

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

16 сентября 2023 г

№ 130

О мониторинге реализации целевой модели
наставничества в МКОУ Железнодорожной ООШ

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", в соответствии с Приказом Министерства образования и науки УР от 21 июня 2021г № 1077 «Об утверждении концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и педагогических кадров УР», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», на основании решения педагогического совета от 29.08.2023г., в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества (Приложение 1).
2. Губкиной А.А., заместителю директора по УР, ответственному за реализацию целевой модели наставничества, провести мониторинг первого этапа реализации программ наставничества в образовательной организации по показателям (Приложение 1) и составить информационную справку в срок до 15.10.2023г.

Директор школы

Т.А. Дмитриева

С приказом ознакомлены:

А.А. Губкина



Положение о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества

1. Общие положения.

Мониторинг реализации целевой модели наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о реализации целевой модели наставничества. Мониторинг осуществляется на основании показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики» п. 7.7.

Цель мониторинга: своевременный контроль и коррекция реализации целевой модели наставничества для достижения показателей Дорожной карты региональной целевой модели наставничества;

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о достижении показателей реализации целевой модели наставничества;
- разработать адресные рекомендации по результатам мониторинга;
- проанализировать эффективность принятых управленческих решений.

Функции мониторинга:

- наблюдение, обработка информации, контроль состояния реализации;
- анализ и оценка реализации целевой модели наставничества,
- прогнозирование развития целевой модели наставничества в ОО,
- мотивация педагогических и руководящих работников к повышению профессиональной компетенции,
- разработка и принятие управленческих решений,
- разработка адресных методических рекомендаций.

Объектом мониторинга является модель наставничества образовательной организации.

2. Порядок проведения мониторинга.

Мониторинг проходит ежегодно и подводит итоги реализации целевой модели наставничества за календарный год;

Мониторинг ЦМН в ОО является первичным этапом Мониторинга реализации региональной целевой модели наставничества:

- **региональный этап** (осуществляется по приказу Министерства образования и науки Удмуртской Республики в ноябре);
- **муниципальный этап** (осуществляется по приказу Управления образования в октябре);
- **внутренний мониторинг** в образовательной организации проводится в 2 этапа: осуществляется по приказу руководителя образовательной организации в начале реализации и по итогам завершения программы наставничества;

Мониторинг осуществляется посредством официального сайта образовательной организации и/или предоставления информации образовательной организацией;

Методы предоставления информации: размещение сведений образовательной организацией на официальном сайте в папке «Целевая модель наставничества» и/или предоставление информации образовательной организацией в виде информационно-аналитической справки;

Мониторинг в образовательной организации осуществляет куратор образовательной организации;

Порядок организации мониторинга в образовательной организации осуществляется на основании п. IV Положения о реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся, оформляется в виде информационно-аналитической справки с адресными рекомендациями для повышения эффективности программ наставничества;

Мониторинг оценивает реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации по критериям, представленным в таблице:

Показатель	Критерий	Единица измерения	Источник информации
Организация реализации целевой модели наставничества	Количество утвержденных программ наставничества в ОО по различным формам наставничества	Количество	Ссылка на приказы ОО
	Количество дополнительных Соглашений о сотрудничестве с другими ОО, АОУ ДПО УР ИРО, предприятиями по вопросам наставничества	Количество	Ссылка соглашения
	Наличие информационной справки по итогам внутреннего мониторинга ОО		Ссылка информационные справки
	Количество наставников в электронной муниципальной базе	Количество	Ссылка на приказ ОО
Нормативное обеспечение реализации целевой модели наставничества	Наличие распорядительного акта о реализации целевой модели наставничества в ОО		Ссылка на приказ
	Наличие в ОО Положения о системе наставничества обучающихся	Ед.	Ссылка положение
	Наличие в ОО Положения о системе наставничества педагогических работников	Ед.	Ссылка положение
	Наличие дорожной карты в ОО	Ед.	Ссылка
	Наличие приказа о мониторинге реализации целевой модели наставничества в ОО	Ед.	Ссылка на приказ
Информационное сопровождение Процесса реализации Целевой модели наставничества в ОО	Наличие лучших практик, размещенных на сайте ОО		Ссылка на размещенные материалы
Включение предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников	Количество наставников из числа сотрудников предприятий и организаций	Количество	Ссылка на приказ
	Количество реализованных образовательных и культурных проектов на базе ОО совместно с представителями предприятий	Количество	Ссылка на документ
	Количество предприятий и иных организаций, участвующих в программах наставничества	Количество	Ссылка на договор
Охват детей в возрасте от 10 лет от общего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Количество обучающихся из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся из числа одаренных детей (вошедших в реестр), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся (от 10 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	Количество	Ссылка на справку о мониторинге

Охват детей в возрасте от 10 лет от общего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставника	Количество наставников из числа обучающихся в базе наставников (по приказу)	Количество	Ссылка на документ
	Наличие базы наставников ОО из числа обучающихся		Ссылка на документ
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества		Доля	Ссылка на справку о мониторинге
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества		Доля	Ссылка на справку о мониторинге
Включение педагогов-молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество молодых педагогов в ОО за календарный год	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Общее количество молодых педагогов, пришедших на работу в ОО за последние три года	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых в текущем календарном году	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество педагогов, выполняющих функции наставника над молодыми педагогами, от общего числа педагогов ОО	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров	Количество персонализированных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОО	Количество	Ссылка на приказ
	Количество педагогов, участвующих в стажерских площадках в роли стажера	Количество	Ссылка на документ
	Количество педагогических работников, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
Включение педагогов в программы наставничества в роли наставников	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	Количество	Ссылка на приказ
	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества наставников	Количество	Ссылка на приказ или документ
	Количество педагогов, выполняющих функции наставников	Количество	Ссылка на приказ
Включение педагогов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемого	Количество	Ссылка на приказ или документ
	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества в роли наставляемых	Количество	Ссылка на справку о мониторинге

Дополнительно для анализа качества и условий реализации программы куратор может провести SWOT-анализ реализации программы наставничества.

SWOT-анализ предполагает, что для успешного развития любого проекта необходимо учитывать следующие характеристики:

- S (strengths) – сильные стороны. Это преимущества, ценности, уникальные навыки.
- W (weaknesses) – слабые стороны. Недостатки, те качества, обстоятельства, характеристики, которые тормозят рост, мешают развитию.

- О (opportunities) – возможности. Это рычаги, которые можно использовать, которые поддаются прямому воздействию. Например, повышение квалификации, обучение, прочее;
- Т (threats) – угрозы. Трудности, внешние факторы, которые не зависят от принимаемых вами решений.

На первые три характеристики возможно повлиять. Например, устранить недостатки (слабые стороны) за счет внедрения новых технологий, решений (возможности) и усилить свои преимущества (сильные стороны).

SWOT-анализ учитывает также категорию внешних причин – угроз для роста, которые не поддаются влиянию и вынужденно принимаются (уровень развития материально-технической базы, низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся, агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на учеников в образовательной организации, принятии новых законов, политическая ситуация в стране и ряд других факторов.

В ходе обследования куратор организует опрос участников программы, обобщает ответы и вносит сведения по каждой форме наставничества в таблицу SWOT-анализа (с примерами):

SWOT-анализ реализации программы наставничества по каждой реализуемой форме («Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик – ученик»)

Факторы SWOT-анализа	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны</p> <p><i>У 70% участников программы появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</i></p> <p><i>У 60 % наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</i></p> <p><i>Значительная доля наставляемых (80%) планируют стать наставником в будущем.</i></p> <p><i>Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.</i></p>	<p>Слабые стороны</p> <p><i>30% участников программы не интересуются новой информацией. 40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</i></p> <p><i>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</i></p>
Внешние	<p>Возможности Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны Управления образования в рамках реализации национального проекта «Образование». Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</p>	<p>Угрозы</p> <p><i>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</i></p> <p><i>Агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на учеников в образовательной организации</i></p>

3. Использование результатов мониторинга

3.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и могут быть использованы для совершенствования внутренних механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников:

- информирования педагогических работников о результатах мониторинга;
- оценки состояния разработки и реализации целевой модели наставничества;
- подготовки аналитических отчетов.
- проведения самообследования.

3.2. Результаты мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов педагогов (наставников и наставляемых).