного для социального общества не только во внеурочной деятельности, но и во время школьного урока.

**- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): классные часы, инструктажи, просмотр и обсуждение социальных роликов, оформление стендов по правилам дорожного движения и по безопасности на железной дороге, разработка безопасного маршрута «дом – школа – дом», размещение профилактических постов в сообществе школы «В Контакте», родительские собрания, деятельность курса ВУД «ЮИД»;
- эффективность работы: ДТП не было;
- проблемы: родители приобретают мопеды детям, которым еще нет 16 лет;
- задачи на следующий отчетный период: продолжать разъяснительную работу;
- способы решения поставленных задач: приглашать инспекторов ГАИ.

**- занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): привлечение детей к классным и общешкольным делам, вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование; назначение обязанностей в классе, консультации с учителями-предметниками, посещение на дому, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ежедневное наблюдение за психологическим состоянием детей;
- эффективность работы: удовлетворительная.
- проблемы: не все дети группы риска включаются в мероприятия в каникулярное время;
- задачи на следующий отчетный период: работать над вовлечением детей во внеурочную деятельность, особенно в каникулярное время, беседовать с родителями.

**Дополнительное образование**

**- Экспериментальная деятельность (на уровне муниципалитета, УР и России)**

- направленность;
- сроки реализации;
- ожидаемые результаты.

**- Достижения обучающихся.**

№	Название конкурса/мероприятия	Уровень (район, республика, РФ)	Место (результат)	ФИ ребенка, класс
1	Районные соревнования по легкой атлетике	район	1 место	Красильникова К.
2	Районные соревнования по лыжным гонкам	район	1 место 3 место	Красильникова К. Красильникова С.
3	Конкурс «Фотокросс» в рамках проекта «Формула успеха»	район	1 место	Адаков Ростислав Лавров Матвей Пчельникова Милана
4	Танцевальный конкурс «Мы вместе» в рамках фестиваля «Творческие игры»	район	1 место	Адаков Р. Державина К. Колпакова Л. Коршунова Л. Красильников Л. Лавров М. Пчельникова М. Шемякин И.
5	Чемпионат по интеллектуальным играм «Что ? Где ? Когда?» в рамках проекта «Формула успеха»	район	1 место	Державина К. Коршунова Л. Лавров М. Шемякин И.
6	Фотокросс «В объективе Первых» в рамках Республиканского проекта «Формула Успеха»	район	1 место	Кузьмин И. Бакишев А. Васильева А.
7	Танцевальный конкурс «Мы вместе» в рамках Республиканского проекта «Формула Успеха»	район	1 место	6 класс
8	Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» в рамках Республиканского проекта «Формула Успеха»	район	2 место	Морозов С. Шабалин Р. Яковлев Д. Васильева А. Кузьмин И.
9	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0.» от «Движения Первых»	район	3 место в отрядном состязании «Общевойсковая грамотность»	Плотников В. Шабалин Р. Яковлев Д. Васильева А. Кузьмин И. Баширова У. Антонова А.
10	Районный конкурс «Праздник искусств», посвященный открытию школьного музея в Алнашской СОШ	район	2 место	Антонова А. Баширова У. Бакишев А.
11	Всероссийский конкурс сочинений 2023	район	3 место	Кузьмин И.
12	Районные соревнования по шашкам среди 5-9 классов	район	2 место	Антонова А. Шабалин Р. Яковлев Д.
13	Всероссийская олимпиада школьников по математике и	район	3 место	Яковлев Д.

	информатике			
<b>14</b>	«Кросс Нации»	район	3 место	Федорова А.
<b>15</b>	Конкурс фотографий «Есть только миг» (номинация «Портрет»), (номинация «Пейзаж»)	район	2, 3 место	Федорова А.
<b>16</b>	Шашечный турнир	район	2 место	Жукова О. Антонова А. Шабалин Р. Яковлев Д.
<b>17</b>	Конкурс ораторского мастерства «Коммуникативные бои»	район	2 место	Махнева К. Антонова С.
<b>18</b>	Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	район	1 место	Антонова С. Жукова В. Жукова Ю. Федорова А. Бакишева Д.
<b>19</b>	Конкурс на звание лучшей команды первичного отделения Движения первых «Мы – команда»	район	2 место	Жукова В. Федорова А. Бакишева Д.
<b>20</b>	Соревнования по мини-футболу среди 5-9 классов	район	1 место	Шабалин Р. Плотникова В. Шемякин И. Красильников И Краснов К. Попов В. Рябых В. Васильев Д. Васильев А.
<b>21</b>	Танцевальный конкурс в рамках проекта «Формула Успеха»	район	1 место	Антонова С. Жукова В. Жукова Ю. Федорова А. Бакишева Д Григорьева А. Коршунова А. Кузнецова И.
<b>22</b>	Соревнования по шашкам среди учащихся 1-4 кл.	район	3 место	Яковлева А. Салтыкова К. Пислегин Р.
<b>23</b>	Спортивные соревнования «Спринт»	район	2 место	Рябых В.
<b>24</b>	Конкурс фотографий «Русское застолье»	район	1 место 1 место 2 место	Загибалова А. Пислегин Р. Калаева В.

25	Конкурс «Рукотворные чудеса»	район	3 место	Калаева В.
26	Песенный конкурс «Я патриот своей страны»	район	2 место	Борисов Е. Иванова Я. Рябых К.
27	Пасхальный фестиваль «Пасха к нам пришла»	межрегиональный	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Загibalова А. Калаева В. Пислегин Р. Шахтин М. Колпакова Е.
28	Соревнования по мини-футболу среди учащихся 1-4 кл	район	3 место	Азимов А. Королев Р. Михайлов К.
29	Фестиваль-конкурс театров моды и дизайнеров «Арт-авеню»	Международный	3 место	Федорова А. Кузнецова И. Федорова А. Жукова О. Шемякина Е. Салтыкова К. Баширова У. Пчельникова М. Коршунова Л. Пислегина Л. Салтыкова К. Пчельникова А.

### 3. Самоанализ воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика, придерживаясь принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации учащихся, предоставляется возможность для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В первом классе ученики очень трудно прошли адаптацию к школе, принимали участие в общешкольных мероприятиях, в районных конкурсах и фестивалях участие не принимали, кроме одной ученицы, которая участвовала в спортивных соревнованиях по легкой атлетике и лыжных гонках. Второй и третий классы уже адаптированы, более самостоятельны. В четвертом классе у некоторых выявляются лидерские качества, более активно участвуют в жизни класса и общешкольных мероприятиях. В пятом классе в этом учебном году адаптация прошла удовлетворительно, более половины класса со средним уровнем сформированности мотивации к учебе, но в конце учебного года ситуация стала немного лучше, в целом дети были активны во внеурочной деятельности, участвовали в республиканском проекте «Формула успеха». В шестом классе дети активные, включаются в общешкольные и классные дела, участвовали в республиканском проекте «Формула успеха». В декабре открылся седьмой класс, в котором училась одна ученица, которая, к сожалению, не обрела друзей, не участвовала в общешкольных мероприятиях, но в конце года приняла участие в районных соревнованиях «Эстафета мира». Восьмой класс продолжают свою деятельность в республиканском движении «Зеленый марш» от природного парка «Шаркан», в течение всего учебного года ежемесячно включались в конкурсные задания, и в итоге попали в лучшую десятку команд, мальчики активно включались в спортивные мероприятия и конкурсы, девочки являются воспитанницами театра моды «Юг-юг». Девятиклассники тоже принимали участие в республиканской проекте «Формула успеха», мальчики принимали участие в районных спортивных мероприятиях.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В этом году были проведены все запланированные ключевые дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное. В целом, общие дела школы проходят очень продуктивно, дети чувствуют свою ответственность, ни



кто не отказывается от участия. Большинство детей с удовольствием включаются в спортивные и развлекательные мероприятия, выезжают на районные конкурсы.

#### **4. Цели и задачи на будущий год; проблемы и пожелания**

Поставленные задачи в целом выполнены, но надо продолжать, развивать работу классных руководителей. Классным руководителям необходимо обратить внимание на профилактическую деятельность, усилить профориентационную работу с детьми, активно включаться в проекты «Орлята России» и «Движение первых». Проложить работу с детьми, требующими особого внимания. Активнее вовлекать родителей в школьную деятельность, разнообразить формы проведения, как классных мероприятий, так и родительских собраний. Чаше вывозить детей на экскурсии и выставки.

Пожелание: районный план работы составлять совместно со всеми отделами (отдел молодежи, районная библиотека, ДДТ, образование, культура и др.), ориентируясь на мероприятия общественной организации детей и молодежи «Движение первых».