

Рассмотрено
на педагогическом совете
пр. № 5 от 10.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ Железнодорожной ООШ
/Дмитриева Т. А./
пр. № 61 от 14.04.2023



**Отчет о результатах
самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Железнодорожной основной
общеобразовательной школы
за 2022 год**

Ст. Алнаши
2023

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Железнодорожная основная общеобразовательная школа
Руководитель	Татьяна Анатольевна Дмитриева
Адрес организации	427885, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Алнашский район, станция Железнодорожная станция Алнаши, улица Лесная, д.6.:
Места осуществления образовательной деятельности	Удмуртская Республика, Алнашский район, станция Железнодорожная станция Алнаши, улица Лесная, дом 6(здание основной школы) Удмуртская Республика, Алнашский район, станция Железнодорожная станция Алнаши, улица Вокзальная, д.1(здание начальной школы). Удмуртская Республика, Алнашский район, станция Железнодорожная станция Алнаши, ул.Мира, д. 4 (здание детского сада «Полянка»)
Телефон, факс	8(34150) 6-22-60
Адрес электронной почты	yaalisa@yandex.ru polanka.ds@.yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1991 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № 18-85-00145 от 23.12.2021 года срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 18 А 01 № 0000642, регистрационный номер №823 от 18 апреля 2017 г. (действительно по 22 декабря 2026 г.)

Большинство семей обучающихся, 88% , проживают рядом со школой, 12% – в д. Новотроицкий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках организации образовательной деятельности школа взаимодействует с МКОУ ДО «Алнашский ДДТ», МБОУ ДО «Алнашская ДЮСШ», МБУ ДО «Алнашская школа искусств», МБУК «Алнашская МЦБС» . С целью повышения профессионализма педагогов школа сотрудничает с Институтом Развития Образования, Региональным центром информатизации и оценки качества образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим уровням образования:

– Дошкольное образование - обеспечивает формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ Железнодорожной ООШ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1-4 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

– 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

– 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	25

Основная образовательная программа начального общего образования	27
Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1);	1
Основная образовательная программа основного общего образования	38
Дополнительные общеразвивающие программы	57

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Категории **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, которые обучаются в Школе: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Учебный план определяет:

- структуру обязательных учебных предметов и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации;
- направления внеурочной деятельности и объём часов по направлениям и годам обучения.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в

письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир – добавили темы по изучению государственных символов.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для групп детского сада и 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Продолжительность учебного года в 1 классе - не менее 33 учебных недель, во 2-9 классах - не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало занятий в 8:30.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, военнопатриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития

способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Особенности дошкольного образовательного процесса

Общее количество групп – 2:

- младшая разновозрастная (от 1,5 до 3 лет),

- старшая разновозрастная (от 3 до 7 лет).

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ функционирует 2 группы (соответственно 2 групповые комнаты, 2 спальные комнаты, 2 комнаты для гигиенических процедур, 2 раздевальные комнаты).

Создана современная информационно-техническая база: телевизор, магнитофон, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД):

Продолжительность НОД:

в младшей разновозрастной группе (дети от 2 до 3 лет) – 15 минут;

в старшей разновозрастной подгруппе (дети от 3 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (подгруппе) (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную игровую деятельность;

-взаимодействие с семьями детей.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

Старшая разновозрастная группа:

С детьми проведены познавательно-развлекательные мероприятия: Квест-игра «Дерево знаний» « праздник «Люблю березку русскую», праздник чая, видеопоздравление на День отца, Праздничный конкурс «Нылашка-очаровашка».

В течение года наши воспитанники принимали участие в различных конкурсах. В республиканском конкурсе «Пичи Чеберайес но батырьес», в экологических акциях Шарканского природного парка «Вместе ярче», «Сохраним живую ель», в общероссийском субботнике «Зеленая Россия», провели районную акцию «Каждой пичужке-по кормушке». Приняли участие в акции «Пельнянь арня» на приз газеты Алнаш куара.

В течение года участвовали в районных конкурсах: конкурсе «Люблю березку русскую» (Пислегина Лия, 1 место номинация худ.слово), в конкурсе «Военная техника своими руками» (семья Воробьевых), конкурсе «Русские валенки-красивые да ладненькие» (семья Пислегиных 2 место), «Космические фантазии» (Воробьевы Варвара и Аврора-победа в номинации «Космическая мода», конкурсе рисунков «Церкви России»-1 место, участие в акции «Окна Победы»

С целью национального воспитания провели конкурс чтецов на удмуртском языке «Вордском шаерлы сизыса», показали инсценировку «Сяртчы» на удмуртском языке. К дню семьи удмуртский концерт «Шырчикъёс вуизы, тулысэз ваизы»

С целью воспитания интереса к физической культуре и спорту провели спортивные развлечения «Весёлые соревнования», «Эх, зимушка-зима!», «Физкульт - Ура». Приняли участие в районных соревнованиях «Шашки-малютки», легкоатлетическом кроссе (Пчельникова Арина-2 место)

Поддерживалось тесное сотрудничество с родителями детей. Большое внимание уделялось совместной творческой деятельности родителей и детей. Активное участие они приняли в выставке поделок «Что нам осень принесла». С целью повышения педагогической компетентности родителей были организованы консультации на темы: «Здоровым быть здорово», «Развитие детской любознательности». Периодически обновлялась информация стенда для родителей. Было проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность к школе» с приглашением специалиста консультационного центра «ПРОдетей»

Младшая разновозрастная группа:

Были налажены партнерские взаимоотношения с родителями. С целью активизации педагогических и психологических знаний родителей воспитании дошкольников использовались следующие формы работы: тематические консультации; родительские собрания; интернет информирование, выставки совместного творчества, наглядно-стендовой информации и др. Родители охотно идут на контакт и стараются участвовать во всех совместных мероприятиях группы ДОО. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», консультации «Роль отца в воспитании ребенка», «Игрушка надежный помощник в воспитании малыша», «Правила безопасности и поведения», «Гепатит А. Болезнь грязных рук», «7 правил адаптации ребенка в детском саду», «Правила поведения на природе», «Детская безопасность – забота взрослых», «Безопасные игрушки для детей», «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». Родители приняли активное участие в выставках поделок «Осенняя фантазия», « с удовольствием сшили костюмы на Новый год, участвовали в районных онлайн - конкурсах: «Космические фантазии», «Пасхальная открытка», «Мой любимый воспитатель» и т.д.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада

В течение года старались разнообразить жизнь детей в детском саду, как можно насытить ее интересными мероприятиями, были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Проходили тематические недели: «Осень в гости к нам пришла...», «День Матери», Посетили кафе «Чечым», где учились стряпать перепечи, мини- музей «Удмурт серег», новогоднее представление кукольный театр «В гости к лесным зверьям», Мамин праздник «8 марта» и т.д. Участвовали в праздничном концерте, посвященный ко Дню Матери.

Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, мероприятиях разного уровня:

Мероприятие, конкурс	уровень	Количество участников	результат
Детское движение «Зеленый марш»	республиканский	8	призеры
Конкурс эссе «Кулакова глазами детей»	республиканский	1	призер
«Российское движение школьников»: спортивные соревнования «Игры отважных»	районный	6	победители
«Российское движение школьников»: краеведческий конкурс «Я познаю Удмуртию»	районный	4	победители
«Российское движение школьников»: конкурс «Буктрейлер»	районный	5	победители
Викторина по госсимволике	районный	1	призер
Олимпиада по избирательному праву	районный	1	призер
«Математическое самбо»	районный	4	призеры
Мини-футбол среди 1-4 классов	районный	3	призеры
Конкурс по изобразительному искусству «Праздник искусств»	районный	1	призер
Конкурс «Радуга творчества»	Районный	3	призеры

Районные соревнования по шашкам	районный	1	победитель
Спортивные соревнования «Веселые старты» среди 1-4 классов	районный	3	победители
Спортивные соревнования «Фестиваль школьников»	районный	8	победители
Спортивные соревнования «Осенний кросс»	районный	4	победители
Конкурс рисунков «Чтобы не было войны»	районный	4	призеры

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в сравнении с прошлым годом: - 69% / 73%

Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:

- регионального уровня: 23 % / 27%

- федерального уровня: 15% / 14%

- международного уровня: 0/ 0

Дополнительное образование реализуется по направлениям:

-художественное: «Акварель», «Акварелька», театр моды «Юг-юг», «В режиме экономии» (январь – май);

-социально-педагогическое: «Юнармия»;

- техническое: «Информзнайка», «МастерОк» с января по май;

- спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры», «Легкая атлетика»;

- естественно-научное: «Зеленый марш», «Глобус».

Охват дополнительным образованием на конец 2022 года составляет 86%/ 77%.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Состав администрации МКОУ Железнодорожной ООШ

- директор Дмитриева Татьяна Анатольевна (стаж работы в сфере образования 32 года);
- заместитель директора по учебной работе Губкина Алевтина Александровна (стаж работы в сфере образования 32 года);
- заместитель директора по воспитательной работе Жукова Светлана Ивановна (стаж работы в сфере образования 24 года)
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе по дошкольному образованию Васильева Елизавета Павловна (стаж работы в сфере образования 29 лет).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей предметников;
 - ШМО воспитателей дошкольного образования ;
 - ШМО классных руководителей

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ВЫВОД: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольное образование. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Младшая разновозрастная группа

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
				8	67	4	33	12
Качество освоения образовательных областей			9	75	3	25	12	72,7

Старшая разновозрастная группа

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		0	0	11	85	2	15	13
Качество освоения образовательных областей	0	0	10	77	3	23	13	82,4

В мае 2022 года воспитатели Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Общее образование.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	68	73	66	66

	– начальная школа	27	27	28	28
	– основная школа	41	46	38	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	1	2
	– начальная школа	–	–	1	1
	– основная школа	-	-	1	1
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	–	-	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что один учащийся не освоил основную общеобразовательную программу, оставлен на повторный год обучения

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе -1 человек.

Сравнительный анализ качества знаний по классам

	<i>На «5»</i>				<i>На «4 и 5»</i>				1 триместр, %	2 триместр, %	3 триместр, %	2021-2022 уч. год, %
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	2021-2022 уч. год	1 триместр	2 триместр	3 триместр	2021-2022 уч. год				
2 класс	-	-	-	-	3	3	3	3	50%	50%	50%	50%
3 класс	-	-	-	-	2	2	2	3	22%	22%	22%	33%
4 класс	2	3	2	2	3	2	3	3	50%	50%	50%	50%
1 уровень	2	3	2	2	8	7	8	9	40%	40%	40%	46%
6 класс	-	-	-	-	3	3	3	3	37%	37%	37%	37%
7 класс	1	-	2	2	3	3	2	2	31%	23%	31%	31%
8 класс	-	-	-	-	2	2	2	2	29%	29%	29%	29%
9 класс	-	-	-	-	3	4	3	4	27%	36%	27%	36%
2 уровень	1	0	2	2	11	12	10	11	31%	31%	31%	33%
По школе	3	3	4	4	19	19	18	20	34%	34%	35%	38%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального и основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4%.

Результаты ГИА

Основной государственный экзамен в 2021-2022 учебном году проводился по двум обязательным предметам: русский язык и математика, и двум предметам по выбору. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по всем четырем предметам.

Сравнительный анализ ОГЭ (по обязательным предметам)

год	Математика	Русский язык
-----	------------	--------------

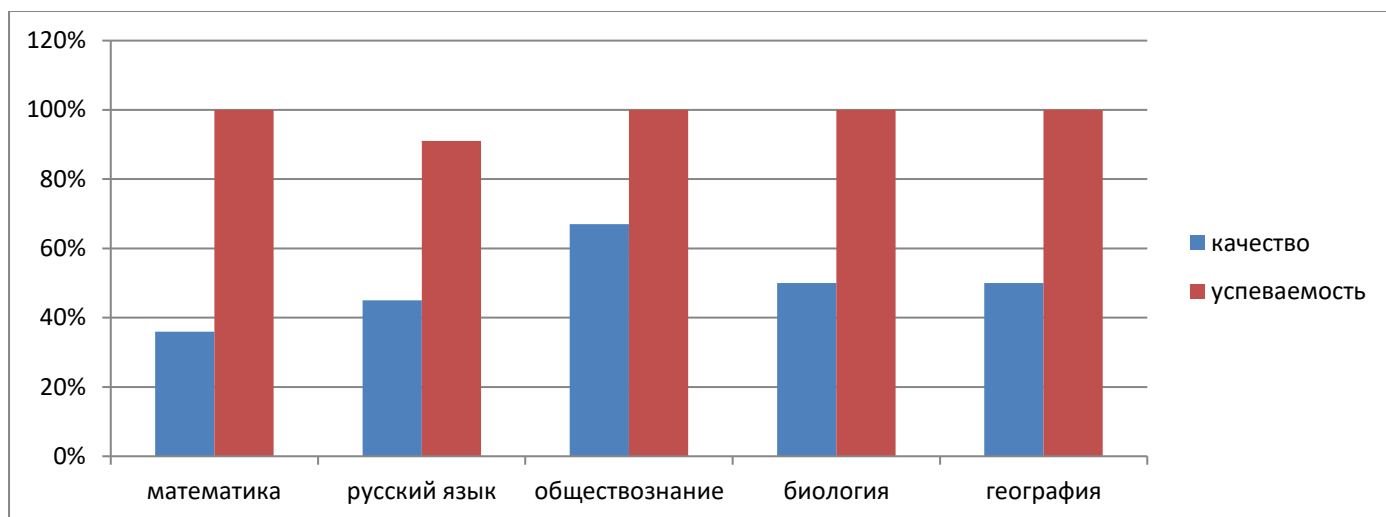
	качество знаний	средний балл	успеваемость	качество знаний	средний балл	успеваемость
2019	46%	3,5	100%	62%	3,6	100%
2021	38%	3,4	100%	38%	3,4	100%
2022	36%	3,4	100%	45%	3,4	91%

Из таблицы видно, что по математике средний балл и качество знаний по сравнению с прошлыми годами уменьшились; успешность составила 100%; по русскому языку успеваемость понизилась на 9%.

Результаты ГИА

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
ОГЭ 2019							
Математика	12	-	6	6	-	100%	50%
Русский язык	12	-	8	4	-	100%	67 %
ГВЭ 2019							
Математика	1	-	-	1	-	100%	0%
Русский язык	1	-	-	1	-	100%	0%
Экзамены по выбору 2019							
Обществознание	7	-	3	4	-	100%	43 %
Химия	4	-	2	2	-	100%	50 %
География	2	-	2	-	-	100%	100%
Физика	2	-	-	2	-	100%	0%
Биология	9	-	4	5	-	100%	44%
Математика	8	-	3	5	-	100%	38%
Русский язык	8	-	3	5	-	100%	38 %
ОГЭ 2022							
Математика	11	-	4	7	-	100%	36%
Русский язык	11	-	5	5	1	91%	45%
Экзамены по выбору 2022							
Обществознание	6	-	4	2	-	100%	67%
География	10	-	5	5	-	100%	50%
Биология	6	-	3	3	-	100%	50%

**Качество знаний и успеваемость на ОГЭ
(по предметам по выбору) в 2022г**



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было. Учащиеся хорошо сдают экзамены по предметам по выбору. Но не все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год, один учащийся не преодолел порог успешности по русскому языку, оставлен на повторный год обучения.

Участие в олимпиадах.

Обучающиеся школы 4-9 классов принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Школьный этап ВсОШ является массовым по количеству участников.

Динамика количества обучающихся, принимающих участие на школьном этапе

ВсОШ

Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество участников ШЭ ВсОШ	41	44	32

Результаты муниципальных олимпиад ВсОШ

Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
Призеры	3	5	5
Победители	2	1	2

Учащиеся 4 класса в 2022 году приняли активное участие на районной олимпиаде по математике, русскому языку и окружающему миру. Одна из учениц по окружающему миру заняла 2 место. На районной олимпиаде по основам православной культуры всего 4 участника: 1 победитель, 3 призера.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

**Сравнительный анализ качества знаний по ВПР
в разрезе 9 класса (с 5 по 8 классы)**



Сводная таблица по итогам ВПР 2022 (осень) (%)

(К – качество знаний, У – успеваемость; ↓ - повысили отметки по журналу, = - подтвердили отметки по журналу, ↑ - повысили отметки по журналу)

№ п/ п	Классы предметы	5 класс					7 класс					8 класс					9 класс				
		показатели		отметк и			показате ли		отметки			показате ли		отметки			показате ли		отметки		
		У	К	↓	=	↑	У	К	↓	=	↑	У	К	↓	=	↑	У	К	↓	=	↑
1	Математика	100	70	0	7	3	83	0	4	2	0	100	31	1	1	0	71	14	3	4	0
2	Русский язык	100	70	1	9	0	43	29	5	1	1	77	23	8	5	0	100	33	2	4	0
3	Окружающий мир	100	90	4	5	1															
4	История						100	33	1	4	1	92	54	4	5	4					
5	Биология						86	14	2	4	1						100	33	1	5	0
6	Обществознание																100	67	2	4	0
7	Английский язык											100	38	4	9	0					
8	География											100	38	2	1	0					

Участников ВПР (итого по всем предметам и классам): 146 чел. (100%)

Подтвердили отметки по журналу- 91 чел. (62 %)

Понизили отметки – 44 чел. (30%)

Повысили отметки – 11 чел. (8 %)

Вывод:

Учителя предметники провели содержательный анализ результатов ВПР, в ходе которого выявили не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС), проблемы в формировании предметных и метапредметных результатов учащихся и наметили пути их решения.

Рекомендации:

- учителям математики продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся (устный счет в начале каждого урока). Уделять на каждом уроке время на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальной ситуации
- учителю русского языка продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, закреплением пунктуационных навыков.
- учителю английского языка составлять небольшие тексты из материалов учебника по темам с заучиванием наизусть с последующей проверкой. Составить памятку по использованию грамматических правил в английских предложениях, текстах.
- учителю истории и обществознания шире применять технологию развития

критического мышления через чтение и письмо. Задания составлять чаще самостоятельно во избежание бессмысленного списывания с интернета

- учителю биологии продолжить работу по осмысленному запоминанию терминов
- учителю географии чаще использовать на уроках задания на сбор информации с диаграмм, таблиц, графиков
- администрации усилить контроль за качеством преподавания математики, биологии, русского языка в 7, 9 классах.

5. Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Всего	Продолжили обучений 10 классе в МБОУ Алнашской СОШ им. Красильникова Г. Д.	Поступили в профессиональную ОО	Название образовательной организации
2020	3	0	3	Асановский аграрно-технический техникум(1) Можгинский медицинский колледж(1) Ижевский торгово-экономический техникум(1)
2021	8	0	8	ИГПК г. Ижевск (1) ИТЭТ г. Ижевск(1) КамСК, г. Набережные Челны (1) Асановский аграрно-технический техникум(1) УДГУ г. Ижевск (1) ИФЮК г. Ижевск (1) ЕККИ, г. Елабуга (1) Педколледж, г. Сарапул(1)
2022	12	0		ИПЭК, г. Можга (2) Камский строительный колледж, г. Н Челны(1) Можгинский агропромышленный колледж(2) ААТТ, п. Асановский совхоз-техникум (1) Ижевский техникум индустрии питания (1) г. Агрыз филиал Нижнекамского агропромышленного колледжа (1) Ижевский торгово-экономический техникум (1) ГАПОУ колледж нефтехимии и нефтепереработки г. Нижнекамск (1)

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ открытых уроков и практических занятий с детьми, педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях.

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные высшее. В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 человека и 2 человека – на соответствие занимаемой должности. Имеют высшую категорию 1 человек, первую- 11. 72% педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме от 16 до 72 часов.

Педагоги школы приняли участие в конференциях и семинарах различного уровня, в создании проектов, методических разработок. Такая работа является необходимой составляющей в повышении квалификации педагогических работников:

Ф. И. О. учителя	Название семинара, конкурса, конференции	Форма участия, результат
Федорова Г. А.	Межрегиональный конкурс среди учащихся 6-7 классов «Эко-битва дизайнеров»	Организатор конкурса
	Рай. семинар учителей технологии мастер-класс «Создание видеороликов в программе YouCut»	Организатор
	Межрегиональная выставка – конкурс ДПИ «Киужвакыт»	Победитель в номинации «Лоскуток»
	Районная выставка-конкурс «Миндэр. Подушка. Валик»	Победитель в номинации «Креативная подушка»
Жукова С.И. Колпакова Л.Л. Япарова Н.П. Япаров А.В. Григорьев К.А	Районный семинар- практикум заместителей директоров по воспитательной работе «Организация летнего отдыха детей и подростков в современных условиях»	Организаторы семинара
Бурдина Л.Е. Колпакова Л.Л. Кузнецова Е.В. Ельцова Н.А. Дмитриева Т.А. Григорьева М.Д. Прокопьева Н.В. Жукова С.И. Федорова Г. А. Губкина А.А. Кузьмина О.А. Япарова Н.П.	Районный конкурс «Родного края облик многоликий», проходящего в рамках Года культурного наследия в РФ и Года образования в УР	3 место
Кузьмина О.А. Ельцова Н.А. Жукова С.И. Япарова Н.П.	Форум классных руководителей	участие

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным

требованиям профстандарта «Педагог».

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения

Важнейшая роль в МКОУ Железнодорожной ООШ отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2753
- книгообеспеченность – 19,1
- посещаемость – 19,4
- число зарегистрированных – 144
- книговыдача – 4889
- объем учебного фонда – 1084

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1084
2	Учебные пособия	42
3	Художественная	1569
4	Справочная	58

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, от 21.09.2022 г. №858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 182 дисков. В 2022 году приобретено учебников 60 единиц на сумму 30525.40 руб.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

С целью усиления роли библиотеки в развитии информационно – образовательного пространства педагогов и учащихся была создана инновационная площадка «Библиотека как информационно-коммуникационный центр сельского сообщества». Педагоги в рамках образовательного практикума «Шаги в современный информационный мир» ознакомились с информационными ресурсами по созданию Google таблиц, работа на платформах РЭШ, Яндекс учебник, Zoom.

Начиная с января месяца для детей и взрослых проходили различные мероприятия:

- Фотозоны «Рождественский камин», «Русская печь», «День пионерии», «День победы», «Пельмен-фест», «Удмурт дэрэм»
- «Неделя русского языка» (громкие чтения, чистописание, открытые уроки),
- Выставка «Валенки, валенки – красивые да ладненькие» - мастер класс по изготовлению валенок из фетра, просмотр фильма по истории создания валенка.
- «Большое значение по приобщению детей к традициям и народной культуре отводится родителям. Они являются участниками пополнения развивающей среды школы : «День матери», «День бабушек»,
- Литературный батлы к юбилейным датам: для старшеклассников «Поэзия Серебряного века», уроки истории и литературы с просмотром видеофильмов к знаменательным и памятным датам – это фильм «Подросток» по книге М.Ф.Достоевского к 200-ю писателя, «Петр 1»- 350 лет, «Царскосельский лицей»
- Патриотическое воспитание проходило в форме онлайн-уроков («Мальчик в полосатой пижаме» по книге Д.Бойна ко дню памяти жертв Холокоста и полного снятия Блокады Ленинграда), киноуроки «Три солнца», «Чистодей» и др., ребята просмотрев фильмы научились добру, трудолюбию, понятию дружба, понятию семейных ценностей.

- По краеведческому направлению проводились Инфоуроки «Жив – лишенный жизни» о героической судьбе основоположника УГ Борисова Т.К., а т.ж. «Мултанское дело» для старших классов, проводились мастер классы в начальных классах «Ибыр весь», оберег «Божье око»,
- Конкурсы чтецов - это участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» по этапам (классный тур, школьный, районный, республиканский), «Новый год у ворот» среди начальных классов.
- Встречи с творческими людьми на «Марафоне классных встреч - это с участником боевых действий в Чеченской республике Антоновым Ю.Г., а так же встреча с самой творческой личностью - пенсионеркой Державиной М.Е., оба мероприятия проведены заместителем директора по ВР.
- Возможности компьютерных программ успешно используются для создания тематических слайдов, презентаций, буктрейлеров: это работа на уроках Основы Информационной культуры в 7 классе по созданию буктрейлера «Моя любимая книга», создание педагогом информатики и заместителем по воспитательной работе, баннера к году Образования в Удмуртии, создание фотогалерей и видеоальбомов на уроках информатики и ИЗО, появился Web-сайт школьные библиотеки Алнашского района.
- В целях читательской грамотности среди учащихся проводились театрализованные представления по русским народным сказкам, басням и песням – это «Теремок», «Колобок», «Стрекоза и муравей», «Воробышко».
- Книжные-выставки: «К году культурного наследия», «Писатели юбиляры – книги юбиляры», «Салют, пионеры!», « Вечная Память», к памятным датам для всех категорий читателей.

Таким образом, данная система работы в библиотеке позволила сформировать у детей и у населения знания о культурном наследии, учитывая интересы и потребности пользователей, в библиотеке должен продолжаться поиск новых, нетрадиционных эффективных форм работы, которые бы несли не только познавательную информацию, но были зрелищными, яркими, эмоциональными.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках»,
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Школы соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям противопожарной безопасности. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Школа имеет три здания: здание основной школы (748,3 м²), здание начальной школы(213,4 м²), здание детского сада (383,5 м²). Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью 7738 м². Территория имеет ограждения. Территория детского сада разбита на 2 прогулочных участка, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками. В летнее время года на территории детского сада разбиваются клумбы и цветники.

В детском саду 2 групповых помещения. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната. Познавательное, социально-личностное развитие ребенка, художественно-эстетическое направление работы, двигательная деятельность осуществляется в групповых помещениях. Имеется Этнографический уголок «Удмурт сэрег» («Удмуртский уголок»), где собраны предметы и удмуртского народного

быта и прикладного творчества.

Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам, но не все учебные кабинеты оснащены мебелью (столы и стулья ученические) в соответствии с СанПиН. Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию. В Школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Школа укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В Школе проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

Имеется столовая на 40 мест. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам. Актового зала и спортивного зала нет.

В школе имеется 9 ноутбуков, 2 моноблока, 3 компьютера, 2 мультимедийных проектора, 3 интерактивных доски, 2 принтера, 1 сканер, 2 МФУ, 2 магнитофона. Организация подключена к системе интернет, кроме здания начальной школы.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

– Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах каждого здания;

– Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфицирующие средства.

– Приобретена классная доска – 1 шт.,

– Приобретён ноутбук – 1 шт.

Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы учреждения, используя различные источники финансирования, в том числе и внебюджетные средства.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы станции;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МКОУ Железнодорожной ООШ. Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В рамках контроля организации образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся:

- осуществлена проверка организации горячего питания на начало учебного года,
- проведены входные диагностические процедуры, ВПР, полугодовые мониторинговые работы с целью выявления уровня знаний и умений школьников на начало учебного года и конец первого полугодия,
- осуществлена проверка спецмедгрупп по физической культуре,
- проведен мониторинг реализации рабочих программ по предметам и курсам учебного плана,
- проверен уровень адаптации обучающихся 1 и 5 классов на новой для них ступени образования,
- изучено состояния преподавания ОДНКНР, математики, В рамках контроля подготовки к ГИА:
- осуществлялся контроль организации и проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА,
- проведен мониторинг образовательных результатов выпускников, выявлены «группа риск», «высокомотивированные»,
- посещены уроки математики, русского языка, биологии, географии, обществознания в 9 классе с целью изучения системы работы учителей по формированию прочности усвоения знаний, по ликвидации образовательных дефицитов обучающихся.

В рамках контроля состояния школьной документации были изучены и проанализированы на предмет соответствия единым требованиям:

- электронный журнал,
 - основная образовательная программа и рабочие программы по предметам.
- Основными целями посещения уроков в 2022 году являлись:

1. Анализ системы работы учителя по предупреждению неуспеваемости обучающихся «группы риск».
 2. Изучение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
 3. Контроль организации работы учителя с высокомотивированными и низкомотивированными учениками.
 4. Анализ эффективности методических приемов учителя с целью отработки заданий ГИА/ВПР.
 5. Оценка работоспособности и активности учащихся одного и того же класса у разных учителей.
 6. Определение уровня ИКТ-компетентности педагогов, использование возможностей информационно-образовательной среды.
 7. Анализ эффективности использования форм и методов дифференцированного обучения.
 8. Проверка эффективности организации оценочной деятельности на уроке.
 9. Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения.
- При посещении занятий администрацией анализ фиксируется в тетради посещения уроков. По всем вопросам, подлежащим внутришкольному контролю на совещании при директоре были представлены аналитические справки, по итогу рассмотрения которых изданы приказы директора школы с конкретными управленческими решениями

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, созданию новых возможностей получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

10. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется вахтером, дежурным учителем, дежурным администратором.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда. Составлены планы, акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной

безопасности: Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МКОУ Железнодорожной ООШ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Удмуртской Республики, управления образования администрации Алнашского района.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных

достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ Железнодорожной ООШ.

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/38%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	-

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8(11%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		10(14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (35%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		14(93%)
из них с высшим педагогическим образованием		12(80%)
– средним профессиональным образованием		1(7%)
из них со средним профессиональным педагогическим образованием		1(7%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1(7%)
– первой		9(60%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		5(27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4(26%)
– от 55 лет		2(13%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(83%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	16

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>нет</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, отобщейчисленности обучающихся	человек (процент)	40(56 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса врасчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП «ДЕТСКИЙ САД «ПОЛЯНКА»
МКОУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ООШ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/100 человека/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25/100 человека/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	3/100 человек/%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/100 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/66 человек/%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/66 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	99,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да