

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Железнодорожная основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на
педагогическом совете

«Утверждаю»
Директор школы _____ Т.А.Дмитриева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2022-2025 учебный год**

ст. Железнодорожная станция Алнаши
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Железнодорожной ООШ (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФООП.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Железнодорожной ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённые ФООП: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФООП личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Железнодорожной ООШ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФООП:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МКОУ Железнодорожной ООШ

МКОУ Железнодорожная ООШ расположена на территории Алнашского района Удмуртской Республики. Численность обучающихся 49 человек из 2-х населенных пунктов.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МКОУ Железнодорожной ООШ реализует проекты общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее «Движение первых»), являясь первичным отделением движения, «Орлята России» в начальных классах и «Юнармия». Также, в школе функционирует объединение юных инспекторов дорожного движения «ЮИД».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения, в группе «В Контакте» - «МКОУ

Железнодорожная ООШ».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация территориального образования «Техникумовское»;
- Станционный сельский дом досуга;
- МБДОУ «Детский сад «Полянка»;
- Станционный ФАП;

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (12 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Алнаши:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав с. Алнаши;
- Алнашская центральная библиотека;
- Алнашская школа искусств;
- Алнашский историко-литературный музей;
- МБУЗ «Алнашская ЦРБ»
- Алнашский РДК.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, родителей.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: Линейка 1 сентября и Последнего звонка, День Учителя, новогодние представления, концерты ко дню Матери, на 8 Марта и 23 февраля, месячники русской и удмуртской культуры, месячник экологии и

ЗОЖ, смотр песни и строя, День защиты детей

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Железнодорожной ООШ
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с районным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к -

- участием в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в МКОУ Железнодорожной ООШ, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старост или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие

в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Профориентация

- введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Железнодорожной ООШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся

по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, требующими особого внимания, силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Детские общественные объединения

Деятельность первичного школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а

также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах движения. Руководителем первичного отделения является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Основными формами деятельности членов «Движение первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении «Движение первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов движения общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности движения, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении «Движение первых» традиций и ритуалов организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики движения,
 - создание и ведение интернет-странички детского объединения в соцсетях,
 - проведение традиционных огоньков.

Классы начального звена включились во всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России». Проект предполагает проведение тематических и игровых занятий, участие во всероссийских акциях, организации общественно-полезных дел.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «ДВИЖЕНИЕ» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются: обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе функционирует детско-юношеское объединение «Юнармия». Целью данного объединения является совершенствование военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Школьное медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и

профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия; через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Дмитриева Татьяна Анатольевна
2	Зам.директора по УР	Губкина Алевтина Александровна
3	Зам.директора по ВР	Жукова Светлана Ивановна
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Соловьева Анастасия Юрьевна
5	Библиотекарь	Григорьева Мария Даниловна
5	Классные руководители	Ельцова Надежда Анатольевна Колпакова Лариса Леонидовна Кузнецова Елена Владимировна Прокопьева Надежда Валерьевна Соловьева Анастасия Юрьевна Федорова Галина Анатольевна Кузьмина Ольга Александровна
6	Учитель ОБЗР и физической культуры	Григорьев Константин Александрович
7	Педагоги дополнительного образования	Жукова Светлана Ивановна Федорова Галина Анатольевна Григорьев Константин Александрович

8	Председатель первичной организации «Движение первых»	Жукова Светлана Ивановна
---	--	--------------------------

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие - повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Железнодорожной ООШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета старост. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом.

**Отчет по воспитательной работе
МКОУ Железнодорожной ООШ за
2023 – 2024 учебный год**

Составитель – (должность, ФИО) заместитель директора по ВР, Жукова Светлана Ивановна

Количество учащихся в школе: 61

Количество детских объединений в ОУ - 4

Количество детей в детских объединениях:

«Движение Первых» –

Юнармейцы – 12

Волонтеры – 0

ЮИД - 7

«Зеленый марш» - 7

Количество (на конец года):

неблагополучных семей – 1

детей группы риска (только свой внутришкольный учет) - 0

Количество ГПД – 0, охват детей в ГПД - 0

Количество объединений дополнительного образования, всего - 8

в том числе от школы - 6, от ДДТ - 1, от ДЮСШ - 1

Количество детей, **не занятых** внеучебной деятельностью (которые не ходят ни на кружки, ни на секции) – 3

Охват детей кружковой работой: всего - 58 чел, 95 % от общего количества учащихся в ОУ (по Навигатору)

1. Цель воспитательной работы за отчетный период.

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Основные направления воспитательной и профилактической работы:

Модуль «Классное руководство»*

Работа с классным коллективом:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
 - единые тематические классные часы и беседы (день солидарности в борьбе терроризмом, к месячникам удмуртской и русской культуры, уроки памяти, памяти жертв Холокоста, блокадный Ленинград, день присоединения Крыма к России, гагаринские уроки, уроки памяти жертв геноцида советского народа немецко-фашистскими захватчиками во время великой Отечественной войны, уроки здоровья),
 - просмотры видеороликов «Проектория» и «Урок цифры», «Киноуроки в школах России») и совместное обсуждение, викторины, социально-психологическое тестирование, участие в тренажерах и олимпиадах на платформе «Учи.ру», квизы, прохождение профориентационных онлайн тестов,
 - участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах (кросс «Золотая осень», концерт для пожилых, общешкольные соревнования по футболу, концерт, посвященный Дню матери, конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета, новогодние представления, лыжные гонки, спортивные соревнования среди мальчиков и девочек, посвященные 23 февраля и 8 Марта, концерт к международному женскому дню и Дню защитника Отечества «Февромарт», день здоровья, акция «Письмо солдату», «Окна Победы», смотр песни и строя, концерт ко Дню Победы, День бабушек.
 - включение классного коллектива в работу объединения или определенного курса, например, экологическое движение «Зеленый марш» - 8 класс, «ЮИД» - 2 класс, «Юнармия» - 5,9 классы, «Движение первых» - включение в республиканский проект «Формула успеха»: 5,6,9 классы, «Орлята России» - 1-4 классы.
 - участие в онлайн - акциях от «Движения первых»;
 - экскурсии
- эффективность работы: в этом учебном году 5-9 классы были включены в республиканский конкурс «Формула успеха» от «Движения первых»

- проблемы: не было активности в проекте «Орлята России» в начальных классах;
- задачи на следующий отчетный период: включиться и активно принимать участие в проектах РДДМ;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): социально-психологическое тестирование, беседы и индивидуальные консультации с отстающими учениками по выявлению трудностей в учебе, посещение семей, психологическая диагностика учащихся, вовлечение детей во внеурочную и кружковую деятельность, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль за психологическим состоянием и поведением учащихся;
- эффективность работы: удовлетворительная;
- проблемы: классными руководителями не достаточно проводится профилактическая работа по результатам социально-психологического тестирования
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по организации и привлечению учащихся к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организация классных родительских собраний с привлечением учителей-предметников, работающих в классе, посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий
- эффективность работы: удовлетворительная;
- проблемы: классные руководители не достаточно посещают уроки у учителей-предметников
- задачи на следующий отчетный период: проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Модуль «Школьный урок»*

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): включение в план урока материалы по знаменательным датам, минутки безопасности в конце дня на последнем уроке, практические задания с решением жизненных ситуаций;
- эффективность работы: удовлетворительная;
- проблемы: учителя-предметники мало включают задания на решение практических ситуаций, поэтому был проведен педсовет на тему «Воспитательный потенциал урока»;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить посещение уроков с целью определения использования учителем воспитательного потенциала урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Познавательная деятельность.

1. «Биологос»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): олимпиады, онлайн - викторины, работа с текстами, онлайн-викторины и конкурсы;
- эффективность работы: учащиеся активно включались в онлайн-викторины получали новые знания из дополнительной литературы и интернет – источников, включились в проект от «движения первых» «На связи с природой»
- проблемы: недостаточность лабораторного оборудования;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по работе с разнообразными источниками информации.

2. «Моя информационная культура»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): занятия с компьютером
- эффективность работы: научились пользоваться клавиатурой компьютера, вводить с клавиатуры русские, строчные, заглавные буквы, цифры. Удалять ошибочно набранные буквы. Все учащиеся создали индивидуальные папки, для размещения своих работ, частично освоили графический редактор «Paint», начали изучать программу «Microsoft Office Word».
- проблемы: не хватает на всех компьютеров
- задачи на следующий отчетный период: в следующем учебном году курса не будет

3. «Интернет-безопасность»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): просмотр видео, практические работы и тренажеры на портале «Проектория», «Сириус», «Единый урок», «Урок цифры», компьютерное моделирование;

- эффективность работы: курс вызвал очень большой интерес учащихся;
- проблемы: не знание правил пользования компьютером
- задачи на следующий отчетный период: в следующем учебном году курса не будет.

4. «Создаем классный литературный журнал»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): познавательные беседы, познавательные игры, дискуссии, дидактический театр, творческие работы, проекты, экскурсии.
- эффективность работы: дети включались в проектную деятельность
- проблемы возникли при проектной деятельности, когда необходимо распечатывать материал, учащихся нет компьютеров, принтеров.
- задачи на следующий отчетный период: в следующем учебном году курса не будет.

Художественное творчество.

1. «Школьный театр – Путешествие в сказку»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): мини-сценки, разучивание скороговорок, музыкальные игры, подготовка к концертам;
- эффективность работы: средняя;
- проблемы: нет актового зала для репетиций;
- задачи на следующий отчетный период: в следующем учебном году курса не будет.

Проблемно-ценностное общение.

1. «ЮИД»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): изучение правил дорожного движения, используя различные источники информации, игры, викторины, просмотр видеороликов, изготовление плакатов, участие в онлайн-викторинах;
- эффективность работы: удовлетворительная, в этом учебном году была подготовлена агитбригада по правилам дорожного движения, есть победители в онлайн-викторине «безопасные дороги»;
- проблемы: трудно разнообразить занятия;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить курс, включая ролевые игры по правилам дорожного движения, разучивание агитбригад для показа в детском саду и для учащихся школы.

2. «Я в глобальном мире»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): решение онлайн-задач, беседы о глобальных проблемах. проведение диагностики;
- эффективность работы: учащиеся меньше стали конфликтовать по вопросам разных мировоззрений, усилилось взаимопонимание, баллы по диагностике несколько увеличились к концу учебного года;
- проблемы: нет учебников;
- задачи на следующий отчетный период: создать банк диагностических работ.

3. «Юнармия»

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): сборка и разборка автомата, маршировка, спортивные и военно-патриотические игры, спортивная и строевая подготовка;
- эффективность работы: активно принимали участие в районных соревнованиях;
- проблемы: с неохотой занимаются строевой подготовкой;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить принимать участие в районных мероприятиях по юнармейскому движению.

Модуль «Самоуправление»*

На уровне школы:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): совет старост;

На уровне классов:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): распределение обязанностей (староста, учебный сектор, спортивный сектор, досуговый сектор, трудовой сектор, сектор оформителей);

На индивидуальном уровне:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): выполнение поручений, участие в планировании и подготовке ключевых дел класса или школы;

В целом по модулю:

- эффективность работы: низкая;
- проблемы: в основной школе, в отличие от средней, очень сложно реализовать эффективное самоуправление из-за возраста учащихся;

- задачи на следующий отчетный период: активнее включать инициативную группу «Движения Первых» в планирование и организацию традиционных школьных дел.

Модуль «Профориентация»*

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
 - курс ВУД по профминимуму «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах;
 - «Разговоры о важном», посвященные профессиям;
 - классные часы
 - просмотр фильмов «Шоу профессий», «Проектория», «Урок цифры» во всех классах
 - экскурсии на железнодорожную станцию в дежурную часть, в ААТТ, в пожарную часть ст.Алнаши
 - день самоуправления на День учителя;
 - сетевое взаимодействие с МБОУ Байтерьяковской СОШ «Мобильный кванториум»
 - профориентационные встречи с выпускниками школы;
 - поездки в учебные заведения Удмуртии от «Движения первых»;
- эффективность работы: удовлетворительная;
- проблемы: дети с неохотой включаются в трудовую деятельность;
- задачи на следующий отчетный период: продолжать формирование положительного отношения к труду, оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

Модуль «Работа с родителями»*

На групповом уровне:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
 - общешкольные родительские собрания;
 - классные тематические родительские собрания;
 - концерты для родителей, бабушек и дедушек;
 - семейная интеллектуальная игра, посвященная Году семьи
 - приглашение на торжественные мероприятия

На индивидуальном уровне:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): индивидуальные беседы, посещение на дому;

В целом по модулю:

- эффективность работы: так же, как и в прошлом учебном году, родители активно посещают развлекательные мероприятия, большую часть информации родители получают общаясь посредством интернет - мессенджеров, посещение общешкольных родительских собраний составила 78%;
- проблемы: многие родители занимают позицию стороннего наблюдателя а не активного участника общешкольных мероприятий;
- задачи на следующий отчетный период: для родителей организовать день открытых дверей с посещением уроков учителей-предметников, активно вовлекать родителей в планирование и организацию совместных мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:**

Вне образовательной организации:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): участия в акциях «День единых действий», в акциях «Движения первых», в районных спортивных соревнованиях, в конкурсах от РМО учителей – предметников, всероссийские олимпиады школьников, онлайн - уроки и акции;
- эффективность работы: в этом учебном году 81% учащихся приняли участие в различных конкурсах и акциях районного, регионального либо межрегионального уровня;
- проблемы: очень много онлайн-акций, где нужно выкладывать свое фото или видео, дети не очень желают принимать участие в таких акциях
- задачи на следующий отчетный период: продолжить вовлечение детей к участию в мероприятиях вне образовательной организации;

На уровне образовательной организации:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): День знаний, День учителя, концерт ко Дню пожилых, районный конкурс по технологии на базе нашей школы «Эко-битва дизайнеров», месячник удмуртской культуры, концерт ко Дню матери «Для милых мам», новогодние мероприятия: конкурс на лучшее оформление классов, елки для учащихся 1-4 и 5-9 классов, месячник русской культуры, Рождественский праздник, классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда, предметная неделя начальных классов, уроки мужества, посвященные Сталинградской битве, Масленичные гуляния: спортивные состязания «катания на ватрушках», военно-спортивная игра «Зарница», праздничный концерт для мам «Любимым, милым и

родным», неделя здорового питания, акция «Чистый двор», смотр песни и строя, праздничный концерт ко Дню Победы, Последний звонок, День бабушек;

- эффективность работы: в школьные дела и мероприятия дети включаются активно;
- проблемы: очень много мероприятий, которые объявляются в течение года, и которые не были запланированы в начале учебы, и поэтому некоторые общешкольные мероприятия остаются не проведенными;
 - задачи на следующий отчетный период: планировать общешкольные дела в соответствии с профилактическим календарем и календарем образовательных событий и акциями от «Движения первых»;

На уровне классов:

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): единые классные часы, тематические вечера в чаепитием, подготовка к школьным праздникам и концертам, работа детских общественных объединений «Движение первых», «Зеленый марш», «ЮИД»
- эффективность работы: благодаря работам детских объединений количество детей принявших участие в районных и республиканских конкурсах увеличивается;
- проблемы: остаются дети, которые не принимают участие в мероприятиях;
 - задачи на следующий отчетный период: планировать классные дела в соответствии с профилактическим календарем и календарем образовательных событий, с акциями «движения первых»;

Модуль «Детские общественные объединения»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): участие в конкурсах от детских объединений «Движения первых», «Зеленый марш», «ЮИД», «Юнармия»;
- эффективность работы: команды – классы (5,6,9 кл) принимали активное участие в республиканском конкурсе «Формула успеха», 8 - классники вошли в десятку лучших среди школ республики, принимающих участие в конкурсе от движения «Зеленый марш»;
- проблемы: учителя начальных классов не в полной мере включились в проект «орлята России»;
- задачи на следующий отчетный период: активнее включать в проект «Орлята России»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): экскурсии по Пушкинской карте;
- эффективность работы: Пушкинская карта дала хорошую возможность посещать экскурсии;
- проблемы: школьного автобуса нет, поэтому часто выезжать не получается;
- задачи на следующий отчетный период: привлекать родителей для организации экскурсий;

Организация профилактической работы:

- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода): правонарушений не выявлено, работа велась так же, как и в прошлом году, но больше внимания уделялось антитеррористической безопасности;
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): инструктажи, классные часы, минутки безопасности, просмотр видеофильмов и социальных рекламных роликов, прохождение социально-психологического тестирования;
- эффективность работы: наблюдались мелкие нарушения правил поведения и распорядка, серьезных нарушений не было;
- проблемы: не удается приглашать сотрудников полиции;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении, регулярно проводить инструктажи и беседы по безопасности, по ответственности за правонарушение, чаще приглашать соответствующие службы;
- способы решения поставленных задач: запланировать работу по данному направлению, контролировать проведение инструктажей и бесед.

- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода): работа по профилактике по данному направлению продолжилась, классные руководители уделяли еще большее внимание на эту тему;
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): социально-психологическое тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение профилактических фильмов и мультфильмов, встреча с наркологом;
- эффективность работы: большинство детей негативно относятся к употреблению психоактивных веществ по результатам анкетирования;
- проблемы: дети интересуются электронными сигаретами;

- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении;
- способы решения поставленных задач: разнообразить формы работы на классных часах, приглашать специалистов.

- суицидальное поведение несовершеннолетних:

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года): работа ведется
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): ежедневное отслеживание психологического состояния детей путем наблюдения, размещение на сайте, на стенде школы и в группе «В контакте» информации о телефоне доверия, СПТ, инструктажи, мониторинги социальных сетей учащихся, проведение единого классного часа «Безопасный интернет»;
- эффективность работы: случаев суицида не было;
- проблемы: сложно отслеживать соцстраницы в интернете, так как дети регистрируются под чужими именами;
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу в данном направлении;
- способы решения поставленных задач: классные часы, приглашение специалистов, родительские собрания, ролевые игры.

- профилактика экстремизма и терроризма

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года): в этом учебном году работа по данному направлению усилилась;
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): классные часы, инструктажи, тренировочные эвакуации в случае нападения террористов, в случае обнаружения взрывоопасных предметов, тематический урок «День солидарности в борьбе с терроризмом», мониторинг социальных сетей учащихся, оформление стендов «Терроризм – угроза обществу», «Телефон доверия»;
- эффективность работы: по результатам анкетирования большинство учащихся негативно относятся к идеям экстремизма и терроризма;
- проблемы:
- задачи на следующий отчетный период: продолжить работу по данному направлению;
- способы решения поставленных задач: формирование норм социального поведения, характерного для социального общества не только во внеурочной деятельности, но и во время школьного урока.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):
- используемые формы работы (традиционные и инновационные): классные часы, инструктажи, просмотр и обсуждение социальных роликов, оформление стендов по правилам дорожного движения и по безопасности на железной дороге, разработка безопасного маршрута «дом – школа – дом», размещение профилактических постов в сообществе школы «В Контакте», родительские собрания, деятельность курса ВУД «ЮИД»;
- эффективность работы: ДТП не было;
- проблемы: родители приобретают мопеды детям, которым еще нет 16 лет;
- задачи на следующий отчетный период: продолжать разъяснительную работу;
- способы решения поставленных задач: приглашать инспекторов ГАИ.

- занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время

- используемые формы работы (традиционные и инновационные): привлечение детей к классным и общешкольным делам, вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование; назначение обязанностей в классе, консультации с учителями-предметниками, посещение на дому, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ежедневное наблюдение за психологическим состоянием детей;
- эффективность работы: удовлетворительная.
- проблемы: не все дети группы риска включаются в мероприятия в каникулярное время;
- задачи на следующий отчетный период: работать над вовлечением детей во внеурочную деятельность, особенно в каникулярное время, беседовать с родителями.

Дополнительное образование

- Экспериментальная деятельность (на уровне муниципалитета, УР и России)

- направленность;
- сроки реализации;
- ожидаемые результаты.

- Достижения обучающихся.

№	Название конкурса/мероприятия	Уровень (район, республика, РФ)	Место (результат)	ФИ ребенка, класс
1	Районные соревнования по легкой атлетике	район	1 место	Красильникова К.
2	Районные соревнования по лыжным гонкам	район	1 место 3 место	Красильникова К. Красильникова С.
3	Конкурс «Фотокросс» в рамках проекта «Формула успеха»	район	1 место	Адаков Ростислав Лавров Матвей Пчельникова Милана
4	Танцевальный конкурс «Мы вместе» в рамках фестиваля «Творческие игры»	район	1 место	Адаков Р. Державина К. Колпакова Л Коршунова Л. Красильников Л. Лавров М. Пчельникова М. Шемякин И.
5	Чемпионат по интеллектуальным играм «Что ? Где ? Когда?» в рамках проекта «Формула успеха»	район	1 место	Державина К. Коршунова Л. Лавров М. Шемякин И.
6	Фотокросс «В объективе Первых» в рамках Республиканского проекта «Формула Успеха»	район	1 место	Кузьмин И. Бакишев А. Васильева А.
7	Танцевальный конкурс «Мы вместе» в рамках Республиканского проекта «Формула Успеха»	район	1 место	6 класс
8	Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» в рамках Республиканского проекта «Формула Успеха»	район	2 место	Морозов С. Шабалин Р. Яковлев Д. Васильева А. Кузьмин И.
9	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0.» от «Движения Первых»	район	3 место в отрядном состязании «Общевойсковая грамотность»	Плотников В. Шабалин Р. Яковлев Д. Васильева А. Кузьмин И. Баширова У. Антонова А.
10	Районный конкурс «Праздник искусств», посвященный открытию школьного музея в Алнашской СОШ	район	2 место	Антонова А. Баширова У. Бакишев А.
11	Всероссийский конкурс сочинений 2023	район	3 место	Кузьмин И.
12	Районные соревнования по шашкам среди 5-9 классов	район	2 место	Антонова А. Шабалин Р. Яковлев Д.
13	Всероссийская олимпиада	район	3 место	Яковлев Д.

	школьников по математике и информатике			
14	«Кросс Нации»	район	3 место	Федорова А.
15	Конкурс фотографий «Есть только миг» (номинация «Портрет»), (номинация «Пейзаж»)	район	2, 3 место	Федорова А.
16	Шашечный турнир	район	2 место	Жукова О. Антонова А. Шабалин Р. Яковлев Д.
17	Конкурс ораторского мастерства «Коммуникативные бои»	район	2 место	Махнева К. Антонова С.
18	Чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	район	1 место	Антонова С. Жукова В. Жукова Ю. Федорова А. Бакишева Д.
19	Конкурс на звание лучшей команды первичного отделения Движения первых «Мы – команда»	район	2 место	Жукова В. Федорова А. Бакишева Д.
20	Соревнования по мини-футболу среди 5-9 классов	район	1 место	Шабалин Р. Плотникова В. Шемякин И. Красильников И Краснов К. Попов В. Рябых В. Васильев Д. Васильев А.
21	Танцевальный конкурс в рамках проекта «Формула Успеха»	район	1 место	Антонова С. Жукова В. Жукова Ю. Федорова А. Бакишева Д Григорьева А. Коршунова А. Кузнецова И.
22	Соревнования по шашкам среди учащихся 1-4 кл.	район	3 место	Яковлева А. Салтыкова К. Пислегин Р.
23	Спортивные соревнования «Спринт»	район	2 место	Рябых В.
24	Конкурс фотографий «Русское застолье»	район	1 место 1 место 2 место	Загибалова А. Пислегин Р. Калаева В.

25	Конкурс «Рукотворные чудеса»	район	3 место	Калаева В.
26	Песенный конкурс «Я патриот своей страны»	район	2 место	Борисов Е. Иванова Я. Рябых К.
27	Пасхальный фестиваль «Пасха к нам пришла»	межрегиональный	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Загибалова А. Калаева В. Пислегин Р. Шахтин М. Колпакова Е.
28	Соревнования по мини-футболу среди учащихся 1-4 кл	район	3 место	Азимов А. Королев Р. Михайлов К.
29	Фестиваль-конкурс театров моды и дизайнеров «Арт-авеню»	Международный	3 место	Федорова А. Кузнецова И. Федорова А. Жукова О. Шемякина Е. Салтыкова К. Баширова У. Пчельникова М. Коршунова Л. Пислегина Л. Салтыкова К. Пчельникова А.

3. Самоанализ воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика, придерживаясь принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации учащихся, предоставляется возможность для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В первом классе ученики очень трудно прошли адаптацию к школе, принимали участие в общешкольных мероприятиях, в районных конкурсах и фестивалях участие не принимали, кроме одной ученицы, которая участвовала в спортивных соревнованиях по легкой атлетике и лыжных гонках. Второй и третий классы уже адаптированы, более самостоятельны. В четвертом классе у некоторых выявляются лидерские качества, более активно участвуют в жизни класса и общешкольных мероприятиях. В пятом классе в этом учебном году адаптация прошла удовлетворительно, более половины класса со средним уровнем сформированности мотивации к учебе, но в конце учебного года ситуация стала немного лучше, в целом дети были активны во внеурочной деятельности, участвовали в республиканском проекте «Формула успеха». В шестом классе дети активные, включаются в общешкольные и классные дела, участвовали в республиканском проекте «Формула успеха». В декабре открылся седьмой класс, в котором училась одна ученица, которая, к сожалению, не обрела друзей, не участвовала в общешкольных мероприятиях, но в конце года приняла участие в районных соревнованиях «Эстафета мира». Восьмой класс продолжают свою деятельность в республиканском движении «Зеленый марш» от природного парка «Шаркан», в течение всего учебного года ежемесячно включались в конкурсные задания, и в итоге попали в лучшую десятку команд, мальчики активно включались в спортивные мероприятия и конкурсы, девочки являются воспитанницами театра моды «Юг-юг». Девятиклассники тоже принимали участие в республиканской проекте «Формула успеха», мальчики принимали участие в районных спортивных мероприятиях.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В этом году были проведены все запланированные ключевые дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное. В целом, общие дела школы проходят очень продуктивно, дети чувствуют свою ответственность, ни

кто не отказывается от участия. Большинство детей с удовольствием включаются в спортивные и развлекательные мероприятия, выезжают на районные конкурсы.

4. Цели и задачи на будущий год; проблемы и пожелания

Поставленные задачи в целом выполнены, но надо продолжать, развивать работу классных руководителей. Классным руководителям необходимо обратить внимание на профилактическую деятельность, усилить профориентационную работу с детьми, активно включаться в проекты «Орлята России» и «Движение первых». Проложить работу с детьми, требующими особого внимания. Активнее вовлекать родителей в школьную деятельность, разнообразить формы проведения, как классных мероприятий, так и родительских собраний. Чаше вывозить детей на экскурсии и выставки.

Пожелание: районный план работы составлять совместно со всеми отделами (отдел молодежи, районная библиотека, ДДТ, образование, культура и др.), ориентируясь на мероприятия общественной организации детей и молодежи «Движение первых».