

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Железнодорожная основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ Железнодорожной ООШ

Дмитриева Т.А.  
приказ № 115 от 09.09.2024

**Программа наставничества  
«Учитель-ученик»**

**срок реализации  
2024-2025 учебный год**

Автор программы:  
Губкина А.А.  
учитель химии

## Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

### Актуальность программы.

Одной из самых актуальных проблем для современного учителя является подготовка учащихся к выпускному экзамену. Основными проблемами этапа подготовки к ОГЭ по химии являются: сложность самой химии, как науки. Химия – один из предметов, которые требуют понимания, практики и систематизированных знаний; психофизиологические возрастные особенности учащихся 9 класса.

Шанс сдать ОГЭ по химии на высокий балл складывается из нескольких факторов, и помощь наставника только один из них. Реальный шанс зависит от уровня начальных знаний, плана подготовки к экзамену и др.

### Цель наставника:

- раскрытие потенциала личности через урочную и внеурочную работу естественнонаучного направления;
- эффективная подготовка к успешной сдаче государственной аттестации в форме ОГЭ по химии.

### Задачи наставника:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся;
- преодоление страха учащихся перед проведением химических экспериментов;
- закрепление, систематизация и расширение знания учащихся по всем основным разделам курса химии основной школы;
- формирование умения самостоятельно работать с литературой;
- повышение профессионального уровня учителя в процессе работы.

### Предполагаемые результаты:

- Положительная динамика успеваемости учащегося.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.
- Успешная сдача ОГЭ по химии.

К особенностям организации наставничества можно отнести следующие характеристики:

- прямое (или открытое) наставничество (предполагает непосредственный контакт с наставляемым не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке, традиционная форма наставничества, связанная с передачей жизненного и профессионального опыта);
- опосредованное наставничество (реализуется через советы, рекомендации);
- скрытое (происходит незаметно для наставляемого)

**Срок реализации программы наставничества** – с сентября 2024 года по май 2025 года.

### Средства реализации программы:

- взаимодействие наставника и наставляемых ведется в режиме классно-урочной и внеурочной деятельности;
- консультация, отработка знаний и умений;

- устранение пробелов в знаниях наставляемых;
- проведение бесед с наставляемыми;
- знакомство с дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- подготовка к мероприятиям, олимпиадам, предметным неделям;

### **Форма наставничества «учитель ученик»**

Предполагает взаимодействие педагога Губкиной А.А. и обучающейся 9 класса МКОУ Железнодорожной ООШ Шемякиной Екатерины.

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

### **Формы организации наставничества:**

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах

### **Работа с наставляемым включает в себя:**

- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера(приветствуется их собственная инициатива)

### **Внеурочную деятельность составляют:**

- Внеклассная работа по предмету
- Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах

### **Основные направления в работе:**

#### **Внеурочная деятельность.**

Проведение внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов ученика. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащегося по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования

Внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

- развитию химического мышления;
- вооружению ученика более полными знаниями об общих закономерностях;
- вооружению школьника системой умений работы с различными источниками химической информации;
- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на химические знания и умения.

## Подготовка учащегося к олимпиадам.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащегося к олимпиадам необходимо знакомить его с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

### **Реализация программы наставничества**

#### **Направление 1 - «Научно методическое сопровождение»**

**Задачи:** повысить компетенцию педагога.

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	Банк электронных материалов
2.	Создание банка нестандартных заданий по химии	Банк нестандартных заданий по химии
3.	Разработка мониторинга результативности работы.	Мониторинг

#### **Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»**

**Задачи:** разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Участие обучающегося в предметных олимпиадах	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
2.	Организация участия обучающегося в: -дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах,	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
3.	Индивидуальные занятия с обучающимся.	График индивидуальных занятий

#### **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

### Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_9\_\_

Этапы реализации	Формы и способы деятельности	Практический выход	Сроки выполнения	Ответственный
<b>Диагностический</b>	Проведение диагностических работ	1. Выявление обучающихся, заинтересованных сдавать ОГЭ по химии  2. Анализ типичных ошибок и возможные причины их возникновения, индивидуальные консультации	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР, учитель химии
<b>Работа с родителями</b>				
Консультационная работа с родителями выпускников		Информация об индивидуальных особенностях, достижениях учащихся в рамках подготовки к ОГЭ	ежемесячно	Классный руководитель, учитель химии
<b>Аналитико-исследовательский</b>	Анализ диагностических работ. Выявление успешности обучения учащихся по конкретным темам	Материал для исследования и планирования дальнейшей работы  затруднения по конкретным темам.  Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР,  учитель химии
<b>Организационно – проектировочный</b>	Определение темы, предметных знаний, умений, навыков, общеучебных умений, навыков учащихся.	Определение путей педагогической коррекции знаний обучающихся	Сентябрь	учитель химии
	Выбор форм и способов; установление сроков коррекционно-педагогической работы.	Весь теоретический материал разбит на блоки в индивидуальном образовательном маршруте ученика (ИОМ).	Сентябрь	учитель химии

	Интеграция с другими специалистами	Разработка планов о совместной деятельности с Ново-Утчанской СОШ (точка роста по естественнонаучному направлению)	Сентябрь-октябрь	Администрация школы
<b>Деятельностный</b>	Работа по ОИМ учащегося с целью его развития и поддержки.  Выявление нереализованного (причины)  Определение перспектив для дальнейшей работы	Отработка каждого блока ИОМ  Продумывание системы мер по предупреждению ошибок и корректировка ИОМ.	В течение учебного года	
<b>Итоговый</b>	Подведение итогов по реализации ИОМ учащихся	Итоговая диагностика в форме пробных и тренировочных экзаменов, оформление мониторинговой карты	Январь-май	учитель химии
<b>Контроль</b>	Итоговая аттестация в форме ОГЭ.	Формулирование выводов для совершенствования работы по ИОМ и определение перспектив для дальнейшей работы.	июнь	Администрация школы, учитель химии

**Педагогическое сопровождение учащихся в рамках индивидуального образовательного маршрута  
« Подготовка к ОГЭ по химии»**

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

	№	Содержание	Задание		
			Дата	% выполнения	Результат
1 блок	1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества			
	2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в периодической системе химических элементов			
	3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в периодической системе химических элементов			
	4	Валентность. Степень окисления химических элементов			
	5	Химическая связь. Виды химической связи			
2 блок	6	Основные классы неорганических веществ			
	7	Химические свойства простых веществ			
	8	Химические свойства оксидов			
	9	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ			
	10	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях			
	11	Условия и признаки протекания химических реакций.			
3 блок	12	Электролитическая диссоциация.			
	13	Реакции ионного обмена и условия их осуществления			
	14	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции			
	15	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и			

		химических реакций			
	16	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)			
4 блок	17	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе			
	18	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления			
	19	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе			
5 блок	20	Решение экспериментальных задач . Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)			
	21	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование			

Индивидуальный учебный план выбрал \_\_\_\_\_ /

Согласован с родителями \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_



**Анкеты для участников (до начала работы) формы наставничества  
«Учитель– ученик».**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

**Инструкция**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько понятным,согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с Наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожиданиянаставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

\_\_\_\_\_

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

\_\_\_\_\_

15. Вы рады, что участвуете в программе?[да/нет]

## Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

**Анкеты для участников (по завершению работы) формы наставничества «Учитель – Ученик».**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы? \_\_\_\_\_

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

### Инструкция

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_

17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

\_\_\_\_\_

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]